

Принято: на заседании педагогического
совета МДОУ «ЦРР-д/с № 2»
г. Валуйки Белгородской области
протокол № 1 от «31» августа 2022г.

Утверждено: приказом № 70-о/д
от «31» августа 2022 г.
Зав. МДОУ «ЦРР-д/с № 2» г. Валуйки



(Н.А. Черкашина)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

по реализации адаптированной образовательной программы
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 2»
г. Валуйки Белгородской области
в старшей группе компенсирующей направленности
на 2022 – 2023 учебный год

Автор рабочей программы:
учитель-логопед МДОУ
«Центр развития ребёнка –
детский сад № 2» г. Валуйки
Кондобарова Елена Борисовна

Валуйки
2022

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3. Учёт специфики ДОО	8
1.1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	13
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	20

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка в образовательной области «Развитие речи».....	23
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	30
2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	35
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	60
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	62
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	63

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	68
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	70
3.3. Распорядок и/или режим дня.....	79
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	84
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	87

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Краткая презентация Программы.

4.1. Категория детей, на которых ориентирована Программа	90
4.2. Основные подходы к формированию Программы	91
4.3. Используемые Программы	91
4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	91

ПРИЛОЖЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(обязательная часть)

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя – логопеда разработана на основе АООП МДОУ « Центр развития ребенка – детский сад №2» г.Валуйки Белгородской области с учётом комплексной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет » под редакцией Н.В. Нищевой) и программы Нищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» на период 2018-2019 уч. г.г. При разработке программы учитывался контингент детей группы в возрасте от 5 до 6 лет, имеющие речевые нарушения: общее недоразвитие речи (ОНР) I, II и III уровня речевого развития.

Рабочая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с ОНР, оказания психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего возраста. Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384.« Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014г №08-249
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г №1014 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам.
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г №2106 « Об утверждении и введении в действие Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» -
7. Уставом ДОУ от 2015г.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема, полностью соответствует АООП ДО, иные 40% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом ФГОС ДО.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа представляет коррекционно – развивающую систему, обеспечивающую овладение навыками правильного звукопроизношения, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико – грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Коррекционно- педагогический процесс в группе для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуальными особенностями развития воспитанников.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть)

Цель реализации Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определения направлений для систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций
«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»*

Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

Цель: обучение грамоте детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти.
2. Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве.
3. Развитие навыков общения и связной речи. Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли.
4. Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений.
5. Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями.
6. Формирование понятий слог, слово, предложение.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная часть)

Принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Специфические принципы и подходы к формированию программы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций
«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
Автор программы: Н. В. Нищева.*

Программа построена в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения и учетом принципов дошкольной коррекционной педагогики:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

9. Строится с учетом региональных особенностей организации образовательного процесса;
10. Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Учет специфики условий ДОО *(обязательная часть)*

Учредитель ДОО: муниципальное образование администрация муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район». Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31ЛО1, регистрационный номер 0001446, выдана 02.06.2015 года Департаментом образования Белгородской области. Заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Центр развития ребенка – детский сад № 2» г. Валуйки Белгородской области Шаповал Яна Николаевна.

Природно-климатическая характеристика района

Дошкольное учреждение находится на территории г. Валуйки Белгородской области. Территория района занимает южные и юго-восточные склоны Среднерусской возвышенности. Поверхность территории представляет собой несколько приподнятую равнину, по которой проходят юго-западные отроги Орловско-Курского плато Среднерусской возвышенности, расчлененного речными долинами рек: Валуй и Оскол. На территории города имеется место слияния рек. Реки мелководные, извилистые, с медленным и спокойным течением. Питаются реки снеговыми, дождевыми и грунтовыми водами.

Климат умеренно-континентальный, отличается довольно мягкой зимой со снегопадами и оттепелями и продолжительным летом. Средняя годовая температура воздуха изменяется от +5,4°С на севере до +6,7°С – на юго-востоке. Самый холодный месяц – январь. Продолжительность солнечного времени на территории исчисляется примерно в 1800 часов (в Москве – 1575, в Сочи – 2185 часов). Почва прогревается и промерзает примерно до глубины 0,5-1 метр. Переход от зимы к весне начинается в марте.

Лето продолжительное. Обычно стоит жаркая погода. Пасмурных дней мало. Осень, как и весна, непродолжительна. Поэтому мы учитываем сезонные особенности в воспитательно-образовательном процессе (прогулки, наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность проходит согласно этим изменениям).

Основанием для организации коррекционной работы является медико-психолого-педагогическое заключение, определяющее особые образовательные потребности воспитанников, имеющих недостатки в развитии речи, познавательной и эмоциональной сфер личности, особенности физического развития. Основным контингентом этих групп являются дети с

тяжёлым нарушением речи. Коррекцию в этой группе осуществляет учитель-логопед. Дети с заключениями не интегрированы в общеразвивающие группы, а находятся в группе компенсирующей направленности. Коррекцию в этих группах осуществляет учитель-логопед высшей квалификационной категории. Для проведения индивидуальных и подгрупповых работ с детьми оборудован логопедический кабинет

Реализация рабочей программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основной контингент родителей это военнослужащие, служащие железнодорожного транспорта, предприниматели и рабочие.

Статус	Отцы	Матери
Служащие	8	6
Рабочие	5	7
Бизнесмены	3	4
Занятые домашним хозяйством	0	1

Сведения о семьях воспитанников

Группа	Полная семья	Неполная семья	Воспитывает		Мать - одиночка	Образование родителей	
			мать	отец		мать	Отец
Старшая	14	1	15	14	0	Ср. – 0 Ср. спец.-9 Высшее - 6	Ср. – 1 Ср. спец.-11 Высшее - 3

Национальный состав - 100% русские.

Педагогический процесс в группе компенсирующей направленности организован в тесном контакте с семьей.

Группы здоровья

1 гр.	2гр.	3гр.
10	3	2

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: ДОО работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, каникулы. Группы общеразвивающей и компенсирующей направленности ДОО функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 10, 5 и 10-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 17.30 часов, с 7.00 до 17.00), с 17.30 до 19.00 работает дежурная группа.

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОО в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников - русские и дети, переехавшие с родителями из Украины. *Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.* Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности: При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: (сентябрь-май);
2. теплый период (июнь-август).

№ п/п	Основные показатели	Полная информация
1.	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №2» города Валуйки Белгородской области
2.	Сокращённое	МДОУ «ЦРР-д/с № 2» г. Валуйки Белгородской области
3.	Юридический	Основной корпус

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 2»
г. Валуйки Белгородской области

	(фактический) адрес	309991 Белгородская область г. Валуйки, ул. Колхозная, 30 т. 8(47236) 3-28-51 дополнительный корпус 309991 Белгородская область г. Валуйки, ул. Никольская, 191 т. 8(47236) 9-95-15
4.	Учредитель	Администрация муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район»
5.	Место нахождения учредителя	309990 Белгородская область г. Валуйки площадь Красная, 1 телефон: 8 (47236) 3-31-18
6.	Вид, тип, дошкольного учреждения	Вид – центр развития ребенка - детский сад Тип - дошкольное учреждение
7.	Заведующий	Шаповал Яна Николаевна Первая квалификационная категория
8.	Характеристика района, где расположено дошкольное учреждение	МДОУ «ЦРР-д/с №2» г. Валуйки Белгородской области расположен в южной части города и находится в центре жилого комплекса. Ближайшее окружение: жилой комплекс с большим количеством зеленых насаждений, сеть магазинов, железнодорожное полотно, железнодорожный пост, шлагбаум, река Валуй, луг, транспортная дорога, МОУ СОШ № 3 г. Валуйки Белгородской области.
9.	Ведущие цели дошкольного учреждения	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
10.	адрес сайта в сети Интернет	valdou2.ucoz.ru
11.	e - mail:	valuikidou2@mail.ru

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для его оптимального функционирования и развития.

В ДОУ группы компенсирующей направленности функционируют и набирают детей с нарушением речи на основании заключений ПМПК.

Образовательное пространство МДОУ:

- ✓ Физкультурно-спортивный блок (спортивная площадка, музыкальный зал, совмещенный со спортивным залом).
- ✓ Кабинеты (заведующего, старшего воспитателя, учителей – логопедов, педагога-психолога, старшей медицинской сестры, лингафонный кабинет).

- ✓ Блоки бытового назначения (прачечная, пищеблок, кладовая, овощехранилище).
- ✓ Групповые помещения (игровая, спальня, приёмная, туалет, буфетная).
- ✓ Прогулочный комплекс (игровые площадки, теневые навесы).
- ✓ Естественнонаучный экологический комплекс (цветники, огород, экологическая тропа).
- ✓ Оздоровительный блок (физкультурно-музыкальный зал, спортивная площадка, бассейн, отдел лекарственных растений).

Образовательная деятельность строится на основе адекватных возрасту форм работы с детьми, вся содержательная часть представлена по тематическим блокам, сгруппированным по образовательным областям, основывается на комплексно-тематическом принципе планирования.

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для его оптимального функционирования и развития.

Порядок приема на все ступени образования определяется с учетом предназначения ДООУ. Комплектование групп осуществляется с учетом возраста детей, их психофизического развития, интересов, склонностей и возможностей.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций
«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
Автор программы: Н. В. Нищева.*

В детском саду созданы специальные образовательные условия для детей с особыми образовательными потребностями, доступная среда для детей инвалидов, функционирует консультационный центр (далее КЦ). Благодаря деятельности КЦ родители (законные представители) имеют возможность получить бесплатные консультации различных специалистов, в том числе педагога-психолога в форме методической, психолого-педагогической помощи по всем областям дошкольного образования и воспитания. По их запросу педагог-психолог проводит диагностирование проблемных зон в развитии ребенка с целью профилактики дальнейших личностных нарушений. Даёт необходимые советы, которые помогут организовать эффективную образовательную деятельность. Специалист оказывает необходимую консультативную помощь по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 0 месяцев до 3 лет (в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ) по следующим направлениям:

- воспитание, обучение и коррекция нарушений развития детей с отклонениями в поведении;
- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации;
- успешная адаптация детей при поступлении в детский сад или школу;
- организация игровой деятельности;

- социальная защита детей из различных категорий семей.
- оказание консультативной помощи семьям, имеющим детей-инвалидов и детей с ОВЗ по различным вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- диагностирование проблемных зон в развитии ребёнка с целью профилактики дальнейших личностных нарушений;
- оказание содействия в социализации детей раннего и дошкольного возраста, а также детей-инвалидов и детей с ОВЗ, не посещающих дошкольные образовательные учреждения и воспитывающихся в условиях семьи. В ДООУ функционирует плавательный бассейн для формирования у детей «моды» на здоровый образ жизни, физическое развитие и здоровьесбережение.

***1.1.4. Значимые для разработки и реализации программы
характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные
особенности воспитанников
(обязательная часть)***

В «Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы» утвержденной постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп обозначены региональные приоритеты (направления) развития дошкольного образования, которые МДОУ «ЦРР - д/с № 2» реализует в части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
2. Психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
3. Освоение детьми дошкольного возраста программ раннего изучения иностранного языка;
3. Духовно-нравственное воспитание школьников и дошкольников; формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
4. Формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Приоритетными направлениями обновления содержания дошкольного образования до 2020 года являются:

- физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников в образовательных организациях;
- диагностика и сопровождение, адаптивные модели образования детей с ОВЗ;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного образования и начального общего образования;

- реализация системно-деятельностного подхода в дошкольном образовании;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей;
- развитие творческих способностей у дошкольников.

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2» г. Валуйки Белгородской области в сентябре 2017 года стал участником государственной многоцелевой программы развития образования на 2011-2020 годы «Доступная среда» на территории Российской Федерации, которая действует и в Белгородской области.

Принимая участие в реализации программы, интерьер и экстерьер дошкольного учреждения был полностью переоборудован для комфортного передвижения, нахождения и обучения в ДОО детьми с особыми потребностями.

В кабинеты узких специалистов приобретены 3 ноутбука, с компьютерным программным обеспечением и соответствующими методиками.

В образовательном процессе ДОО максимально используются возможности социального окружения.

Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья. Педагоги создают на занятиях и в других формах обучения эмоционально-насыщенную атмосферу, преодолевая учебно-дисциплинарные приемы. Занятия проводятся фронтально, по подгруппам и индивидуально. Чтобы избежать перегруженности режима учебной деятельности, в практику работы внедряются комплексные формы проведения занятий.

ДОО осуществляет тесное сотрудничество со следующими социальными институтами:

- Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Валуйский колледж»;
- МОУ «СОШ № 3» г. Валуйки;
- Детская городская поликлиника;
- ОГИБДД ОМВД по городу Валуйки и Валуйскому району;
- МОУ дополнительного образования детей «Детский эколого-биологический центр».

К возрастным особенностям дошкольника 5—6 лет относится то, что ребёнок стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца

малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.).

В 5—6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя персонаж.

Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость и силовые качества.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит. Освоение времени все ещё не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они

могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём *памяти* изменяется незначительно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки). В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

К наглядно-действенному *мышлению* дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения. Например, прежде чем управлять машинкой с помощью пульта, ребёнок, первоначально пробуя, устанавливает связь движений машинки с манипуляциями рычагами на пульте. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, в которых связи, существенные для решения задачи, можно обнаружить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) *воображением*, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии *речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых слов из трёх звуков. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и

повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности.

Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о конструируемых ими объектах.

Общее недоразвитие речи - это системное нарушение речи, при котором наблюдается недостаточная сформированность всех структур языка (лексики, грамматики, фонетики).

Уровень I

Типичные проявления речевого развития у детей с общим недоразвитием речи

Специфические психолого- педагогические особенности

Состояние речи детей с I уровнем характеризуется как «отсутствие общепотребительной речи».

На этом уровне практически отсутствуют словесные средства общения. В активном словаре отмечается наличие звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов, сопровождаемых мимикой и жестами. При этом, одним и тем

же звукокомплексом ребенок называет и предмет, и действие, а лепетные слова зачастую выполняют функцию предложений.

Количество лепетных слов и звукоподражаний может достигать десяти-двадцати.

Коммуникативная деятельность детей ограничена, у них отсутствует мотивация в общении, несформированы отношения как со взрослыми, так и со сверстниками. Трудности коммуникации отрицательно сказываются на личности ребенка, для них становятся характерными раздражительность, замкнутость, упрямство и негативизм.

Ведущая для дошкольного возраста игровая деятельность также находится на низком уровне развития.

Основные задачи коррекционно - развивающей работы с детьми:

- развитие понимания речи;
- развитие самостоятельной речи на основе подражательной деятельности;
- формирование двусоставного простого предложения на основе усвоения элементарных словообразований.

Формирование звукопроизношения не является самостоятельной задачей, однако, отдельные артикуляционные упражнения проводятся.

Пассивный словарь детей шире активного, что создает впечатление понимания детьми обращенной к ним речи. Однако и понимание речи окружающих осуществляется только на основе подсказывающей ситуации.

Уровень II

На данном уровне отсутствует понимание грамматических форм: единственного и множественного числа существительных, мужского женского рода, значений простых предлогов. Произношение звуков характеризуется неустойчивой артикуляцией, при этом отмечается наличие отдельных правильно произносимых гласных и согласных (преимущественно носовых и фрикативных) звуков. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Описывается в логопедии как «начатки фразовой речи», соответствует опыту игровых действий у детей с сюжетными игрушками ограничен, игра не сопровождается речью.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий; используют только простые предложения 2-3 слова; словарный запас отстает от возрастной нормы; грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций; трудности с использованием предлогов; затруднено понимание форм числа и рода прилагательных; фонематическая сторона характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений; нарушение звуко - слоговой структуры; перестановка слогов, звуков, замены; недостаточность фонематического восприятия, неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Уровень III

Характеризуется как «обиходная фразовая речь с проблемами лексико – грамматического и фонетического строя». Для него характерны:

1. Недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.
2. Недостаточная наблюдательность по направленную на различные формы слова.
3. Развитие элементарных форм устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса, практического усвоения простых грамматических категорий.
4. Овладение правильным произношением и различением звуков, формирование ритмико-слоговой структуры слова.
5. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
6. Формирование полноценной звуковой стороны речи.

Для всех детей, имеющих общее недоразвитие речи характерно:

- недостаточность различных видов восприятия и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного.
- недостаточность базового слухового восприятия влияет на формирование фонематического слуха, а в дальнейшем - фонематического восприятия. Нарушения фонематического восприятия отмечаются у всех детей с ОНР.
- нарушения зрительной сферы проявляются в основном в бедности и недифференцированности зрительных представлений, в инертности и нестойкости зрительных следов, а также в отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным образом предмета.

Дети с недоразвитием речи затрудняются в основном в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. У них также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле. Особенно стойко пространственные нарушения проявляются при рисовании человека: изображения отличаются примитивностью и малым количеством деталей.

Внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми.

Заметно снижены слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми.

У детей выделяются недостаточная устойчивость внимания, сложности при распределении внимания. У части детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей с ОНР отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, которое характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, они нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев руки, общее недоразвитие мелкой моторики.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций
«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
Автор программы: Н. В. Нищева.*

В соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная парциальная образовательная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

Ребенок 5-6 лет не умеет правильно называть буквы русского алфавита. Затрудняется трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы. Отсутствие навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. У детей отсутствуют знания о правилах правописания. Не сформирован навык разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов.

1.2. Планируемые результаты освоения программы (обязательная часть)

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры по речевому развитию детей с ТНР на этапе завершения дошкольного детства:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеть простыми формами фонематического анализа;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, образовывать уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть начальными графомоторными навыками,
- сформированы навыки выполнения тонких движений пальцами рук.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

*Планируемые результаты освоения парциальной программы
«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» на этапе завершения
дошкольного детства. Автор программы: Н. В. Нищева.*

1. Ребенок 5-6 лет имеет представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
2. Подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки.
3. Имеет представления о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков.
4. Дифференцирует согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования.
5. Знаком со звуками в виде букв. Умеет выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
6. Владеет навыком звукового анализа и синтеза слов, состоящих из одного и двух слогов.
7. Умеет читать слоги и слова, состоящие из 2 – 3 букв.
8. Знаком с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в

начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи—ши* с буквой «и»).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области «Речевое развитие»

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» реализуется через:

- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи развития речи:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание коррекционной работы по образовательной области
«Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст (5 -6 лет)

Развитие словаря:

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи

существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух гласные

звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты.

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

Развитие связной речи.

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Интеграция образовательных областей в коррекционной работе.

Социально - коммуникативное развитие.

- Развивать в игре коммуникативные навыки.
- Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре.
- Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.
- Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.
- Учить соблюдать технику безопасности.
- Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.

Виды деятельности:

- Настольно-печатные дидактические игры;
- театрализованные игры;
- автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи;
- беседа;
- поручения;
- автоматизация поставленных звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов);
- игры с мелкими предметами.

Познавательное развитие:

- Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.
- Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.
- Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
- Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.
- Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.
- Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими играми, в пальчиковой гимнастике.

Виды деятельности:

- Составление описательных рассказов;
- автоматизация поставленных звуков в словах;

- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия;
- игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами;
- пальчиковая гимнастика.

Речевое развитие:

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.
- Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев;
- Учить высказывать свое отношение к прочитанному.
- Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Виды деятельности :

- игровые ситуации;
- мини инсценировки;
- автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах.

Физическое развитие:

- Развивать координированность и точность действий.
- Формировать правильную осанку при посадке за столом.
- Расширять знания о строении тела, артикуляционного аппарата и его функционировании.

Виды деятельности:

- пальчиковая гимнастика;
- речь с движением;
- физкультминутки;
- беседа.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций
«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
Автор программы: Н. В. Нищева.*

Цель: обучение грамоте детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти.
2. Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве.

3. Развитие навыков общения и связной речи. Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли.
4. Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений.
5. Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями.
6. Формирование понятий слог, слово, предложение.

Тематика:

1. Звук [а] и буква А.
2. Звук [у] и буква У.
3. Звук [о] и буква О.
4. Звук [и] и буква И.
5. Звук [т] и буква Т.
6. Звук [п] и буква П.
7. Звук [н] и буква Н.
8. Звук [м] и буква М.
9. Звук [к] и буква К.
10. Звук [б, б'] и буква Б.
11. Звук [д, д'] и буква Д.
12. Звук [г, г'] и буква Г.
13. Звук [ф, ф'] и буква Ф.
14. Звук [в, в'] и буква В.
15. Звук [х, х'] и буква Х.
16. Звук [ы] и буква Ы.
17. Звук [с, с'] и буква С.
18. Звук [з, з'] и буква З.
19. Звук [ш] и буква Ш.
20. Звук [ж] и буква Ж.
21. Звук [э] и буква Э.
22. Звук [й] и буква Й.
23. Буква Е.
24. Буква Ё.
25. Буква Ю.
26. Буква Я.
27. Звук [ц] и буква Ц.
28. Звук [ч] и буква Ч.
29. Звук [щ] и буква Щ.
30. Звук [л, л'] и буква Л.
31. Звук [р, р'] и буква Р.
32. Буква Ъ.
33. Буква Ь.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Реализация Программы осуществляется ежедневно, в следующих формах образовательной деятельности:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, самообслуживание и бытовой труд, изобретательная и конструктивно-модельная, музыкальная, двигательная, проектная, исследовательская).

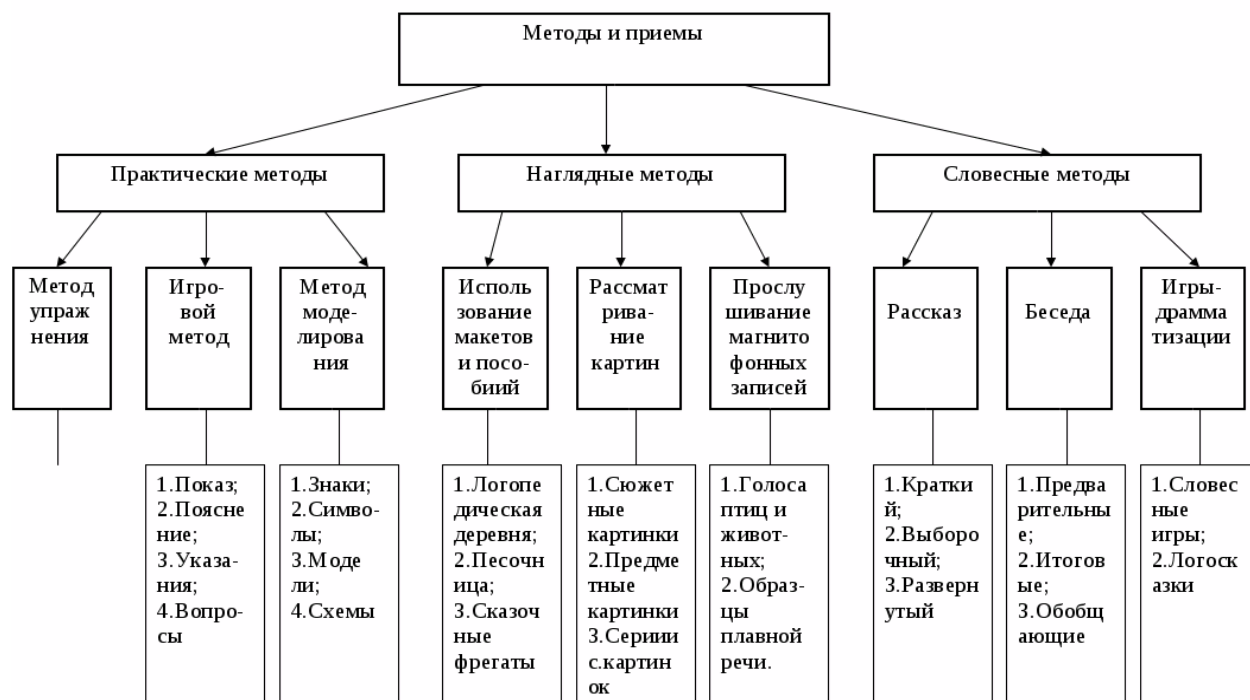
К способам реализации рабочей Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи относятся:

- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- формирование доброжелательных, внимательных отношений;
- развитие самостоятельности;
- создание условий для развития свободной игровой, познавательной, проектной деятельности;
- создание условий для развития проектной деятельности, для самовыражения средствами искусства, для физического развития.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации рабочей программы:

- проектный метод;
- метод создания проблемных, поисковых, эвристических ситуаций;
- игровые обучающие ситуации;
- совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;
- выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
- решение изобретательских задач;
- здоровьесберегающие технологии;
- метод мнемотехники;
- информационно-коммуникативные технологии;

- технологии личностно-ориентированного обучения; игровые технологии.



Программа реализует систему образовательной деятельности педагога, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников.

Решение коррекционных задач осуществляется через непосредственно образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решением конкретных образовательных задач.

Использование в коррекционной работе современных технологий, разнообразных нетрадиционных методов и приемов оказывает положительное влияние на развитие произвольного внимания и памяти детей, самостоятельности, усидчивости, моторики пальцев рук, творческого воображения, словарного запаса, а также предотвращает утомление детей, поддерживает у них познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.

Для реализации рабочей программы используются следующие современные образовательные технологии:

Технология развивающего обучения направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения; формирование теоретического мышления и сознания.

Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и детей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Применение в учебном процессе: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности детей. Взаимодействие воспитанников с окружающей средой как самостоятельных субъектов на всех этапах деятельности: целеполагание, планирование, организация, реализация целей, анализ результатов деятельности.

Результатом использования данной технологии является: усвоение новых знаний и приобретение умений творческой деятельности. Развитие внимания, наблюдательности, активного мышления, активизация познавательной деятельности. Технологии развивающего обучения рассматривают ребенка как самостоятельного субъекта процесса обучения, взаимодействующего с окружающим миром.

Игровые технологии направлены на включение детей в образовательную деятельность, коллективную деятельность и общение, организацию заинтересованной познавательной деятельности дошкольников.

Применение в учебном процессе: имитирование реальных ситуаций, придуманных или восстановленных сказочных сюжетов или мини-историй.

Результатом использования данной технологии является: обеспечение заинтересованного восприятия детьми изучаемого материала и привлечение их к овладению новыми знаниями. Игра помогает сконцентрировать внимание детей на учебной задаче, позволяет сделать более доступными сложные задачи обучения и способствует становлению осознанной познавательной мотивации дошкольников. Одно из преимуществ игры – то, что она всегда требует активных действий каждого ребенка. Поэтому с ее помощью в непосредственной образовательной деятельности я организую не только умственную, но и моторную активность детей, поскольку выполнение игровых заданий во многих случаях связано с различными движениями, что особенно важно для детей – логопатов.

Технология сотрудничества направлена на реализацию равенства, партнерства в отношениях педагога и ребенка, гуманно-личностный подход к ребенку.

Применение в учебном процессе: совместно с детьми вырабатываются цели, содержание занятий, дается оценка, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Важнейшее место в нем занимают отношения "педагог - ребёнок". В концепции сотрудничества ребёнок

представлен как субъект своей учебной деятельности. Поэтому два субъекта одного процесса должны действовать вместе; ни один из них не должен стоять над другим.

Результатом использования данной технологии является: развитие навыков культуры общения, создание атмосферы сотрудничества и равенства, развитие самостоятельного критического мышления.

Технология проблемного обучения направлена на усвоение способов самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков, мотивирование поиска существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать.

Применение в учебном процессе: создание для детей проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний.

Результатом использования данной технологии является: высокая самостоятельность детей, творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных и творческих способностей детей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации.

Технология дифференцированного обучения направлена на создание оптимальных условий для выявления и коррекции речевых нарушений, учитывая личностные отношения воспитанников к окружающей действительности, степень освоения нового материала, интерес к изучению нового материала.

Применение в учебном процессе : условное деление группы с учетом индивидуальных особенностей детей и уровней речевого развития воспитанников.

Результатом использования данной технологии является: эффективное усвоение и получение новой информации, успешная коррекция недостатков речевого развития.

Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение и укрепление здоровья детей.

Применение в учебном процессе: на всех этапах образовательной деятельности используется пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развитие мимических мышц, самомассаж лица, физкультминутки, гимнастика для глаз, песочная терапия (на индивидуальных занятиях).

Результатом использования данной технологии является: повышение успеваемости детей, улучшение внимания, восприятия; снижение уровня заболеваемости; повышение работоспособности, выносливости; развитие психических процессов; улучшение зрения; развитие общей и мелкой моторики; повышение речевой активности; увеличение уровня социальной адаптации.

Технология наглядного моделирования облегчает запоминание у детей и увеличивает объем памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Применение в учебном процессе: используются мнемотаблицы, коллажи, при обучении составлению описательных рассказов, пересказов, заучивании стихов, для обогащения словарного запаса, а также при автоматизации звуков. Обеспечивает запоминание и увеличение объема памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Результатом использования данной технологии является: облегчение детям с ОНР в овладении связной речью, т.к. использование картинок, символов, облегчает запоминание и увеличивает объем памяти и в целом развивает речемыслительную деятельность детей;

Технология позитивного настроения направлена на создание ситуации успеха.

Применение в учебном процессе: на всех этапах образовательной деятельности использую такие направления как: метод позитивного настроения; аффирмации позитивного утверждения; метод поддержки и похвалы; прием комплимента; звукотерапия; сказкотерапия; метод волшебный рисунок (рисуем то, о чем мечтаем); метод визуализации «волшебный экран» (представляем то, о чем мечтаем).

Квест – технологии. Это современная игровая технология, где игроку необходимо искать различные предметы, находить им применение, разговаривать с различными персонажами в игре, решать головоломки и т.д. Квест – это командная игра. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания, но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего. Квест является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию. Квест построен на коммуникационном взаимодействии между игроками. Общаясь с другими игроками достигаются индивидуальные цели, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих.

Технология проектной деятельности. Это комплексная совместная работа педагогов, детей и их родителей, в процессе которой ребята развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку, учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности.

Результатом использования технологий является: дети с ТНР активнее познают окружающий мир, запоминают и делают определенные, собственные умозаключения.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций
«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
Автор программы: Н. В. Нищева.*

Реализация Парциальной программы осуществляется ежедневно, в следующих формах образовательной деятельности:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (обязательная часть)

Основными направлениями работы в течение обучения в группах с ОНР являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные НОД с детьми с ОНР).
3. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
4. Информационно - просветительская работа.
5. Организационная работа. Диагностическая работа включает:
 - своевременное выявление детей с ОНР;
 - раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации
 - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля
 - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей
 - изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОНР;
 - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОНР
 - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка
 - анализ успешности коррекционно- развивающей работы. Коррекционно - развивающая работа включает:
 - выбор оптимальных для развития ребёнка с ОНР коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями
 - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения
 - коррекцию и развитие высших психических функций

- развитие эмоционально - волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР;
- единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР. Информационно - просветительская работа предусматривает;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, ЦОР). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Организационная работа это создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями.

Диагностика уровня речевого развития ребенка

Для эффективной работы по устранению речевого дефекта важно выбрать наиболее рациональные пути его преодоления. Для этого необходимо уметь выявлять характер речевого нарушения, его глубину и степень выраженности, а также компоненты речи, которые оно затрагивает. При этом необходимо ознакомиться с условиями воспитания ребенка, особенностями его раннего психического и физического развития.

Обследование детей группы компенсирующей направленности проводит учитель - логопед в начале обучения. Все данные заносятся в речевую карту в соответствующие графы. (Приложение №3).

Два раза в год учитель – логопед проводит итоговую диагностику детей группы: с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Данные обследования заносятся в Диагностическую карту «Результаты выполнения коррекционной программы в группе компенсирующей направленности» (Приложение №4).

Обследование ребенка начинается с беседы с родителями, в ходе которой уточняются следующие сведения:

- общая информация о родителях;
- анамнез ребенка;
- особенности раннего психомоторного развития.

После беседы с родителями логопед приступает к непосредственному обследованию ребенка. Для проведения обследования используется наглядный материал, представленный в альбоме для логопеда Иншаковой О.Б. (М.; ВЛАДОС, 2008.) В речевой карте в соответствующих графах записываются ответы ребенка и, при необходимости, дополнительные сведения (характер выполнения задания, реакция на задание, способ выполнения и т.п.). По окончании диагностики учитель - логопед формулирует речевое заключение, опираясь на психолого - педагогическую классификацию с учетом диагноза психоневролога, а также полученных в ходе обследования данные и составляет план индивидуальной коррекционной работы с ребенком на год.

Помимо диагностики в начале и конце года, логопед 1 раз в 3 месяца отмечает особенности усвоения ребенком программного материала, этап работы над нарушенными звуками, эффективность проведения коррекционной работы. Запись ведут в речевой карте.

Сбор анамнестических данных. Отмечаются генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания.

При изучении постнатального развития отчается характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик), особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте производится заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учёте, с каким диагнозом). При изучении характера речевого развития отмечается время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования. Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, отмечают особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например,

колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты.

Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик. Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает подобрать блюдца такого же цвета к чашкам красного, желтого, зеленого, синего, белого, черного цветов. Пятилетний ребенок подбирает блюдца к чашкам оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов. Для шестилетнего ребенка можно усложнить задание, добавив предметы фиолетового, коричневого и серого цветов.

Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. Четырехлетний ребенок выбирает по просьбе логопеда из контейнера с разными геометрическими формами круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб. Пятилетнему ребенку логопед предлагает выбрать еще и прямоугольник, а шестилетнему — многоугольник и цилиндр.

Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе логопеда четырехлетний ребенок показывает, какие предметы находятся сверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему. Пятилетний ребенок должен также показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Задача шестилетнего ребенка еще сложнее. Он должен показать предметы слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху.

Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться и схеме собственного тела. Четырехлетнему ребенку предлагается последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу. Пятилетний ребенок должен так же показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Шестилетнему ребенку предлагается показать правой рукой левый глаз и левой рукой — правое ухо.

Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Четырехлетний ребенок складывает последовательно картинки из двух, трех, четырех частей (вертикальный и горизонтальный разрезы), обязательно ориентируясь на картинку с целым изображением двух частей без помощи логопеда, то картинка Пятилетнему ребенку можно предложить сложить

картинки из 4—6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна

При исследовании состояния органов артикуляции логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого нёба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого нёба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя состояние общей моторики, логопед предлагает четырехлетнему ребенку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. Пятилетнему ребенку логопед, кроме перечисленных упражнений, предлагает бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. Шестилетнему ребенку предлагается еще ряд заданий: подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование состояния ручной моторики четырехлетнего ребенка проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей, одну сжимать в кулак, пальцы другой выпрямлять), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (расстегивание и застегивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведерко и поочередное их вынимание, перекладывание мелких игрушек из одной руки в другую). Если ребенок с трудом понимает обращенную речь, логопед сначала предлагает образец выполнения заданий, а потом делает их вместе с ребенком. Исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинетической

основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой.

Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке. Исследуя кинестетическую основу движений рук шестилетнего ребенка, логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на одной руке, потом на другой. Исследуя кинетическую основу движений, ребенку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь — кулак — ребро» сначала правой, а потом левой рукой. Проверяя навыки работы с карандашом, логопед предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата.

После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование состояния мимической мускулатуры проводится при выполнении четырехлетним ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, наморщить брови, наморщить нос, надуть щеки. Пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос. Шестилетний ребенок по подражанию логопеду закрывает правый глаз, левый глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследуя состояния артикуляционной моторики четырехлетнего ребенка, логопед предлагает ему выполнить по подражанию следующие упражнения: открыть и закрыть рот, растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы «трубочкой», показать широкий, а потом узкий язычок, положить язык сначала на нижнюю губу, а потом на верхнюю, коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а потом левого. Пятилетний ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кула-

ков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жало», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник». Шестилетнему ребенку предлагается выполнить тот же набор упражнений и, кроме того, выполнить следующие упражнения: подвигать нижней челюстью вправо-влево, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизать кончиком языка губы по кругу.

После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6—8 предметов по одной из лексических тем. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает показать на листах последовательно куклу, мишку, машинку, чашку, ложку, тарелку, кастрюлю, шапку, куртку, брюки, платье, туфли, тапки, ботинки, сапоги, руки и ноги куклы, глаза и уши мишки, колеса машинки. Пятилетний ребенок показывает все перечисленные предметы и, кроме них, яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула. Шестилетний ребенок показывает еще и кошку, собаку, корову, медведя, лису, белку, автобус, трамвай, грузовик, хвост лисы, усы кошки, кузов и кабину грузовика.

Затем логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Четырехлетний ребенок должен показать по просьбе логопеда несколько игрушек, предметов обуви и одежды. Пятилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», а шестилетний — еще и «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», так же показав картинки по перечисленным выше темам.

Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. Четырехлетний ребенок показывает по просьбе логопеда на картинках действиях, где девочка сидит, стоит, лежит, идет; где мальчик ест, пьет, читает, рисует. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает, кто летит, плывет, идет, прыгает, ползет. А шестилетний ребенок — кто строит, убирает, продает, покупает.

Исследуя понимание ребенком прилагательных, логопед предлагает четырехлетнему ребенку показать на картинках, где большая чашка, а где маленькая; где красный шар, а где синий; где сладкая еда, а где кислая; где круглый торт, а где квадратный. Пятилетний ребенок показывает по просьбе логопеда сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное и, наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. Шестилетний ребенок должен показать на картинках, где прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; веселый и грустный мальчик; высокий и низкий дом.

Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. Четырехлетний ребенок по просьбе логопеда показывает, где: дом, дома, кот, коты, кукла, куклы, груша, груши, ведро, ведра. Пятилетний должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна. А шестилетний ребенок — где рукав, рукава, пень, пни, гнездо, гнезда, перо, перья, ухо, уши.

Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно падежных конструкций. Четырехлетний ребенок показывает, где мяч в ведерке, на ведерке, у ведерка. Пятилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом. Шестилетнему ребенку предлагается показать еще и где котёнок выглядывает из шкафа, из-за шкафа, из-под шкафа, прыгает со шкафа, качается (на шторе) над креслом.

Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать стол, столик, машину, машинку, ведро, ведерко. Пятилетний ребенок должен последовательно показать по просьбе логопеда носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко. А шестилетний — нож, ножичек, рукавицу, рукавичку, одеяло, одеяльце.

Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать, где: кошка сидит, кошки сидят, слон идет, слоны идут. Пятилетний ребенок последовательно показывает на картинках, где: птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут. Шестилетний ребенок показывает, где: мальчик читает, мальчики читают, девочка ест, девочки едят. Проверяя, как четырехлетний ребенок различает глаголы с различными приставками, логопед предлагает ему последовательно показать на картинках девочку, которая наливает воду в чашку; девочку, которая выливает воду из чашки; девочку, которая поливает цветы. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает на картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку. Шестилетний ребенок должен показать мальчика, который переходит дорогу; мальчика, который перебегает дорогу; мальчика, который подбегает к дому.

Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. Четырех-

летнему ребенку предлагается сначала показать картинку, на которой мальчик поздравляет девочку; а потом — картинку, на которой девочка поздравляет мальчика. Далее логопед выясняет, знакома ли ребенку сказка «Репка», и задает по ней ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи. Кого позвала бабка? Покажи. Кого позвала внучка? Покажи. Кого позвала Жучка? Покажи. Кого позвала кошка? Покажи. Кто помог вытянуть репку? Покажи». Если ребенку не знакома сказка, логопед сначала должен рассказать ее с опорой на картинки и только после этого предложить малышу ответить на вопросы.

Пятилетний ребенок должен показать по просьбе логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом — картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «Кто попросил бабушку испечь колобок? Покажи. Куда бабушка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? Покажи».

Шестилетний ребенок сначала по просьбе логопеда показывает на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке; потом — бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке. Далее ребенок отвечает на ряд вопросов и выполняет ряд заданий по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи».

Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом — смешиваемые в произношении. Четырехлетний ребенок последовательно показывает на картинках следующие пары: кот — кит, дом — дым, уточка — удочка, киска — миска, коса — коза, мишка — миска, кочка — кошка, малина — Марина. Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка — мишка, почка — бочка, катушка — кадушка, корка — горка, речка — редька, цвет — свет, челка — щелка, рейка — лейка. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда показывает такие пары: мышка — мошка, пашня — башня, сова — софа, крот — грот, лук — люк, марка — майка, ель — гель, плач — плащ.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед предлагает четырехлетнему ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви. Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Шестилетний ребенок вспоминает по просьбе логопеда названия ягод, насекомых, животных, транспорта.

Затем логопед предлагает ребенку назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов. Четырехлетнему ребенку предлагаются

картинки, на которых изображены ноги, руки, голова, глаза, уши, спинка стула, сиденье стула, ножки стула, кузов машины, колеса машины. Пятилетний ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. Шестилетний ребенок должен узнать и назвать по картинкам локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары, мотор. Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Четырехлетний ребенок получает задание «назвать одним словом» изображения нескольких игрушек, одежды, обуви; пятилетний — мебели, овощей, фруктов, птиц; шестилетний — ягод, насекомых, животных, транспорта. Кроме того, шестилетнему ребенку логопед предлагает подобрать слова-антонимы (слова «наоборот») и образовать следующие пары: друг — враг, горе — радость, легкий — тяжелый, давать — брать, добро — зло, горячий — холодный, длинный — короткий, поднимать — опускать.

Проверяя состояние глагольного словаря, логопед предлагает четырехлетнему ребенку перечислить, что делают те, кто изображен на картинках {Мальчик ест. Девочка спит. И т. п.}. Пятилетний ребенок перечисляет, что делают животные на картинках (Птицы летают. Змея ползает. И т. п.). Шестилетний ребенок отвечает на вопрос логопеда, как подают голос разные животные. Для того чтобы облегчить выполнение задания, логопед предлагает ребенку образец, а далее задает вопрос: «Ворона каркает. А что делает кукушка?» Кроме того, логопед предлагает шестилетнему ребенку вспомнить, какие назвать по картинкам большой и маленький предметы. Причем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Четырехлетний ребенок образует по картинкам пары: «Стол — столик, сумка — сумочка, чашка — чашечка, ведро — ведерочко». Пятилетний ребенок образует следующие пары; «Забор — заборчик, носок — носочек, лента — ленточка, окно — окошечко». Шестилетнему ребенку необходимо образовать следующие пары: «Палец — пальчик, изба — избушка, крыльцо — крылечко, кресло — креслице».

Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: «У лосихи — лосенок. А у кошки кто? И т. п.» Четырехлетний ребенок образует названия детенышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом: «У кошки — котенок. У лисы — лисенок. У утки — утенок. У слонихи — слоненок». Пятилетний ребенок аналогично выполняет задание, продолжая фразы, начатые логопедом: «У медведицы — медвежонок. У бобрехи — бобренок. У барсучихи — барсучонок. У собаки — щенок. У коровы — теленок». Шестилетнему ребенку предлагается еще несколько заданий. Он должен образовать относительные прилагательные по образцу, данному логопедом: «Стол из дерева деревянный. А аквариум из стекла какой? Крыша из соломы какая? Стена из кирпича какая? Шапка из меха какая? Носки из

шерсти какие? Сапоги из резины какие? Крепость из снега какая? Лопатка из металла какая?» Далее логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки — бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про усы кошки? Про хвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?» Далее ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос логопеда: «Что делает мальчик?» (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом.)

Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образе вызвать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит самолет. Мальчик покрасил самолет».

Проверяя состояние связной речи, логопед предлагает четырехлетнему ребенку пересказать текст из нескольких предложений. Сначала логопед выразительно читает рассказ, не предупредив ребенка о последующем пересказе. Затем задает несколько вопросов по содержанию: «Кто жил у Кати? Катя любила котенка? Чем она поила котенка? Что любил делать котенок?» Затем он еще раз выразительно читает рассказ, предупредив ребенка о последующем пересказе. Далее логопед предлагает ребенку план рассказа: «Сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котенку, чем она его поила. И наконец, ты расскажешь, что любил делать котенок».

Аналогично проводится подготовка пятилетнего ребенка к пересказу рассказа «Рыбалка». Прочитав ребенку рассказ, логопед задает ему вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама».

Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по любой серии из трех-четырех картинок. Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке, так чтобы получился рассказ.

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом слова: кот, пода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька. Пятилетний ребенок произносит слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку. Шестилетнему ребенку следует повторить за логопедом следующие слова: тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Затем логопед просит его послушать и

повторить следующие предложения: «Виолончелист укладывает инструмент в футляр. У фотографа фотоаппарат со вспышкой».

Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя навыки фонематического восприятия, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом следующие пары слогов: ба-па, па-ба, га-ка, ка-га, да-та, та-да, ма-ба, ба-ма, ва-ка, ка-ва, ня-на, на-ня. Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя. Шестилетний ребенок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-са-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла, ля-ла-ля.

Исследуя навыки фонематического анализа и синтеза, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При этом логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (общее недоразвитие речи (I уровень речевого развития); общее недоразвитие речи (II уровень речевого развития); общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития)). Затем отражается специфика речевого

нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринология, дизартрия). И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

Коррекционно-развивающий этап обучения.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено 31 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Содержание работы I период.

Развитие лексико-грамматических средств языка. Учить детей вслушиваться в обращенную речь.

Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.

Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала).

Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных

с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

- существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;
- существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа.

Формирование произносительной стороны речи Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].

Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], Ц, [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.

II период

Формирование лексико-грамматических средств языка Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).

Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.

Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).

Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».

Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).

Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.

Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Формирование произносительной стороны речи.

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.

Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.

Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.

Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.

Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

III период.

Формирование лексико-грамматических средств языка Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).

Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).

Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк---оньк-.

Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).

Уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);
- с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).

Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами.

Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книжки он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми

Организация обучения и воспитания детей 6-го года с ОНР (старшая группа).

На первом году обучения фронтальные логопедические, а частично и занятия воспитателя проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда). Проводятся занятия:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи
- по формированию произношения.
- по формированию фонетической стороны речи.

Организация обучения и воспитания детей 7-го года с ОНР (подготовительная группа).

На втором году обучения проводятся занятия трех видов:

по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
по формированию произношения;

по совершенствованию звукового анализа слова и подготовке к обучению грамоте. Функции деятельности учителя-логопеда:

Обеспечение гибкого, щадящего логопедического режима. Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя

Формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий.

• Гимнастика артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз. На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) учитель-логопед оформляет пять видов документации:

- речевую карту на каждого ребенка;
- планирование на год;
- индивидуальные тетради на каждого ребенка;
- тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда;
- годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

На индивидуальных занятиях логопеда с детьми выполняются:

- 1) Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
- 2) Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- 3) Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук, штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов в слова и т. д.).
- 4) Постановка звуков разными способами.
- 5) Автоматизация звуков в речи.
- 6) Дифференциация звуков в речи.
- 7) Коррекция слоговой структуры слова.
- 8) Развитие фонематического восприятия.
- 9) Обогащение словарного запаса.
- 10) Закрепление знаний, полученных на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

Формы коррекционно-развивающей работы.

Основной формой коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющей большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе являются занятия с учителем - логопедом. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности. В программе предусмотрены три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Групповые и подгрупповые занятия для детей в группе с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи, работу над фонетической стороной речи, формирование произношения и подготовке к обучению грамоте, формирование элементарных математических представлений.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи - на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультурминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие худ. литературы	беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация; конструирование, музыкальная деятельность	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.

Основной	Решение задач, заложенных в групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Согласование, уточнение (при необходимости - корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных, коррекционных образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, педагог включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Одним из исходных принципов построения коррекционного обучения согласно современным требованиям государственного стандарта является принцип комплексности, который обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе логопеда, психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, родителей.

Деятельность педагогов в комплексном сопровождении подразумевает:
- воспитатели - контролируют речь детей в ходе образовательной деятельности, режимных моментов, формируют хозяйственно-бытовые навыки, навыки самообслуживания, учебные навыки; развивают мелкую моторику, оптико-пространственные отношения.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного плана работы на текущий период по всем направлениям;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение занятий;
- совместное проведение интегрированных комплексных занятий; ^
еженедельные задания.

Работа воспитателя и логопеда различны по организации, приемам, по продолжительности и требуют различных знаний, умений и навыков. Целью коррекционно - воспитательной работы в логопедической группе является необходимость планирования и организации четкой, скоординированной работы всех участников образовательного процесса и , в частности, работы логопеда и воспитателей группы МДОУ.

Совместная коррекционная работа в речевой группе предусматривает решение следующих задач:

- логопед формирует первичные речевые навыки у детей;
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

В соответствии с этими задачами следует разделить функции логопеда и воспитателя.

Функции учителя – логопеда.

Изучение уровня речевых, познавательных, индивидуально - личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком.

Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.

Коррекция звукопроизношения.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

Устранение недостатков слоговой структуры слова.

Определение семантического поля для работы в рамках изучаемой темы.

Отработка новых лексико - грамматических категорий.

Обучение связной речи.

Предупреждение нарушений чтения и письма.

Функции воспитателя

Составление планов индивидуальной работы с ребенком на основании заключения логопеда.

Отработка и закрепление полученных навыков на занятиях и в неорганизованных видах деятельности.

Систематический контроль за поставленными звуками в процессе всех режимных моментов.

Закрепление полученных навыков на индивидуальных и подгрупповых занятиях по заданию логопеда.

Развитие способностей воспроизводить несложные ритмические рисунки в различных видах деятельности и на занятиях, закрепление полученных навыков на знакомом лексическом материале.

Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.

Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.

Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).

Включение заданий в занятия с учетом рекомендаций логопеда.

Формирование послогового чтения.	Закрепление навыков чтения и письма.
Развитие психологической базы речи (словесно - логического мышления, памяти, внимания, воображения).	Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

В задачу воспитателя также входит:

1. Повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

2. Обязательное выполнение требований образовательной, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

3. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики;

4. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков; целенаправленная активизация отработанной лексики; упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале;

5. Формирование связной речи;

закрепление навыков чтения и письма. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;

повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;

упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;

повторение лексико-грамматических упражнений;

упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

- музыкальный руководитель - развивает слуховое восприятие, слуховое внимание, темпо-ритмическую сторону речи;

- инструктор по физическому воспитанию - развивает координацию речи с движением, общую и мелкую моторику, дыхательную систему путём включения в образовательную деятельность различных игр и упражнений.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексный подход в реализации логопедической работы с детьми и строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей.

Система коррекционной работы с детьми заключается в осуществлении логопедического воздействия - педагогического процесса, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и воспитания. Осуществляется коррекция нарушений произношения звуков, грамматического строя речи, воспитании коммуникативных навыков, правильного речевого поведения. Обучение рассказыванию, грамоте, артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики. Особенностью работы является взаимодействие всех участников коррекционного процесса.

Для коррекционной работы оборудован логопедический кабинет: имеется зона индивидуальной работы с ребенком, рабочая зона учителя-логопеда, где расположено необходимое оборудование: учебно-методические пособия, дидактический материал по всем разделам развития речи, материалы по обследованию детей.

Система коррекционной работы.

Учитель-логопед.

Углублённая диагностика речевых нарушений, коррекция всех сторон речи.

Артикуляционная, пальчиковая гимнастика, упражнения на дыхание, речевые занятия: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные

Музыкальный руководитель.

Развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы, логоритмические упражнения.

Педагог-психолог

Углубленная диагностика, оказание помощи, медико-психолого-педагогическое сопровождение.

Воспитатель.

Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок. Определение характера помощи в рамках ДОУ

Инструктор по физической культуре.

Развитие физических качеств, определение допустимых нагрузок, развитие координации, общей моторики

Медицинский персонал.

Осмотр с анализом данных скрининг-теста и медицинского обследования.

Распределение на группы здоровья

Деятельность дошкольного образовательного учреждения в комплексном психолого - педагогическом сопровождении подразумевает:

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития старшего дошкольника необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения.

Цель: обеспечить социально - психологические условия для личностного, интеллектуального и социального развития детей, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Задачи:

Сохранять и укреплять здоровье, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию детей за счет дополнения современных методов обучения и воспитания эффективными психолого-педагогическими технологиями и обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства.

- Обеспечить психологическую безопасность детей в образовательном процессе.
- Оказать психологическую помощь и поддержку детям, их родителям, воспитателям, педагогическому коллективу, администрации образовательного учреждения в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании дошкольников.
- Осуществлять психодиагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу, направленную на всестороннее развитие личности дошкольников.
- Осуществлять психологическое сопровождение дошкольников в период адаптации.

- Проводить работу с детьми подготовительной к школе группы, с целью подготовки детей к школьному обучению.
- Принимать участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

В МДОУ организован и работает психолого-медико-педагогический консилиум целью которого является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Коррекционно-развивающую логопедическую работу осуществляет учитель-логопед Кондобарова Елена Борисовна, первая категория, педагогический стаж работы -32 года, стаж в должности учитель – логопед - 14. Образование: высшее, Белгородский Государственный Университет, 2003г.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности составлена в соответствии с примерным перечнем основных видов совместной деятельности учителя – логопеда и детей, имеющих нарушение речи, основной образовательной программы, взаимодействия с родителями, педагогами группы и специалистов ДО.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций
«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
Автор программы: Н. В. Нищева.*

Коррекционная работа по обучению детей группы грамоте по Программе осуществляется систематически на подгрупповых, индивидуальных занятиях, в процессе проведения режимных моментов. Для обучения грамоте используются тетради по обучению грамоте Н.В. Нищевой и индивидуальные тетради для домашних заданий. Активное участие в обучении грамоте принимают родители по заданию учителя – логопеда.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (основная часть)

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.),

способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др. В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:
- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие

сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

-тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

-ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

-«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров.

Родители воспитанников в соответствии с Договором имеют право принимать участие в работе педагогического совета, находиться с ребенком на период адаптации, выбирать виды дополнительных услуг, мероприятиях ДООУ; включаться во все виды деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье;
- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта. Система взаимодействия с родителями включает:
- ознакомление родителей с результатами работы МДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования является информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

- здоровье и физическое развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- социально-личностное развитие;
- художественно - эстетическое;
- информирование родителей о результатах освоения примерной основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).
- проведение коллективом МДОУ систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы на основе следующих системообразующих принципов.
- персонализации получаемой информации. Информация должна охватывать все четыре направления развития ребенка (здоровье и физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно - эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.
- непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.
- адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей взаимодействия с семьей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме онлайн или по электронной почте.

Формы информационного взаимодействия МДОУ с родителями.

Здоровье и физическое развитие.

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка» и др.)
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов. Познавательное и речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, учителем- логопедом или через Интернет.

3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

Социально - коммуникативное развитие.

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или педагогом - психологом или через Интернет.

Художественно - эстетическое развитие.

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация квартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

4. Организация Интернет - выставок с детскими работами. Формы предоставления информации:

- единый и групповой стенды;
- газеты;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;

- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- паспорт здоровья;
- дневник достижений;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио.

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Для эффективного решения данных задач педагогам ДОО необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку.

Родители предъявляют разные требования к ребёнку, у некоторых детей ощущается дефицит общения с родителями, потому что большую часть времени дети находятся на попечении бабушек или старших братьев и сестёр. Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями: словесные, наглядные и практические. К словесным формам относятся:

Беседы. Их цель - оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс. Консультации (общие и индивидуальные) - каждый родитель должен как можно больше знать о речевом нарушении своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, логопед старается вызвать у них желание сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Воспитание детской самостоятельности», «Готовность к школе», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Если Ваш ребенок заикается», «Готовность руки к письму», «Обучение ребенка-левоши» и др.

Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (психолога, медработника и др.).

Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.

Родительские собрания - здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры. К наглядным формам работы относятся: Речевой уголок - он отражает тему занятия.

Рубрика "Домашнее задание" даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме.

Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки - представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями, который передаётся от семьи к семье внутри группы. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка, с практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.

Экран звукопроизношения - показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков (это обозначается цветными символами). Они могут наглядно увидеть какой звук ещё автоматизируется, а какой введён в речь.

К практическим формам работы можно отнести:

Открытые занятия.

Занятия-практикумы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий логопеда. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком. Основной формой взаимодействия с родителями у логопеда является тетрадь для домашних заданий. Она служит для нас "телефоном доверия" - взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребёнком. Номера выполненных заданий он отмечает

кружком, невыполненных - минусом. Тетрадь заполняется логопедом два-три раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти.

Полезными для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки, осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала оказались речевые праздники. К праздникам предъявляются следующие требования: речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями; максимальная активность родителей и детей (логопед берет на себя организационные моменты, а роли исполняют дети и родители). Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребёнка. Привлечение родителей к участию в праздниках происходит постепенно.

В группе компенсирующей направленности учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми в группе компенсирующей направленности лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной подгруппы учтены особенности развития детей данного возраста.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций
«Обучение грамоте детей дошкольного возраста».
Автор программы: Н. В. Нищева.*

На протяжении всего учебного года в различных формах взаимодействия происходит информирование родителей с этапами коррекционной работы по обучению грамоте. Родители привлекаются к закреплению знаний о звуках и буквах по индивидуальным тетрадям для домашних заданий.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;

- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.

Кабинет учителя – логопеда оборудован настенным зеркалом с подсветкой (люминесцентной лампой) для индивидуальных занятий с детьми. В кабинете расположены три детских стола для размещения пособий, настольных игр, и один стол для проведения индивидуальных занятий с тремя детскими стульями; а также стол и стул учителя-логопеда. На двух настенных полках расположена библиотека учителя-логопеда: методическая литература, детская художественная литература, пособия для индивидуальной работы с детьми, а также интерактивные игры на дисках и пособия, предоставленные по программе «Доступная среда». Для использования в работе с детьми дисков с играми и программой «Волна» в кабинете имеется ноутбук. В двух шкафах размещается систематизированный наглядный материал для работы с детьми по диагностике и коррекции звукопроизношения, связной речи, фонематических процессов, лексико-грамматического строя, материалы по предупреждению и коррекции дисграфии и дислексии, игрушки, индивидуальные тетради детей группы компенсирующей направленности. На стене, на уровне глаз детей, находится магнитная доска. На другой стене расположен информационный стенд, на котором размещена циклограмма работы учителя-логопеда, режим дня, расписание занятий и список детей группы. Окно и плафон с двумя лампами на потолке обеспечивают достаточную освещённость кабинета. На этажерке, которая стоит около настенного зеркала, находятся профили артикуляции звуков, пособия для развития воздушной струи и набор зондов для постановки звуков.

Оснащённость кабинета развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

На участке группы компенсирующей направленности созданы наглядные пособия, с помощью которых дошкольники могут закреплять полученные на занятиях знания (составлять слова и предложения, совершенствовать фонетико – фонематические представления, развивать связную речь).

В помещении групповой комнаты находятся зеркало для индивидуальных занятий воспитателей с детьми по заданию учителя – логопеда. В речевом уголке собраны пособия и материалы для закрепления знаний детей, полученных на занятиях, закрепления лексико –

грамматических категорий, развития фонетико – фонематических представлений и связной речи.

В раздевальной комнате на информационном стенде и в специальных папках находятся консультации для родителей воспитанников группы.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций
«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
Автор программы: Н. В. Нищева.*

Для реализации парциальной программы группа обеспечена необходимыми условиями, материалами и оборудованием.

Кабинет обеспечен необходимыми условиями, материалами и оборудованием (играми, пособиями) для обучения детей грамоте. Имеются следующие средства обучения грамоте: магнитная азбука с кассой букв, индивидуальные кассы букв на каждого ребёнка; настольные игры: «Найди букву», «Азбука в картинках», «Быстро научиться читать», «Читаем слоги».

На каждого ребёнка заведены индивидуальные тетради для домашних заданий, в которых воспитанники выполняют дома, с родителями, задания, данные учителем-логопедом.

3.2. Обеспеченность методическим материалом

Методическое обеспечение Программы представлено следующими пособиями.

Библиотека учителя-логопеда.

№	Автор	Название	Город и год издания
1	Акименко В.М.	«Новые логопедические технологии	Ростов-на Дону, Феникс, 2015г.
2	Арефьева Л.Н.	«Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет».	Москва, «ТЦ Сфера», 2014г.
3	Большакова С.Е.	«Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»	Москва, ТЦ Сфера, 2014г.
4	Вакуленко В.С.	«Организация работы дошкольного логопедического пункта»	Санкт – Петербург: Детство – Пресс, 2015г.
5	Епифанова О.В.	«Логопедия. Разработки занятий с детьми дошкольного возраста».	Волгоград, Учитель-Аст. 2015г.
6	Жукова Н.С.	«Букварь»	Москва, Эксмо, 2016г.
7	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.	«Преодоление общего недоразвития речи у детей»	Екатеринбург, Книгомир, 2014г.
8	Жукова Н.С.	«Уроки логопеда. Исправление нарушений речи».	Москва, Эксмо, 2017г.
9		«Закон об образовании Российской	Москва, ТЦ Сфера, 2014г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 2»
г. Валуйки Белгородской области

		Федерации»	
10	Иншакова О.Б.	«Альбом для логопеда»	Москва, Владос, 2014г.
11	Крупенчук О.И.	«Научите меня говорить правильно».	Санкт-Петербург, Литера, 2014г.
12	Косинова Е.М.	«Уроки логопеда. Игровые тесты»	Москва, Эксмо., 2015г
13	Куликовский Д.В.	«Развитие речи»	Москва, Стрекоза, 2016г.
14	Линаки В.В, Анисимова Т.Б.	«Занимаемся логопедией дома».	Ростов-на-Дону, 2017г.
15	Под ред. Волковой Л.С. и Шаховской С.Н.	«Логопедия»	М., Владос, 2015г.
16	Лопатина Л.В.	«Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста»	Санкт - Петербург, «Союз», 2004г.
17	Маврина Л.И.	«Я учусь читать»	«Стрекоза – Пресс», 2015г.
18	Мезенцева М. А.	«Логопедия в картинках»	Москва, Олма Медиа Групп, 2014г.
19	Михайлова – Свирская Л.В.	«Индивидуализация образования детей дошкольного возраста»	Москва, Просвещение, 2015г.
20		«Научно – методический сборник. Выпуск № 8(46)/2016. Образование. Дети.Творчество.»	Москва, ТЦ Сфера, 2015г.
21	Нищева Н.В.	«Будем говорить правильно»	Санкт – Петербург: Детство – Пресс, 2014г.
22	Нищева Н.В.	«Картотека подвижных игровых упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики».	Санкт – Петербург: Детство – Пресс, 2015г.
23	Нищева Н.В.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь – Январь»	Санкт – Петербург: Детство – Пресс, 2015г.
24	Нищева Н.В.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль– Май»	Санкт – Петербург: Детство – Пресс, 2015г.
25	Нищева Н.В.	«Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет).	Санкт – Петербург: Детство – Пресс, 2016г.
26	Нищева Н.В.	«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с	Санкт – Петербург. Детство – Пресс, 2014г

		общим недоразвитием речи»	
27	Нищева Н.В.	«Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда»	Санкт –Петербург. Детство –Пресс, 2014г.
28	Нищева Н.В.	«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.	Санкт – Петербург: Детство – Пресс, 2015г.
29	Нищева Н.В.	«Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь»	Санкт – Петербург: Детство – Пресс, 2015г.
30	Нищева Н.В.	«Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников»	Санкт – Петербург: Детство – Пресс, 2015г.
31	Нищева Н.В.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа»	Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2015.
32	Пятак С.В.	«Читаю слова и предложения»	Москва. Эксмо., 2014г.
33	Светлова И.Е.	«Домашний логопед»	Москва, Росмэн, 2014г
34	Селихова Л.Г.	«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»	Москва, Мозаика – Синтез, 2018г.
35	Селихова Л.Г.	«Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия»	Москва, Мозаика – Синтез, 2018г.
36	Степанова О.А.	«Справочник учителя-логопеда ДОУ»	Москва, Сфера, 2017г.
37	Тимонен Е.И.	«Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи. (Подготовительная группа)»	Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016г.
38	Ткаченко Т.А.	«Готовимся к школе с осени до лета».	Москва, Росмэн, 2017г.
39	Ткаченко Т.А.	«Логопедическая энциклопедия».	Москва, Мир книги, 2017г.
40	Трясорукова Т. А.	«Игры, загадки, стихи и чистоговорки для развития речи»	Ростов-на-Дону, Феникс, 2016г.
41	Ушакова О.С.	«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»	Москва, Сфера, 2015г.
42		«Федеральный государственный образовательный стандарт	Москва, Сфера, 2015г.

		дошкольного образования»	
43	Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Т.В.	«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».	Москва, Дрофа, 2014г.
	Четверушкина Н.С.	«Слоговая структура слова. Системный метод устранения нарушений»	Москва, НКЦ, 2015г.
44	Чиркова С.В.	«Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа».	Москва, ВАКО, 2014г.
45	Шевченко И.Н.	Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников»	Санкт –Петербург, Детство- Пресс, 2016г.
46	Шорыгина Т.А.	«Профессии, какие они?»	Москва, Гном, 2014г.
47	Энциклопедия	«Наша Родина – Россия»	Москва, Росмэн, 2015г.
48	Энциклопедия	«Транспорт»	Москва, Росмэн, 2015г.
49	Энциклопедия	«Животные России»	Москва, Росмэн, 2015г.

Наглядный материал

Направление	Автор, название, год издания
-------------	------------------------------

звукосопроизношения	<ul style="list-style-type: none"> - Баскакина И.В., Лынская Н.И. «Логопедические игры. День рождения Р», 2007г. - Ботяева С. И. «Логопедические карточки. Звуки Ш,Ж,Ч,Щ», 2014г. - Ботяева С.И. «Логопедические карточки. Звуки С,З,Ц,Л», 2014г. - Громова О.Е. «Говорю правильно С-З-Ц», 2013г. - Громова О.Е. «Говорю правильно Л-Ль», 2013г. - Громова О.Е. «Говорю правильно Ш-Ж», 2013г. - Двинина Л.В., Куликовская Т.А. и др. «Отработка звуков С-З. Разминка, чистоговорки, стихи, скороговорки, загадки», 2015г. - Двинина Л.В., Куликовская Т.А. и др. «Отработка звуков Ж-Ш. Разминка, чистоговорки, стихи, скороговорки, загадки», 2015г. - Косинова Е.М. «Домашний логопед», 2008г. - Мезенцева М.И. «Логопедия в картинках», 2011г. - Нищева Н.В. «Будем говорить правильно», 2002г. - Саморокова О.П., ругликова Т.Н. «Шипящие звуки называем и различаем», 2013г. - Светлова И.Е. «Домашний логопед», 2007г. - Ткаченко Т.А. «Домашний логопед», 2008г. - Ткаченко Т.А. «Логопедические упражнения», 2015г.
---------------------	---

связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Ботяева С.И. «Логопедические карточки. Звуки Ш,Ж,Ч,Р», 2014г. - Ботяева С.И. «Логопедические карточки. Звуки С,З,Ц,Л», 2014г. - Володина В.С. «Альбом по развитию речи», 2006г. - Лугинина Т.В. «Короткие истории», 2000г. - Ефременко В.Н. «Пирамидка «Сказка Репка», 2015г. - Ефременко В.Н. «Пирамидка «Сказка Теремок», 2015г. -Косинова Е.М. «Уроки логопеда», 2005г. - Маницкая Е.Г. «Развитие правильной речи ребёнка», 2003г. - Ткаченко Т.А.«Готовимся к школе с осени до лета», 2008г. - Курицына Э.М., Тараева Л.А. «Игры на развитие речи», 2007г. - Леонова Н.С. «Развитие речи», 2014г. - Нищева. Н.В. «Разноцветные сказки», 2004г. - Светлова И.Е. «Домашний логопед», 2007г. - Ткаченко Т.А. «Логопедические упражнения», 2015г. - Ткаченко Т.А. «Готовимся к школе с осени до лета», 2008г. - Штец А.В. «Ёжик. Читаем предложения», 2015г. - Штец А.В. «Собака. Читаем по слогам», 2015г.
фонематических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - Бурдина С.В. «Логопедическая тетрадь»,2014г. - Галанов А.С. «Логопедическое лото. [Ж], [Ш] 2009г. - Галанов А.С. «Логопедическое лото. [Л], [Л'] 2009г. - Галанов А.С. «Логопедическое лото. [Ц], [С] , 2009г. - Галанов А.С. «Логопедическое лото. [Р], [Р'] 2009г. - Двинина Л.В., Савушкин С.Н. и др. «Читаем сами. Я тебя попугай, попугаю», 2004г. - Жиренкина А.В. «Читаем сами. Ехали медведи на велосипеде», 2004г. - Леонова Н.С. «Развитие речи», 2014г. - Нищева Н.В.«Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь», 2015г. - Султанова М.И. «Школа фантазёров. Букварь», 2014г. - Султанова М.И. «Школа фантазёров. Азбука», 2014г. - Ткаченко Т.А. «Логопедические упражнения», 2015г. - «Раздаточный материал по грамоте», 2014г.

- Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Зимняя обувь и одежда», 2006г.
- Бурдина С.В. «Делим слова на слоги», 2012г.
- Володина В.С. «Альбом по развитию речи», 2006г.
- Вохринцева. С.В. «Окружающий мир. Дикие животные», 2014г.
- Воюш М.А. «Бытовая техника», 2013г.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др., «Где чья мама?», 2003г.
- Гвениашвили С. А. «Что где растёт?», 2006г.
- Комплект карточек «Великая Отечественная война. Беседы с ребёнком», 2017г.
- Косинова Е.М. «Уроки логопеда», 2005г.
- Корчаков М.И. «Транспорт», 2015г.
- Корчаков М.И. «Домашние животные и птицы», 2015г.
- Курицына Э.М., Тараева Л.А. «Игры на развитие речи», 2007г.
- Маницкая Е.Г. «Развитие правильной речи ребёнка», 2003г.
- Мороз В.Н. «Расскажите детям о фруктах», 2008г.
- Нищева Н.В. «Деревья. Наглядно-дидактическое пособие», 2006г.
- Нищева Н.В. «Грибы. Наглядно-дидактическое пособие», 2007г.
- Нищева. Н.В. «Фрукты. Наглядно-дидактическое пособие», 2005г.
- Нищева Н.В. «Первые весенние цветы». Наглядно-дидактическое пособие», 2006г.
- Нищева Н.В. «Мебель. Наглядно-дидактическое пособие», 2007г.
- Нищева Н.В. «Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие», 2008г.
- Нищева Н.В. «Профессии. Орудия труда» Наглядно-дидактическое пособие», 2006г.
- Нищева Н.В. «Садовые ягоды. Наглядно-дидактическое пособие», 2004г.
- Нищева. Н.В. «Лесные ягоды. Наглядно-дидактическое пособие», 2004г.
- Нищева Н.В. «Фрукты. Сад. Наглядно-дидактическое пособие», 2004г.
- Нищева. Н.В. «Перелётные птицы. Наглядно-дидактическое пособие», 2005г.
- Нищева Н.В. «Зимующие птицы». Наглядно-дидактическое пособие», 2008г.
- Нищева.Н.В. «Играйка №1. Восемь игр для развития речи дошкольников», 2012г.
- Ткаченко Т.А. «Логопедические упражнения», 2015г.
- Ткаченко Т.А. «Готовимся к школе с осени до лета», 2008г.
- Щербак Е.А. «30 уроков развития речи», 2008г.

предупреждение и коррекция дисграфии и дислексии	<ul style="list-style-type: none"> - Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Чтение. Проверяем готовность к школе», 2014г. - Земцова О.Н. «Учимся грамоте», 2016г - Земцова О.Е. «Ожившие буквы. Учимся грамоте», 2014г. - Интерактивная игровая папка ЛЭТБУК. Пишу, играю, читаю», 2018г. - Куликовский Д. А. «Развитие речи», 2015г. - Курицынв Э.М., Тараева Л.А. «Игры на развитие речи», 2017г. - Маврина Л.И. «Я учусь читать», 2014г. - Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи», 2015г. - Пятак С.В. «Читаю слова и предложения», 2018г. - Соколова Е.И. «Развиваем речь: слова и предложения», 2014г. - Смилевска С.В. «Винни и его друзья. Изучаем буквы», 2015г. - Султанова М.И. «Школа фантазёров. Букварь», 2014г. - Султанова М.И. «Школа фантазёров. Азбука», 2014г. - Ткаченко Т.А. «Логопедические упражнения», 2015г. - «Раздаточный материал по грамоте», 2014г. - Штец А.В. «Ёжик. Читаем предложения», 2015г. - Штец А.В. «Собака. Читаем по слогам», 2015г.
развитие моторики рук	<ul style="list-style-type: none"> - Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры», 2015г. - Графические диктанты, 2014г. - Пособие для развития мелкой моторики рук «Сказка», 2015г. - Пособие для развития мелкой моторики рук «Корзинка», 2016г. - Пособие для развития мелкой моторики рук «Телефон», 2015г

Речевые игры

№ п/п	Автор	Название	Место и год издания
1	Баранова И.С., Самсонова О.Л.	«Развивающее лото «Птицы»	Москва, ООО «Хатбер-пресс», 2017г.
2	Баскакина И.В., Лынская М.И.	«Логопедические игры. День рождения Р».	Москва, «Айрис-Пресс», 2016г.
3	Батяева С. И.	«Логопедические карточки. Звуки Ш, Ж, Ч, Р. Обезьянка»	Москва, Росмэн-Пресс, 2017г.
4	Батяева С. И.	«Логопедические карточки. Звуки С, З, Ц, Л. Кошка».	Москва, Росмэн-Пресс, 2017г.
5	Галанов А.С.	«Логопедическое лото. [Ж] [Ш]»	Москва, «Стрекоза», 2014г.
6	Галанов А.С.	«Логопедическое лото.[Л] [Л']»	Москва, «Стрекоза», 2014г.
7	Галанов А.С.	«Логопедическое лото.[С] [Ц]»	Москва, «Стрекоза», 2014г.
8	Галанов А.С.	«Логопедическое лото.[Р] [Р'] »	Москва, «Стрекоза», 2015г.
9	Евсеев М.Ю., Евсеева Е.Л.	«Чей домик?»	Подольск, ЗАО «Степ Пазл», 2016г.
10	Евсеев М.Ю., Евсеева Е.Л.	«Мои первые часы»	Подольск, ЗАО «Степ Пазл», 2116г.
11	Емельянова О.И.	«Чтение по слогам. Тренажёр»	Москва, «ООО Русский стиль Подмосковья», 2018г.

12	Карниз Т.А.	«Профессии»	Подольск, ЗАО «Степ Пазл», 2017г.
11	Мамаева И.С.	«Мама, папа и я»	Москва, ООО «Дрофа Медиа», 2015г.
12	Мамаева И.С.	«Угадай-ка»	Москва, ООО «Дрофа Медиа», 2018г.
13	Мамаева И.С.	«Азбука»	Москва, ООО «Дрофа Медиа», 2017г.
14	Мамаева И.С., Фадеева Т.А.	«Овощи, фрукты»	Москва, ООО «Дрофа Медиа», 2016г.
15	Фёдорова О.О.	«Найди зверушку»	Саратов, ООО «Задира», 2015г.

Игры на развитие высших психических функций

№ п/п	Автор	Название	Место и год издания
<i>Внимание</i>			
1	Ефимова М. С, Борисова Н.И	«Четвёртый лишний. Животный и растительный мир».	Санкт-Петербург, «Астрель», 2015г.
2	Емельянова О.И.	«Познайка. Геометрические фигуры»	Москва, ООО «Эльф Маркет», 2018г.
3	Емельянова О.И.	«Познайка. Часть целое»	Москва, ООО «Эльф Маркет», 2017г.
4	Двинина Л.В.	«Парные картинки»	Москва, Десятое королевство, 2016г.
5	Галанов А.С.	«Сыщики»	Москва, «Стрекоза-Пресс», 2015г.
	Косинова Е.М.	«Уроки логопеда»	Москва, «Эксмо», 2015г.
6	Курицына Э.М., Тараева Л.А.	«Игры на развитие речи»	Москва, «Росмэн», 2017г.
	Ткаченко Т.А.	«Готовимся к школе с осени до лета»	Москва, «Росмэн», 2018г.
7	Ткаченко Т.А.	«Логопедические упражнения»	Москва, «Эксмо», 2015г.
<i>Память</i>			
1	Вахнин В.Л.	«Весёлые уроки»	Москва, «Фламинго», 2014г.
2	Васильев П.А.	«Вспомни сказки»	Москва, «Просвещение», 2014г.
3	Гаврина С.Е.	«Тренируем память»	Москва, Росмэн-Пресс, 2015г
4	Гаврина С.Е.	«Изучаем цвета»	Москва, Росмэн-Пресс, 2017г
5	Данилова Ю.М.	«Запомни и назови»	Москва, «Радуга», 2015г.
6	Жирнов К. П.	«Опиши игрушку»	Москва, «Радуга», 2015г.
7	Лаврова С.Е.	«Чего не хватает?»	Москва, «Радуга», 2016г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 2»
г. Валуйки Белгородской области

8	Ткаченко Т.А.	«Логопедические упражнения»	Москва, «Эксмо», 2017г.
9	Яковлева Н.В.	«Кто это?»	Харьков, «Ранок», 2014г.
<i>Мышление</i>			
1	Гаврина С.Е.	«Тренируем мышление»	Москва, Росмэн-Пресс, 2015г
2	Родина Н.И.	«Что сначала, что потом?»	Москва, «Карпуз», 2014г.
3	Ткаченко Т.А.	«Логопедические упражнения»	Москва, «Эксмо», 2015г.
4	Яковлева Н.В.	«Времена года»	Харьков, «Ранок», 2014г.
5	Яковлева Н.В.	«Как можно использовать»	Харьков, «Ранок», 2014г.
6	Яковлева Н.В.	«Строители»	Харьков, «Ранок», 2014г.
7	Яковлева Н.В.	«Хорошо и плохо»	Харьков, «Ранок», 2014г.
8	Яковлева Н.В.	«Паутинка»	Харьков, «Ранок», 2014г.
9	Яковлева Н.В.	«Найди детёныша»	Харьков, «Ранок», 2014г.
10	Яковлева Н.В.	«Разрезные картинки. Гномы»	Харьков, «Ранок», 2014г.
11	Яковлева Н.В.	«Разрезные картинки. Домик»	Харьков, «Ранок», 2014г.
<i>Восприятие</i>			
1	Двинина Л.А.	«Мир вокруг. Парные картинки»	Москва, «Десятое королевство», 2015г.
2	Емельянова О.И.	«Познайка. Геометрические фигуры»	Москва, ООО «Эльф Маркет», 2017г.
3	Емельянова О.И.	«Познайка. Часть и целое»	Москва, ООО «Эльф Маркет», 2018г.
4	Косинова Е.М.	«Уроки логопеда. Игровые тесты»	Москва, «Эксмо», 2015г.
5	Маляренко Ф.В	«Найди и сравни»	Москва, Десятое королевство», 2016г.
6	Назарова И. С.	«Откуда хлеб на столе? Процессы производства»	Москва, «Десятое королевство», 2015г.
7	Яковлева Н.В.	«Волшебные вещи»	Харьков, «Ранок», 2014г.
8	Яковлева Н.В.	«Как можно использовать?»	Харьков, «Ранок», 2014г.
9	Ярославцева А.И.	«Смешной портрет»	Москва, «Радуга», 2001г.

Настольные игры

№ п/п	Название	Примечание
1	«Азбука. Лото»	Автор Сифренкова М.И., ООО «Издательский дом Проф-Пресс», 2015г.
2	«Азбука. Машины»	Саратов. Изд. «Ч.А.О. и Ко», 2016г.
3	«Большие и маленькие»	Киров, «Весна-Дизайн», 2014г.
4	«Лото. Картинки»	Санкт-Петербург; ТзОВ

		«Интелком» - ООО «Орион-СПБ», 2018г.
5	«Лото. Кто где живёт?»	ООО «Стеллар», г. Ростов –на-Дону», 2017г.
6	«Лото. Профессии»	Владимир, ООО «Гном», 2016г.
7	«Собирай-ка. Детское лото»	Автор Двинина Л.С, г. Химки, ООО «Десятое королевство», 2016г.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций

«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

Автор программы: Н. В. Нищева.

В библиотеке представлены следующие книги и пособия Н.В. Нищевой по обучению грамоте:

1. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» С. – Петербург. «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2015г.
2. Нищева Н. В. «Тетрадь №1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста.». С. – Петербург. «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2017г. (По количеству детей).
3. Нищева Н. В. «Тетрадь № 2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста.». С. – Петербург. «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2017г. (По количеству детей).
4. Нищева Н. В. «Тетрадь №3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста.». С. – Петербург. «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2017г. (По количеству детей).
5. Нищева Н. В. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда». С. – Петербург. «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2015г.
6. Нищева Н. В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. С. – Петербург. «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2015г.

3.3. Распорядок и/или режим дня

(обязательная часть)

Оптимальные условия для развития ребенка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей)

форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5 - 6 лет	2-3 до 20- 25 мин	6 - 6,5	2,5 - 3,5

Организация коррекционно-развивающей работы

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы.

На работу с одной подгруппой детей в старшей подгруппе — 20 минут, в подготовительной к школе подгруппе — 30 минут. В подготовительной подгруппе логопед проводит два раза в неделю фронтальную работу в первых двух периодах, в третьем периоде три раза (понедельник и четверг, в третьем периоде - среда, во вторник и пятницу проводятся под-групповая работа).

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда в возрастных подгруппах занимает индивидуальная работа с детьми.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, восполняется более ранним выходом детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

В старшей логопедической подгруппе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения -Одной теме следует уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы (Приложение № 5).

Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности Планирование образовательной деятельности в старшей подгруппе при работе по пятидневной неделе

Вид деятельности	Количество
Физическая культура	3 (1 - на улице)
Познавательное развитие	3
Развитие речи	2
Фронтальные логопедические занятия	2 (в 3 периоде -3)
Рисование	2
Лепка/ аппликация	1 (через неделю)
Музыка	2
Итого	15

Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе подгруппе при работе по пятидневной неделе

Вид деятельности	Количество
Физическая культура	3 (1 - на улице)
Познавательное развитие	4
Развитие речи	2
Фронтальные логопедические занятия	2 (в 3 периоде -3)
Рисование	2
Лепка/ аппликация	1 (через неделю)
Музыка	2
Итого	16

Вид деятельности	Периодичность	
		Группа

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	ежедневно	ежедневно
самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием организованной образовательной деятельности (Приложение № 2).

При организации организованной образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Режим работы старшей группы компенсирующей направленности:

- пятидневная рабочая неделя,
- 10,5-часовое пребывание детей (время работы: с 7.00 до 17.30),
- выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Организация режима дня и воспитательно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности производится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО 2.4.1.3049-13.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона.

Режим дня определяет продолжительность непрерывной образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

Режим дня и пребывания детей в МДОУ представлен в Приложении № 1.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (обязательная часть)

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДООУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Программа предусматривает организацию культурно - досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках,
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах активного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Организация досуговых мероприятий предполагает ежемесячно их проведение (25 - 30 мин в зависимости от возрастной группы во второй половине дня).

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, педагогом- психологом и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов привлекаются родители и другие члены семей воспитанников, бывшие выпускники детского сада, учащиеся музыкальных и спортивных школ, специалисты учреждений социума.

Формы организации досуговых мероприятий:

- Праздники и развлечения различной тематики,
- Выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;

- Спортивные и познавательные досуги, проводимые совместно с родителями.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

День рождения

Воспитатель выбирает единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выбирает какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучивает с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. В группе преподносятся подарки, они должны быть одинаковыми и сделанными руками детей.

Традиция «Сладкий час»

Эту традицию проводят в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются: сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, праздник проводов зимы, общегражданские праздники — Международный день учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы в Великой Отечественной войне.

Планируются также совместные досуговые события родителями: концерты, выставки семейных коллекций, «Встречи с интересными

людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные спектакли силами старших дошкольников, педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организовывать музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды, с учетом требований ФГОС.

Программа предъявляет определенные требования к предметно - развивающей среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация

образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно - пространственная среда кабинета учителя-логопеда:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Баночка со спиртом.
6. Игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки) и т.д.
7. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
8. Материалы для обследования (альбомы, наборы картинок).
9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
10. Ноутбук.
11. Диски с интерактивными играми, программой «Волна», программой Акименко В.М. и т.д.
12. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».
13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
15. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
18. Магнитная азбука.
19. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
20. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
21. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
22. Аудиозаписи музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.
23. Столы и стулья для проведения подгрупповых занятий.
24. Доска магнитная.
25. Дидактический материал для развития психологической базы речи.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

Помещения обеспечивают образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в группах и специальных помещениях, включающей средства образования, подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды на участках создано с помощью мебели, технического оборудования, спортивного и хозяйственного инвентаря, инвентаря для художественного творчества, музыкальных инструментов.

Программой предусмотрено наличие и использование обновляемых образовательных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ***Краткая презентация программы.***

4.1. Категория детей, на которых ориентирована Программа.

Рабочая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с ТНР, оказания психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего возраста.

При разработке данной программы учитывался контингент детей группы в возрасте от 5 до 7 лет, имеющие ТНР: общее недоразвитие речи (ОНР первого, второго и третьего уровня).

Рабочая программа представляет коррекционно – развивающую систему, обеспечивающую овладение навыками правильного звукопроизношения, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико – грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

4.2. Основные подходы к формированию Программы.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

4.3. Используемые программы.

Содержание обязательной части рабочей программы соответствует ООП ДОУ, АООП с учетом «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор Н.В. Нищева. – Санкт – Петербург; Детство – Пресс, 2015г. Содержание части, сформированной участниками образовательных отношений, составлено с учётом парциальной программы Нищевой Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». С. – Петербург. «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2015г.

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в МДОУ осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: - индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- образование родителей: проведение родительских собраний, всеобучей, проведение мастер-классов, тренингов.
- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Презентация Программы МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 2» города Валуйки Белгородской области представлена на сайте учреждения в разделе «Для вас родители», по адресу: valdou2.ucoz.ru