

Принято:

на заседании педагогического совета
МДОУ «ЦРР-д/с № 2» г. Валуйки
Белгородской области
протокол № 1 от 23.08.2017г.

Утверждаю:

приказом № 43 - о/д от 23.08. 2017г.
Заведующий МДОУ «ЦРР-д/с № 2»
г. Валуйки Белгородской области


Э. С. Жерлицына

Внесены изменения

Принято: на педагогическом
совете МДОУ «ЦРР-д/с № 2»
г. Валуйки Белгородской области
протоколом № 1
от « 27 » августа 2018 г.

Утверждено: приказом № 54-о/д
от « 27 » августа 2018 г.
Зав. МДОУ «ЦРР-д/с № 2» г. Валуйки


(Я. Н. Шаповал)

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 2»
г. Валуйки Белгородской области

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	16
1.1.3. Приоритетные направления деятельности	28
1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	29
1.1.5. Учет специфики условий ДОО	53
1.1.6. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	61
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	72
1.2.1. Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками младшего возраста (2-3 года)	72
1.2.2. Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками младшего возраста (3-4 года)	73
1.2.3. Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками среднего возраста	74
1.2.4. Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками старшего возраста	75
1.2.5. Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования	77
1.2.6. Планируемые результаты реализации Программы коррекционно- развивающей работы	78

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	87
а) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	87
б) Образовательная область «Познавательное развитие»	91
в) Образовательная область «Развитие речи»	93
г) Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	97
д) Образовательная область «Физическое развитие»	103
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	104
2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	112
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	126
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	149
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	151
2.5. Иные характеристики содержания Программы	157

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	161
--	-----

3.2. Обеспеченность методическим материалом	179
3.3. Обеспеченность средствами обучения и воспитания.....	194
3.4. Распорядок и/или режим дня воспитанников	196
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	201
3.6. Особенности развивающей предметно-пространственной среды.....	203
IV. Дополнительный раздел	
4.1. Возрастные категории воспитанников.....	212
4.2. Программное обеспечение.....	212
4.3. Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников.....	213
4.4. Календарный учебный график	
4.5. Учебный план	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №2» города Валуйки Белгородской области (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основная образовательная программа разработана и утверждена муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Центр развития ребенка – детский сад № 2» города Валуйки Белгородской области (далее МДОУ «ЦРР-д/с № 2») в соответствии с федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155№) (далее ФГОС ДО) и с учетом комплексной основной образовательной программой дошкольного образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Нормативной правовой основой для разработки являлись следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

-«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013г., рег. № 30038.

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 N 08249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 N 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, максимально учитывает условия и специфику деятельности МДОУ «ЦРР-д/с № 2». Учитывая включенные в освоение Программы детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, раздел, связанный с организацией коррекционной работы с дошкольниками, представлен адаптированной образовательной программой. И определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности МДОУ «ЦРР - д/с № 2» г. Валуйки Белгородской области.

Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной
- социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе
- сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему
- условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обязательная часть Программы разработана на основе содержания образовательной программы дошкольного образования «**От рождения до школы**» под редакцией й Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Объём обязательной части Программы составляет 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Срок реализации Программы составляет 6 лет, при условии поступления ребенка с 2 лет. Программа реализуется в течение пребывания обучающегося в МДОУ «ЦРР - д/с № 2» г. Валуйки Белгородской области.

При реализации программы учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

МДОУ реализует Программу в I младшей, II младшей, средней, старшей и подготовительной группах общеразвивающей направленности и в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений МДОУ «ЦРР - д/с № 2» г. Валуйки Белгородской области, регионального компонента, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Региональный компонент определяется следующими образовательными приоритетами:

- обогащение развития детей на основе использования материалов краеведения;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- освоение детьми дошкольного возраста программ раннего изучения иностранного языка.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

(обязательная часть)

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста) целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели программы способствует достижению целей указанных в пункте 1.5. ФГОС ДО:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цели Программы достигаются через решения следующих задач указанных в пункте 1.6. ФГОС ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель обязательной части реализации Программы (комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией й Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.): создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Поставленной целью диктуются следующие задачи обязательной части Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Цели и задачи реализации Программы

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Цветик-семицветик».

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- Развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки и уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- Формирование позитивной мотивации к обучению.

Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы».

Цель: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечивая преемственность и перспективность обучения в системе «детский сад – начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных, познавательных, эмоционально-волевых способностей, личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Задачи программы:

1. создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся четырех-семи лет к изучению иностранного языка;
2. развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
3. создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
4. формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
5. расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
6. использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Мир Белогорья, я и мои друзья».

Цель: обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;

создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Здравствуй, мир Белогорья!».

Цель: обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Шахматы, первый год!».

Цель: целенаправленно формировать основные приёмы шахматной игры для повышения уровня логического мышления детей. Развивать у детей ориентирование на плоскости, формировать аналитико-синтетическую деятельность, учить детей запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействовать совершенствованию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, изобретательность и др.

Задачи программы:

- акцент не на спортивное совершенствование, а на планомерное и последовательное формирование умственных действий;
- планирование учебного процесса таким образом, чтобы не было проигравших детей;
- широкое использование игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- инсценировка оригинальных дидактических сказок;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры;

- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат».

Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «По речевым тропинкам Белогорья».

Цель: обеспечение речевого развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- речевое развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

Цель: обучение грамоте детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти.
2. Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве.
3. Развитие навыков общения и связной речи. Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли.
4. Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений.
5. Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями.
6. формирование понятий слог, слово, предложение.

Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Цветной мир Белогорья».

Цель: обеспечение художественно-эстетического развития детей 3 – 8 лет на основе художественных традиций Белгородчины с учетом

индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного: живописи, графики, декоративно-прикладного творчества, архитектуры, дизайна), мира природы Белогорья;
- способствовать раскрытию разнообразия видов и жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека;
- содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности;
- развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс на основе познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- поддерживать стремление детей к знакомству с деятельностью художника, архитектора, народного мастера на трех уровнях освоения «восприятие-исполнительство-творчество»;
- обогащать художественный опыт детей на основе освоения «языка искусства, культуры» Белогорья;
- вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо своей малой Родины;
- способствовать формированию общей культуры (зрителя, слушателя и т.д.) личности детей на основе духовных и нравственных ценностей художественной культуры и культуры и искусства Белогорья.

Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Цветные ладошки».

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи программы:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - расп-

редмечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8.Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников.

Вся программа построена на широком использовании оригинальной авторской методики, связанной с включением в каждую тему разнообразных зрелищно - игровых приемов, способствующих систематическому формированию и поддержанию у детей дошкольного возраста мотивации к творчеству.

Цели:

- обучение детей основам изобразительной грамоты и их активное творческое развитие с учетом индивидуальности каждого ребенка посредством занятий изобразительной деятельностью;

- развитие любознательности, стремления к творческому познанию изобразительного искусства, приобщения к достижениям мировой художественной культуры;

- максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;

- освоение навыков работы с художественно изобразительным материалом, совершенствование технических приемов во время работы в соответствии с темой.

Задачи работы с детьми 1-го года обучения(5-6 лет):

- знакомство с изобразительным искусством и его жанрами;

- помощь в овладении практическими умениями и навыками в художественной деятельности;

- знакомство с различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности;

- овладение основами перспективного построения фигур в зависимости от точки зрения;

- развитие чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения;

- развитие колористического видения, художественного вкуса,

способности видеть и понимать прекрасное;

- формирование устойчивого интереса к искусству и занятиям художественным творчеством;

- воспитание терпения, воли, усидчивости, трудолюбия.

Задачи работы с детьми 2-го года обучения(6-7 лет):

- продолжать знакомить с изобразительным искусством и его жанрами, с произведениями разных видов искусств;

- продолжать знакомить с различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности;

- расширять знания об изобразительной грамоте

- продолжать грамотно выбирать содержание рисунка, учитывать материалы и оборудование для его создания;

- формировать устойчивый интерес к изобразительному искусству, способность воспринимать его исторические и национальные особенности;

- продолжать формировать представления о работе художников, скульпторов, архитекторов, графиков, мастеров народного творчества;

- развивать чувственно – эмоциональные проявления: внимание, память, фантазию, воображение, художественный вкус, способность видеть и понимать прекрасное.

Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Выходи играть во двор».

Цель: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи программы:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;

- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;

- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;

- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;

- формирование культуры здоровья.

Заявленные цели и задачи программы конкретизируются с учетом возраста детей, тематики и содержания программы, сезона и представлены в каждом конспекте.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы *(обязательная часть)*

Принципы и подходы к формированию программы основаны на положениях Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данного возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основными принципами Программы являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Программа обеспечивает принципы дошкольного образования в соответствии с п. 1.4. ФГОС дошкольного образования:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе,

экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное

3. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

4. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

6. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

7. Сотрудничество Организации с семьей;

8. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

9. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

10. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

11. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Содержание Программы построено с учетом следующих методологических подходов.

1) лично-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

В рамках лично-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению

самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

2) деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма. Для детей раннего возраста (1 год - 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Индивидуально-дифференцированный подход: все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценки личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе ДОУ имеют реабилитационную направленность. Педагоги владеют информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

Компетентностный подход позволяет педагогам МДОУ структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Подходы к построению коррекционной работы:

- нейropsychологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении Программы;
- комплексный, предусматривающий учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Принципы к формированию Основной части (комплексная программа «От рождения до школы»):

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

*Принципы и подходы к формированию Программы
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

Парциальная программа «Цветик-семицветик».

Принципы и подходы:

- рефлексивно-деятельностный подход, позволяющий решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных дошкольному возрасту;
- принцип не критичного гуманного отношения к миру каждого ребенка;
- принцип личностно-ориентированного подхода, предлагающий выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентация на его потребности и потенциальные возможности;
- принцип поэтапного формирования действий.

Принципы организации коррекционной работы:

- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психологическое и личностное развитие ребенка.

Парциальная программа «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы».

Принципы и подходы:

- принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей к изучению английского языка;
- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т. е. научиться говорить – говоря, слушать – слушая, читать – читая, писать – выполняя письменные задания;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому – либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем

особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;

- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия, сущность которого состоит в максимальной реализации индивидуальных способностей каждого отдельного ребенка через коллективные формы обучения, предоставление каждому обучающемуся большего числа возможностей для самовыражения в рамках решения общей задачи;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип доступности и посильности, поскольку предметная сторона раннего обучения английскому языку соотносится с личным опытом ребенка, с его интеллектуальными возможностями и возможностями самовыражения на родном языке и согласована с программой по развитию с родной речи;
- принцип аутентичности состоит в том, что при обучении английскому языку используются различные аутентичные материалы с учетом возрастных особенностей детей (рифмовки, стихи, песни, игры, пословицы и поговорки, страноведческий материал о традициях и обычаях англоязычных стран и т.д.);
- принцип наглядности предполагает, что языковой материал усваивается детьми через его проживание, через задействование ярких образов.

Парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья».

Научные основы программы ориентированы на культурологический, деятельностный, региональный подходы. Отечественная наука рассматривает социально-коммуникативное развитие как результат «врастания» ребенка в культуру (Л.С. Выготский), подлинного культуроосвоения и культуротворчества (В.Т. Кудрявцев). Ребенок не только присваивает, но и творит культуру: не в виде новых вещей и идей, в виде новых социальных способностей, к которым относятся творческое воображение, способствующее прогнозированию ситуаций социального взаимодействия, ориентация на позицию другого человека, нормативная регуляция, элементы рефлексии, эмоциональная идентификация, социальный опыт, гуманное, толерантное отношение к себе подобному, уважительное и бережное отношение к достояниям культуры (Л.В. Коломийченко).

Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!».

Субъектная педагогика исходит из следующих принципиальных позиций:

Ребенок есть изначально индивидуальность. Из чего следует признание педагогами самоценности детства и необходимость изучения и содействия раскрытию своеобразия личности каждого ребенка.

Ребенок – это творец нового уровня способностей, мышления, психических процессов и др. А значит детство – не только полноценный и

значимый период социализации человека, но и период построения объективно нового уровня психической организации человека в процессе саморазвития.

Основной способ воспитания – укрепление бытия воспитанника через становление его субъектности. Потому «основными методами влияния на личность в субъектной педагогике являются не менторство, не нравоучения, не сообщение правил и норм поведения и даже не привитие таковых ребенку», а создание воспитывающих (образовательных) ситуаций, где пример взрослого и совместные действия с ним выступают отправной точкой.

Со-бытие как источник развития детей и взрослых. Движущие силы развития личности дошкольника следует искать в сфере не просто взаимодействия или общения ребенка и взрослого, а в их духовной общности, в совместном бытии, в разделенных переживаниях, ценностях и смыслах, как следствие – воспитание есть всегда самовоспитание педагога.

Значимость открытости воспитывающего взрослого ребенку и способности педагога к «соустремленности» с детьми (готовность быть примером и образцом для детей, опора на детскую субкультуру, ориентация на ценности и нормы самих детей).

Со-бытие означает и обеспечивает наполненность совместной деятельности общим смыслом, подлинное проживание образовательной ситуации, настоящее как альтернативу «понарошкиному миру». Именно такой подход в наибольшей степени способствует развитию гражданской идентичности у дошкольника.

Парциальная программа «Шахматы, первый год!».

Системный подход, представленный на следующих уровнях: системообразующий фактор деятельности человека – обеспечивает усвоение детьми системных знаний о игре в шахматы, служащих предпосылкой для формирования понятий.

Диалектический подход – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа игры. У дошкольников развивается общее понимание того, что любая игра, имеет своё прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи.

Личностно - ориентированный подход – утверждает представление о социальной, деятельностной и творческой сущности личности.

Деятельностный подход является основой, средством и решающим условием развития личности. Деятельность связана преобразованием человеком себя и окружающей действительности. Важнейшими сторонами деятельности являются предметная деятельность и общие, играющие ключевую роль в дошкольном детстве.

Компетентностный подход – в дошкольный период связан формированием и развитием важнейших умений и навыков, характерных и сензитивных для данного возраста периода.

Антропологический подход предполагает системное использование данных физиологии психологии, педагогики, социологии о человеке, о детях дошкольного возраста при осуществлении педагогического процесса.

Парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья».

Реализация регионального компонента Программы осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородского края и, в частности, г. Валуйки. Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города, региона, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького белгородца. Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры, традиций, обычаев Белгородского края, ближайшего социального окружения.

- *Принцип развивающей деятельности:* игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- *Принцип минимакса* - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.

Принцип развивающего характера образования.

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

Программа построена в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения и учетом принципов дошкольной коррекционной педагогики:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности

дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

9. Строится с учетом региональных особенностей организации образовательного процесса;

10. Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Парциальная программа «Цветной мир Белогорья».

Антропологический подход предполагает системное использование научных знаний о развитии возрастных особенностей детей дошкольного возраста; проектирование и реализацию художественного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, его возможностями и потребностями.

Культурологический подход способствует рассмотрению культуры как одной из важнейших его содержательных оснований, отражающих знания о природе, обществе, способах художественной деятельности, ценностного отношения человека к творчеству людей, природе родного края как источнику художественного творчества и т.д. Культура способствует развитию эмоционально-ценностного отношения человека к окружающему миру и становлению его художественно-творческого опыта, критическому осмыслению ценностных ориентаций и отношений к культурному многообразию, их взаимодействию на уровне диалога культур (на примере формирования населения Белгородского края).

Полихудожественный подход направлен на взаимодействие разных искусств, разнообразных видов художественной деятельности в процессе одного занятия (художественного события), рассматривается как качественно новый уровень художественного образования и эстетического воспитания детей (например, при выявлении общих черт разных видов искусства дети обращают внимание на отражение одного и того же мотива или сюжета в сказке, музыке, изобразительном искусстве; с помощью каких выразительных средств передается настроение в музыке, танце, изображении, поэзии – ритм, гармония, динамика, мелодика, композиция, форма, равновесие и др.).

Образовательные ситуации с детьми должны выстраиваться с учетом историко-культурологического, художественно-эстетического и комплексного подходов, региональных особенностей бытования и развития художественных традиций Белогорья.

Историко-культурологический подход предполагает погружение детей в различные исторические эпохи, художественные стили, содержание произведений искусства, механизмы его функционирования, знакомство с

художественно-творческим опытом мастера-творца и др. Такой подход позволяет формировать у детей эмоционально-волевое отношение к исполнению художественно-творческих заданий, активизировать сам творческий процесс, а также повысить интерес к занятиям художественным творчеством.

Художественно-эстетический подход позволяет выявить общее и различное в двух типах художественного творчества (народное искусство и профессиональное, академическое) опосредованно эстетическому восприятию и творческой деятельности детей, чтобы сформировать у них основы целостной эстетической культуры. Данный подход расширяет представления дошкольников о значении того или иного изделия в жизни человека, способствует прочтению художественного замысла произведения, орнаментальных композиций, украшающих предметы быта, орудия труда, костюм и многое другое.

Комплексный подход раскрывает в образовательном процессе виды художественного творчества в их взаимодействии; архетипы в разнообразных национальных культурах с учетом их взаимопроникновения; место и роль искусства в целостной картине мира и др.

Образцы художественной культуры знакомят детей с художественно-образным осмыслением мира в разных видах искусства, с присущим им изобразительно-выразительным языком, специфичным (особенным) для своего края.

Художественные образы полнее и глубже осознаются в связи с современной им жизнью общества, тем самым позволяют лучше, ярче и эмоциональнее их осмыслить.

Парциальная программа «Цветные ладошки».

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства ОУ: «принцип *культуросообразности*: построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;

«принцип *сезонности*: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

«принцип *систематичности и последовательности*: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

«принцип *цикличности*: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

«принцип *оптимизации и гуманизации* учебно-воспитательного процесса;

«принцип *развивающего характера* художественного образования;

«принцип *природосообразности*: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

«принцип *интереса*: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

«принцип *эстетизации* предметно-развивающей среды и быта в целом;

«принцип *культурного обогащения* (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

«принцип *взаимосвязи продуктивной деятельности* с другими видами детской активности;

«принцип *интеграции* различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

«принцип *эстетического ориентира* на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);

«принцип *обогащения* -сенсорно-чувственного опыта;

«принцип *организации* тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

«принцип *взаимосвязи* обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

«принцип *естественной радости* (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Парциальная программа «Художественно-эстетического развития старших дошкольников».

Программа соответствует *специфическим принципам*, обусловленным особенностям художественно - эстетической деятельности во время занятий изобразительно-художественной деятельностью:

- *Принципу гуманизации* образования, состоящему в том, что развитие ребенка, формирование его личности- главный смысл педагогического процесса. Этот принцип диктует необходимость бережного отношения к каждому ребенку: каждая личность неповторима, каждый ребенок – это чудо. Согласно этому принципу, взаимодействие «педагог – воспитание» на занятиях базируются на уважении и любви к ребенку, понимании и знании ребенка, на вере в его возможности;
- *Принципу эстетизации* предметно пространственной развивающей среды и быта в целом;

- *Принципу культурного обогащения* содержания изобразительно- творческой образовательной деятельности;
- *Принципу взаимосвязи продуктивной деятельности* с другими видами детской активности;
- *Принципу рациональности и соответствия ФГОС ДО* как структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- *Принципу интеграции* различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- *Принципу наглядности*, помогающему создать представления об отдельных предметах и явлениях;
- *Принципу доступности и посильности* в подаче учебного материала соответственно развитию творческих способностей и возрастным особенностям воспитанников;
- *Принципу взаимосвязи обогащенных представлений и обобщенных способов действий*, направленного на создание выразительного художественного образа средствами изобразительного искусства.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Организация образовательного процесса основана на индивидуальном и деятельностном подходе.

Парциальная программа «Выходи играть во двор».

Принцип развивающего характера образования.

Развитию способностей ребенка, обогащению воображения, памяти, мышления, восприятия, речи способствует вовлечение ребенка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений.

Принцип социализации. Игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.

Принцип оздоровительной направленности обеспечивается проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка. Оптимальное использование естественных сил природы в сочетании с физическими упражнениями повышает функциональные возможности организма детей.

Принцип индивидуализации нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.

Принцип вариативности образования обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий,

двигательных предпочтений детей, желания родителей, особенностей предметно развивающей среды дошкольной организации.

В организации физкультурных занятий предусмотрена возможность выбора детьми физкультурных пособий, видов двигательной деятельности, участников совместной деятельности. В проектировании содержания и организации физкультурных занятий на открытом воздухе были заложены также принципы интеграции различных видов деятельности: игровой, познавательной, двигательной, коммуникативной, исследовательской. В методических рекомендациях предложены возможные варианты совместной проектной деятельности детей и взрослых по тематике программы.

1.1.3. Приоритетные направления деятельности (обязательная часть)

Основными приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- формирование у детей «моды» на здоровый образ жизни;
- обогащение развития детей на основе использования материалов краеведения;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания и дошкольного возраста в условиях ДОУ;
- создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- освоение детьми дошкольного возраста программ раннего изучения иностранного языка.

Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Вариативность, разнообразие содержания части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, и соответствие ее содержания **приоритетным направлениям** развития системы дошкольного образования (Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста. Формирование базовых основ социокультурных традиций, православной культуры и регионального патриотизма. Развитие творческих способностей у дошкольников. Развитие интереса к здоровому образу жизни) представлено перечнем **парциальных программ:**

в направлении социально-коммуникативного развития

Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Цветик-семицветик». Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. – Издательство: СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.-208с.

Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку

детей в детском саду и первом классе начальной школы». Епанчинцева Н. Д., Моисеенко О. А. 3-е изд. доп. и исп. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2016. – 104 с.

Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Мир Белогорья, я и мои друзья». Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. – Белгород: ООО «Графит», 2017. – 38 с.

в направлении познавательного развития

Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Здравствуй, мир Белогорья!». Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Белгород: Графит, 2017. – 53 с.

Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Шахматы, первый год!». Сухин И. Г. Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 39 с.

в направлении речевого развития

Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «По речевым тропинкам Белогорья». Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Белгород: Графит, 2017. – 51 с.

Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Н. В. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-256 с.

в направлении художественно-эстетического развития

Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Цветной мир Белогорья». Авторы: Серых Л.В., Линиик-Ботова С.И., Богун Л.Б. - Белгород: издательство БелИРО, 2015г. - 28с.

Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Цветные ладошки». Автор: Лыкова И. А. – М.: Издательский дом «Цветной мир». – 2015. – 144с.

Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников». Автор: Леонова Н. Н. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 208 с.

в направлении физического развития

Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Выходи играть во двор». Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52 с.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников (обязательная часть)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в

образовательной деятельности МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 2» г. Валуйки Белгородской области.

Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода.

Оптимальному и эффективному конструированию образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения способствует понимание характерных возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает

примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во

внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину

объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по

картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного

материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов

человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристики особенностей развития детей с речевыми нарушениями, посещающими группы компенсирующей направленности.

Общее недоразвитие речи - это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики. Развитие речи.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у детей вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звукослоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания.

Характеристика детей со II уровнем развития речи. Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное

употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы
2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене.
3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно
4. Смещение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков л, г, к, х - при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое р и др.).

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи. Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной. Развитие психических функций.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов. Развитие двигательной сферы.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Развитие мелкой моторики рук. У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

Фонетико-фонематическое недоразвитие - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Развитие речи. Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например:

вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [лЛ], [й], вместо - глухих; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [тЛ], [д], [дЛ]. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребёнка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа - до 16 - 20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с], [з]-[з], [ц],[ш],[ж],[ч],[щ]); [т] и [дЛ]; звуки [л],[р],[рЛ]; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков; отсутствует согласный [й]; гласный [ы].

2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчётливый звук, вместо [ш] и [с]-мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т]-нечто вроде смягчённого [ч]. Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведёт к искажению смысла слова, называют фонематическим.

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

4. Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искажённо произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения.

Это фонетические нарушения, которые не влияют на смысл слов. При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях развитию фонематического слуха. При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо скатерть - они говорят «катель» или «катеть», вместо велосипед - «сипед». Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числи-

тельных с существительными). Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки.

Развитие психических функций. Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой; Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал; Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д. Поведение может быть нестабильным, с частой сменой на строения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени.

Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения. В ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

*Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников
(часть, формируемая участниками образовательного учреждения)*
Парциальная программа «Цветик-семицветик»

3-4 года

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Воприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения

Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания 4-5 предметов.
Память	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 3-4 предмета.
Мышление	Переход от наглядно – действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении; познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения.

	Удерживает внимание 10-15 минут. Объем внимания 4-5 предметов.
Память	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное; появление элементов творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.

5-6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно- личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.

Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Общение
Ведущая функция	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение с ролью
Эмоции	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Восприятие	Знание о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания, удерживает внимание 20-25 минут, объем внимания 10-12

	предметов
Память	Интенсивное развитие долговременной памяти; объем памяти 6-8 предметов из 10; 4-5 действий
Мышление	Элементы логического мышления развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность, появляются собственное словесное творчество
Новообразования возраста	1. Внутренний план действий; 2. Развитие произвольности всех психических процессов 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными 4. Возникновение целостной картины мира 5. Появление учебно-познавательного мотива

Парциальная программа «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы».

Повышенная сензитивность детей к языковым явлениям в возрасте четырех-семи лет представляет собой ключевую предпосылку успешного формирования элементарных иноязычных речевых навыков. Дети четырех лет способны воспринимать общение с условным носителем иностранного языка и постепенно приучаются отвечать ему на изучаемом языке. Для достижения поставленной цели на этом этапе используются одношаговые речевые игры. На пятом году жизни дети способны понимать разницу языков – родного и иностранного. Цели данного этапа достигаются посредством вовлечения детей в двух-трех-шаговые игры, воображаемые ситуации, игры – драматизации, в которых педагог становится партнером по игровой коммуникации. В возрасте шести – семи лет восприимчивость к языку, способность к запоминанию и имитации достигает своего пика.

Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации.

Парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья».

Дошкольный возраст обоснованно считается важным периодом в формировании личности человека. Именно в этот период у ребенка закладываются фундаментальные человеческие способности: познавательная

активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к людям, целенаправленность, творческое воображение. Все эти способности не возникают сами по себе, как следствие возраста ребенка, требуется создание среды развития, непременно участие взрослого, разновозрастное взаимодействие.

В процессе общения со взрослыми, наблюдения за социальной действительностью, в условиях разновозрастного взаимодействия дети дошкольного возраста присваивают общественные нормы и морально-нравственные ценности, которые отражаются в их жизнедеятельности.

Формирование у детей социального опыта и способов взаимоотношений, развитие чувств и эмоций строится с использованием технологий, основанных на ведущей игровой деятельности в этот возрастной период.

Социально-коммуникативное развитие органично связано с возрастными новообразованиями, с особенностями развития личности ребенка, с окружением, с формирующимся личным и социальным опытом. Спецификой социально-коммуникативного развития в этом возрасте является фактическое слияние процессов выполнения ребенком деятельности, приобретения и проявления морально-нравственных чувств и эмоций.

Парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» направлена на создание условий для социально-коммуникативного развития детей с учетом социокультурных традиций Белгородской области.

Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!».

К трем годам дети обнаруживают стремление к отделению от взрослого («Я сам!»), подражая взрослому. На протяжении дошкольного возраста характер подражания меняется: от подражания отдельным формам поведения взрослых и сверстников в младшем возрасте – к осознанному усвоению культурных норм в предшкольный период. Дети младшего дошкольного возраста способны к эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, среднего дошкольного возраста – к описанию чувств и переживаний. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно и зависит от интереса ребенка к деятельности. Память непосредственна, непроизвольна, тесно связана с эмоциями. Мышление трехлетнего ребенка наглядно-действенное, поэтому для решения той или иной задачи ребенку необходима материальная опора (предметы для манипулирования). Малыши имеют потребность в движении и деятельности, при этом играют они пока «рядом», а не «вместе». Для детей младшего возраста характерны простые, неразвернутые сюжеты игр, содержащие одну или две роли. С развитием общения, усвоением правил взаимодействия, развитием произвольности поведения и воображения дошкольников их игры становятся все более сложными, а последовательность действий в игре начинает следовать реальной действительности.

Парциальная программа «Шахматы, первый год!».

Проблема поиска новых форм интеллектуального развития детей находится в фокусе государственной и региональной политики. С учетом положительного влияния игры в шахматы на интеллектуальное развитие, ценностно-мотивационную сферу детей необходимо обеспечить повышение роли шахмат в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций региона совершенствования образовательной и воспитательной работы по обеспечению условий для интеллектуального развития детей дошкольного возраста. В ДОУ используется воспитательный и образовательный потенциал шахмат в качестве содержательной игровой формы занятости детей, способствующей их интеллектуальному и познавательному развитию. Парциальная программа ДОО направлена, в том числе и на создание условий для социализации, личностного развития ребенка, развития у него инициативы и творческих способностей через различные виды деятельности, обусловленные индивидуальной активностью. В этой связи, целесообразно, что игра в шахматы может занимать определенное место в педагогическом процессе, как эффективное средство не только интеллектуального развития детей дошкольного возраста, но и воспитания у них усидчивости, самостоятельности и ответственности.

Парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья».

Особенности речевого развития ребенка характерны для каждого возрастного этапа. Овладение фонетическим строем родного языка завершается к 3 годам и 2 месяцам.

Условиями развития речи дошкольников выступают:

- благоприятный психологический климат детского сада, готовность взрослых к диалогу с детьми, речевая и поведенческая культура взрослых, окружающих дошкольников, как представителей Белогорья;
- взаимодействие педагогов и родителей, социальных партнеров в освоении культурного опыта Белгородчины, начиная с повседневного быта;
- проектирование содержательной жизни дошкольников, «событийного сценария», обеспечивающего накопление опыта переживаний, участия в эмоционально насыщенных ситуациях нравственного поведения, дружеских контактов, уважения к другим людям, а также развитие собственного достоинства;
- обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с культурными традициями Белгородчины.

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

Обучение грамоте. Ребенок этого возраста не умеет правильно называть буквы русского алфавита. Затрудняется трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы. Отсутствие навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Отсутствуют у детей знания о правилах правописания.

Не сформирован навык разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов.

Парциальная программа «Цветной мир Белогорья».

Содержание программы ориентировано на развитие эмоционально-ценностного отношения дошкольника к миру, его духовно-нравственное, патриотическое воспитание, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала, развитие способности наследования национально-культурных традиций, выражение собственной причастности к судьбе культуры родного края, формирование уважительного и бережного отношения к художественному и культурному наследию малой Родины.

В активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем, это формирование происходит, прежде всего, под влиянием того вида изобразительной деятельности, которым ребенок занимается на данном этапе образовательного процесса, обуславливающим главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка.

Парциальная программа «Цветные ладошки».

Эстетическое отношение ребёнка к окружающему миру является собой целую систему его индивидуальных, избирательных связей с эстетическими качествами предметов и явлений действительности. В эстетическое отношение ребёнка входит его эмоциональный отклик на прекрасное (красивое, привлекательное), добрые чувства, его творческая деятельность, сильное стремление к преобразованию окружающего по законам красоты, а также к оценке красивых, гармоничных сочетаний красок, звуков, рифм и т.д. Эстетический компонент оказывает существенное влияние на установление ведущих звеньев структуры личности в целом.

Для более чёткой ориентировки важно построить модель эстетического отношения детей к окружающему миру, которая в лаконичной (схематичной) форме отразит комплекс взаимосвязанных компонентов художественного развития ребёнка. Такая модель поможет распознавать и формировать процесс художественно-творческого развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Парциальная программа «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников»

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми 6-7 лет в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается и расширяется их цветовая гамма, усложняются приемы и способы рисования. У детей этого возраста формируются художественно-творческие способности в изобразительно-художественной деятельности в

целом. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится еще более детализованным и пропорциональным: появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

У детей совершенствуются умения рисования с натуры (натюрморт, пейзаж, портрет). Они могут рисовать, лепить и создавать аппликативные образы и сюжеты с помощью нетрадиционной техники (пластилинография, коллаж, мокрая и ладоневая живопись...). При работе над созданием образов предметов и сюжетов в лепке используют разные приемы и способы, усвоенные ранее. У детей 6-7 лет формируется самостоятельность: они активно и творчески применяют ранее усвоенные способы изображения, используя выразительные средства.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал, достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться работа над созданием образа. Также они способны выполнять различные по степени сложности рисунки, как по собственному замыслу, так и по условиям. Дети этого возраста способны комбинировать приемы между собой, создавая сложные сюжетные композиции; у них развивается образное мышление, воображение.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

В это время формируются основы художественной культуры, развивается интерес к искусству, закрепляются знания об искусстве как о виде творческой деятельности людей, о видах искусства. Расширяются знания об изобразительном искусстве, развиваются художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Дети продолжают знакомиться с произведениями живописи, графики. Расширяются их представления о скульптуре, архитектуре, художниках, скульпторах, архитекторах, мастерах народных промыслов и дизайнерского искусства. Они продолжают знакомиться с народным декоративно-прикладным творчеством, расширяются их представления о его разнообразии (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Дети интересуются музеем, с удовольствием посещают музеи изобразительных искусств, народных промыслов, художественные экспозиции, выставки и галереи.

Дети 6-7 лет способны эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Парциальная программа «Выходи играть во двор»

Программа соответствует возрастным возможностям, интересам, потребностям детей и родителей, сезону, условиям ДО, и может изменяться по желанию субъектов образовательного процесса. В дошкольном возрасте у детей повышается умственная и физическая работоспособность,

совершенствуются умения и навыки в основных видах движений, различает красоту, грациозность, выразительность движений, формируется при этом правильная осанка. Возникает потребность в ежедневной двигательной деятельности, развивается инициативность, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способен ребенок в этом возрасте к самоконтролю, к самооценке при выполнении движений.

Развивается интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности, интерес и любовь к спорту.

1.1.5. Учет специфики условий ДОО (обязательная часть)

Учредитель ДОО: муниципальное образование администрация муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район». Детский сад осуществляет образовательную деятельность на основании устава, лицензии на право ведения образовательной деятельности серия 31ЛО1, регистрационный номер 0001446, выдана 02.06.2015 года Департаментом образования Белгородской области, лицензии на осуществление медицинской деятельности регистрационный номер ФС – 31-01-000768 от 17.05.2012 года. Заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Центр развития ребенка – детский сад № 2» г. Валуйки Белгородской области Шаповал Яна Николаевна.

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками детского сада.

Реализация Программы в детском саду осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами. Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу детского сада на высоком профессиональном уровне. Образовательный процесс в МДОУ «ЦРР - д/с № 2» г. Валуйки Белгородской области осуществляют следующие педагоги:

- старший воспитатель - 2
- воспитатели - 16
- педагог-психолог - 1
- учитель-логопед - 2
- инструктор по физической культуре и плаванию - 1
- музыкальный руководитель – 2

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров.

Управленческие кадры: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного

и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Педагог-психолог: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Воспитатель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Старший воспитатель: высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.

Педагог дополнительного образования: высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Музыкальный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Инструктор по физической культуре: высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В рамках реализации Программы для осуществления научно-исследовательской, экспериментальной деятельности могут привлекаться научные работники.

Все педагоги 1 раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации, согласно утвержденному плану-графику.

Аттестация педагогов дошкольных организаций.

Аттестация педагогов ДОО проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Качество реализации Программы обеспечивается за счет ее непрерывного сопровождения педагогическими и учебно-вспомогательными работниками учреждения в течение всего времени ее реализации.

Деятельность педагогических работников, реализующих Программу, направлена на:

- обеспечение эмоционального благополучия детей через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия детей в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы в учреждении обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей, результаты которой используются для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

В целях эффективной реализации Программы в учреждении созданы условия для консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Финансовые условия реализации Программы

Финансирование ДОУ осуществляется Учредителем (функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального

района «Города Валуйки и Валуйский район» в лице Управления образования администрации муниципального района «Города Валуйки и Валуйский район» в соответствии с соглашением о порядке и условиях предоставления финансового обеспечения выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг.

Источниками формирования финансовых ресурсов учреждения являются:

- средства бюджета;
- другие источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Финансовые условия:

- обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации Программы;
- обеспечивают реализацию обязательной части Программы;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы.

Финансирование реализации образовательной Программы осуществляется в объеме государственных нормативов в соответствии со Стандартом и обеспечивает расходы учреждения:

- на оплату труда работников, реализующих Программу;
- на средства обучения и воспитания;
- на дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: ДООУ работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, каникулы. Группы общеразвивающей и компенсирующей направленности ДООУ функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 10, 5 и 10- часовым пребыванием детей (с 7.00 до 17.30 часов, с 7.00 до 17.00), с 17.30 до 19.00 работает дежурная группа.

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников - русские и дети, переехавшие с родителями с Украины. *Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.* Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности: При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: (сентябрь-май);
2. теплый период (июнь-август).

№ п/п	Основные показатели	Полная информация
1.	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №2» города Валуйки Белгородской области
2.	Сокращённое	МДОУ «ЦРР-д/с № 2» г. Валуйки Белгородской области
3.	Юридический (фактический) адрес	Основной корпус 309991 Белгородская область г. Валуйки, ул. Колхозная, 30 т. 8(47236) 3-28-51 дополнительный корпус 309991 Белгородская область г. Валуйки, ул. Никольская, 191 т. 8(47236) 9-95-15
4.	Учредитель	Администрация муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район»
5.	Место нахождения учредителя	309990 Белгородская область г. Валуйки площадь Красная, 1 телефон: 8 (47236) 3-31-18
6.	Вид, тип, дошкольного учреждения	Вид – центр развития ребенка - детский сад Тип - дошкольное учреждение
7.	Заведующий	Шаповал Яна Николаевна Первая квалификационная категория
8.	Характеристика района, где расположено дошкольное учреждение	МДОУ «ЦРР-д/с №2» г. Валуйки Белгородской области расположен в южной части города и находится в центре жилого комплекса. Ближайшее окружение: жилой комплекс с большим количеством зеленых насаждений, сеть магазинов, железнодорожное полотно, железнодорожный пост, слагбаум, река Валуй, луг, транспортная дорога, МОУ СОШ № 3 г.

		Валуйки Белгородской области.
9.	Ведущие цели дошкольного учреждения	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
10.	адрес сайта в сети Интернет	valdou2.ucoz.ru
11.	e - mail:	valuikidou2@mail.ru

Оба здания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 2» г. Валуйки Белгородской области расположены в северо-восточной части города и находятся в центре жилого комплекса основное в типовом отдельно стоящем здании, второе в реконструированном под детский сад здании, отвечающем санитарно - гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Основное здание оснащено «тревожной кнопкой», системой противопожарной безопасности. По всему периметру зданий ведется видеонаблюдение, которое записывается для дальнейшего просмотра.

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для его оптимального функционирования и развития. Порядок приема на все ступени образования определяется с учетом предназначения ДОО. Предельная наполняемость и комплектование групп осуществляется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом возраста детей, их психофизического развития, состояния здоровья, интересов, склонностей и возможностей, спецификой реализации Программы.

Характеристика групп ДОО.

В учреждении функционирует 10 дошкольных групп, которые посещают дети в возрасте от 2-х до 7 лет:

- группа общеразвивающей направленности раннего возраста (с 2 до 3 лет);
- 2-я младшая группа общеразвивающей направленности (с 3 до 4 лет);
- средняя группа общеразвивающей направленности (с 4 до 5 лет);
- старшая группа общеразвивающей направленности (с 5 до 6 лет);
- подготовительная группа общеразвивающей направленности (с 6 до 7 лет);
- старшая группа компенсирующей направленности (с 5 до 6 лет);
- подготовительная группа компенсирующей направленности (с 6 до 7 лет).

Основной контингент детей поступает из семьи, незначительная часть воспитанников переводится из других ДОО. В ДОО группы компенсирующей направленности функционируют и комплектуют детей с нарушением речи на основании заключений ТПМПК.

Охват возрастных периодов

Программа охватывает возрастной период физического и психического развития детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО по названному критерию делит образовательные программы дошкольного образования на две возрастные группы:

- ранний возраст (от 1 года до 3 лет);
- дети дошкольного возраста (от 3 лет до 8 лет).

Срок освоения Программы - до шести лет в зависимости от времени зачисления ребенка.

Образовательное пространство МДОУ:

- ✓ Физкультурно-спортивный блок (спортивная площадка, музыкальный зал, совмещенный со спортивным залом).
- ✓ Кабинеты (заведующего, старшего воспитателя, учителей – логопедов, педагога-психолога, старшей медицинской сестры, лингафонный кабинет).
- ✓ Блоки бытового назначения (прачечная, пищеблок, кладовая, овощехранилище).
- ✓ Групповые помещения (игровая, спальня, приёмная, туалет, буфетная).
- ✓ Прогулочный комплекс (игровые площадки, тентовые навесы).
- ✓ Естественнонаучный экологический комплекс (цветники, огород, экологическая тропа).
- ✓ Оздоровительный блок (в ДОУ функционирует плавательный бассейн для формирования у детей «моды» на здоровый образ жизни, физическое развитие и здоровьесбережение, отдел лекарственных растений).

Образовательная деятельность строится на основе адекватных возрасту форм работы с детьми, вся содержательная часть представлена по тематическим блокам, сгруппированным по образовательным областям, основывается на комплексно-тематическом принципе планирования.

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для его оптимального функционирования и развития.

Порядок приема на все ступени образования определяется с учетом предназначения ДОУ.

Учет специфики условий ДОО

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В детском саду созданы специальные образовательные условия для детей с особыми образовательными потребностями, доступная среда для детей инвалидов, функционирует консультационный центр далее КЦ. Благодаря деятельности КЦ родители (законные представители) имеют возможность получить бесплатные консультации различных специалистов, в том числе педагога-психолога в форме методической, психолого-педагогической помощи по всем областям дошкольного образования и воспитания. По их запросу педагог-психолог проводит диагностирование проблемных зон в развитии ребенка с целью профилактики дальнейших личностных нарушений. Даёт необходимые советы, которые помогут организовать

эффективную образовательную деятельность. Специалист оказывает необходимую консультативную помощь по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 4 месяцев до 7 лет (в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ) по следующим направлениям:

- воспитание, обучение и коррекция нарушений развития детей с отклонениями в поведении;
 - социализация детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации;
 - успешная адаптация детей при поступлении в детский сад или школу;
 - организация игровой деятельности;
 - социальная защита детей из различных категорий семей.
- оказание консультативной помощи семьям, имеющим детей-инвалидов и детей с ОВЗ по различным вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- диагностирование проблемных зон в развитии ребёнка с целью профилактики дальнейших личностных нарушений;
- оказание содействия в социализации детей раннего и дошкольного возраста, а также детей-инвалидов и детей с ОВЗ, не посещающих дошкольные образовательные учреждения и воспитывающихся в условиях семьи.

1.1.6. Значимые для разработки и реализации программы характеристики (обязательная часть)

В «Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы» утвержденной постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп обозначены региональные приоритеты (направления) развития дошкольного образования, которые МДОУ «ЦРР - д/с № 2» реализует.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода раннего развития ребенка в период раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых - создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карabanова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Ранний возраст.

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим фиксируется и социальное развитие - значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне - при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость).

Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития - это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического

состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия - уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (игровое и деловое общение в 2 года-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения; □ повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-

действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Возрастные психофизические особенности детей дошкольного возраста подробно сформулированы в программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352 с.

2-3 года-с.93-95; 3-4 года-с.95-96; 4-5 лет - с.97-99; 5-6 лет-с. 99-101; 6-7 лет - с.101-104.

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2» г. Валуйки Белгородской области в сентябре 2017 года стал участником государственной многоцелевой программы развития образования на 2011-2020 годы «Доступная среда» на территории Российской Федерации, которая действует и в Белгородской области.

Принимая участие в реализации программы, интерьер и экстерьер дошкольного учреждения был полностью переоборудован для комфортного передвижения, нахождения и обучения в ДОО детьми с особыми потребностями.

Кабинеты специалистов оснащены оборудованием «Класс здоровья – малыш» для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами. Комплекс «Класс здоровья - малыш» - эффективный инструмент психолого-педагогического сопровождения, в котором оптимально сочетаются прогрессивные технологии оздоровления и автоматизированной психодиагностики. Программа рекомендована для работы учителям-логопедам, педагогам – психологам в учреждениях

различных типов. Для того чтобы специалисты не испытывали затруднений в использовании программ в работе с детьми, в сентябре 2017 года были организованы курсы повышения квалификации. Они позволили педагогам использовать настоящий комплекс в учебно-воспитательном процессе дошкольного учреждения для повышения эффективности мероприятий по подготовке детей к поступлению в школу и успешной адаптации ребенка к новым требованиям школьной среды с минимальными физиологическими затратами.

В кабинеты узких специалистов приобретены 3 ноутбука, с компьютерным программным обеспечением и соответствующими методиками.

В образовательном процессе ДОО максимально используются возможности социального окружения.

Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья. Педагоги создают на занятиях и в других формах обучения эмоционально-насыщенную атмосферу, преодолевая учебно-дисциплинарные приемы. Занятия в основном проводятся фронтально, по подгруппам и индивидуально. Чтобы избежать перегруженности режима учебной деятельности, в практику работы внедряются комплексные формы проведения занятий.

ДОО осуществляет тесное сотрудничество со следующими социальными институтами:

- Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Валуйский колледж»;
- МОУ «СОШ № 3» г. Валуйки;
- Детская городская поликлиника;
- ОГИБДД ОМВД по городу Валуйки и Валуйскому району;
- МОУ дополнительного образования детей «Детский эколого-биологический центр».

*Значимые для разработки и реализации программы характеристики
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

Парциальная программа «Цветик-семицветик».

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики. Основная идея – интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности педагога-психолога ДОО. Содержание программы строится на идеях развивающего обучения с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития

психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Парциальная программа «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы».

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т. к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья».

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) социально-коммуникативное развитие рассматривается как одна из образовательных областей, направленных на «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Дошкольный возраст обоснованно считается важным периодом в формировании личности человека. Именно в этот период у ребенка закладываются фундаментальные человеческие способности: познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к людям, целенаправленность, творческое воображение. Все эти способности не возникают сами по себе, как следствие возраста ребенка, требуется создание среды развития, непременно участие взрослого, разновозрастное взаимодействие.

В процессе общения со взрослыми, наблюдения за социальной действительностью, в условиях разновозрастного взаимодействия дети дошкольного возраста присваивают общественные нормы и морально-нравственные ценности, которые отражаются в их жизнедеятельности.

Парциальная образовательная программа социально-коммуникативного развития «Мир Белогорья, я и мои друзья» является составной частью проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»), соответствует требованиям ФГОС ДО.

Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!».

Самоценность дошкольного детства заключается в уникальности данного возрастного периода, когда закладывается основы личности и общечеловеческой культуры, складываются первые представления об окружающем мире и культурных традициях народов нашей Родины, накапливается эмоционально наполненный опыт взаимодействия с природным и социальным окружением.

Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» направлена на создание условий для познавательного развития детей с целью становления целостной картины мира в единстве и взаимосвязи представлений о природе, социуме, предметах, искусстве, а также ценностного отношения ребенка к действительности и самому себе, соблюдения правил и норм поведения. Особенность парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» состоит в том, что познавательное развитие дошкольников происходит на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Парциальная образовательная программа познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!» является составной частью проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»), соответствует требованиям ФГОС ДО.

Парциальная программа «Шахматы, первый год!».

С целью эффективного использования потенциала шахмат в решении задач образовательной деятельности в Белгородской области департаментом образования разработаны методические рекомендации для муниципальных органов управления образованием об организации обучения детей игре в шахматы в дошкольных образовательных организациях. В сентябре 2016 года подписано соглашение между Международной Шахматной Федерацией (ФИДЕ) и Правительством Белгородской области о сотрудничестве в развитии шахматного спорта, пропаганде здорового образа жизни среди всех слоев населения области, укреплении авторитета и создании благоприятного имиджа региона в шахматном мире и на международной арене в целом.

Данное соглашение приобретает особую актуальность, учитывая, что проблема поиска новых форм интеллектуального развития детей находится в фокусе государственной и региональной политики. В ряде документов, принятых на региональном уровне, также прослеживается задача совершенствования образовательной и воспитательной работы по обеспечению условий для интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Стратегией социально-экономического развития Белгородской области до 2025 года, утвержденной постановлением правительства Белгородской области от 12.05.2015 года № 192-пп, определена необходимость развития интеллектуального потенциала региона на основе модернизации системы образования.

На первый план выдвинута развивающая функция обучения, в значительной степени обеспечивающая становление личности старшего дошкольника и наиболее полное раскрытие его творческих способностей. Именно детский сад обеспечивает становление личности ребенка, выявление и развитие его способностей, формирование умения и желания развиваться. Все это требует новых, подчас нетрадиционных методов и форм воспитания и развития. Обучение игре в шахматы – не самоцель, использование шахмат как средства обучения позволит наиболее полно использовать потенциал, заложенный в мудрой игре. Методически грамотное обучение детей основам шахматной игры, опирающееся на свойственные детям каждой возрастной группы возможности и потребности в познании, познавательный процесс должен идти на один шаг впереди развития, – действенное, эффективное средство умственного развития. Процесс обучения азам мудрой игры способствует развитию у детей ориентирования на плоскости, формированию аналитико-синтетической деятельности, учит детей запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует совершенствованию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, изобретательность и др. Обучение игре в шахматы в начальной школе способно помочь не отстать в психическом развитии миллионам детей, живущим в сельских регионах, что особенно важно для сельской малокомплектной школы (ведь для обучения шахматным основам нужно совсем немного – шахматную доску и учебник), приоткрывает дорогу к творчеству и детям-инвалидам, и детям с различными функциональными отклонениями, и детям некоммуникативного типа.

Парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья».

Парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья» направлена на создание условий для развития связной речи дошкольников, формирования словаря, развития звуковой и грамматической сторон речи, формирования разговорной (диалогической) речи, обучению рассказыванию (монологической речи), ознакомлению с художественной литературой.

Особенность парциальной программы «По речевым тропинкам Белогорья» состоит в том, что речевое развитие дошкольников происходит на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Одна из задач дошкольной образовательной организации – формирование правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач в детском саду является организация развивающей предметно-пространственной среды, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступать в речевое общение.

Программа речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья», разработанная на основе социокультурных традиций Белгородской области, способствует решению важнейшей задачи зарождения и сохранения у дошкольников любви к родному языку, позволяет проникнуться чувством уважения к своим предкам и современникам, лучше узнать свою малую родину.

Парциальная образовательная программа речевого развития «По речевым тропинкам Белогорья» является составной частью проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»), соответствует требованиям ФГОС ДО.

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная парциальная образовательная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей. В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей; при приеме в школы с углубленным изучением иностранного языка негласно отдается предпочтение читающим дошкольникам.

Парциальная программа «Цветной мир Белогорья».

«Цветной мир Белогорья» - современная парциальная программа, разработанная на основе интеграции изобразительного искусства с другими видами детской деятельности (игра, конструирование, литература, музыка, театр), с учетом полихудожественного подхода к образовательному процессу, опыта сотворчества (с педагогом, другими детьми, художником, мастером и т.д.), а также с учетом историко-культурных традиций художественного краеведения. Методологической основой программы являются сложившиеся в отечественной педагогической практике культурно-исторический, индивидуально-дифференцированный, системный и

деятельностный подходы к художественно-эстетическому развитию детей в гармонизированных условиях общественного и семейного воспитания.

Содержание программы разработано на основе особенностей художественного краеведения с учётом интегративного, полихудожественного, ценностного подхода к образовательному процессу, в рамках продолжения формирования у детей представлений о художественной культуре родного края как величайшей национальной и общечеловеческой ценности, воплотившей вневременные духовные и нравственные идеалы своего народа в пространстве диалога культур народов России и мира.

Содержание программы ориентировано на развитие эмоционально-ценностного отношения дошкольника к миру, его духовно-нравственное, патриотическое воспитание, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала, развитие способности наследования национально-культурных традиций, выражение собственной причастности к судьбе культуры родного края, формирование уважительного и бережного отношения к художественному и культурному наследию малой Родины.

Программа «Цветной мир Белогорья» представляет собой парциальную образовательную программу художественно-эстетического развития дошкольников 3 – 8 лет, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Парциальная программа «Цветные ладошки».

Эстетическая деятельность - это духовно-практическая, эмоционально-рациональная активность человека, содержанием которой является построение индивидуальной картины мира через создание выразительных художественных образов, а целью - гармонизация своих отношений с миром, моделирование образа «Я», формирование «Я-концепции творца».

Художественный образ лежит в основе передаваемого детям эстетического опыта и является центральным, связующим понятием в системе эстетических знаний. Эстетическое отношение может быть сформировано только в установке на восприятие художественных образов и выразительность явлений.

Художественная деятельность - специфическая по своему содержанию и формам выражения активность, направленная на эстетическое освоение мира посредством искусства.

Художественная деятельность - ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста. Следовательно, художественная деятельность выступает как содержательное основание эстетического отношения ребёнка, представляет собой систему специфических (художественных) действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа (эстетического объекта) в целях эстетического освоения мира.

Парциальная программа «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников»

Актуальность программы обусловлена тем, что в современном мире ребенок окружен цифровыми технологиями и познает все с помощью телевидения, Интернета. Такой ребенок практически лишен живого творчества. Занятия детей изобразительным искусством совершенствуют органы чувств, развивают умения наблюдать, анализировать, запоминать, учат понимать прекрасное, отличать искусство от дешевых поделок. Все это особенно важно в настоящее время, когда мир массовой культуры давит на неокрепшую психику ребенка, формирует привычку воспринимать и принимать всевозможные суррогаты культуры.

Кроме того, будучи сопряжено с изучением лучших произведений искусства, художественное творчество пробуждает у детей интерес к искусству, любовь и уважение к культуре своего народа.

Программа является педагогически целесообразной, т.к. предназначена для того, чтобы разбудить в каждом ребенке стремление к художественному самовыражению и творчеству, добиться того, чтобы работа вызывала чувство радости и удовлетворения, развить творческие задатки детей с помощью разных способов и приемов изобразительной деятельности.

Вся программа построена на широком использовании оригинальной авторской методики, связанной с включением в каждую тему разнообразных зрелищно-игровых приемов, способствующих систематическому формированию и поддержанию у детей дошкольного возраста мотивации к творчеству. Всевозможные сказочные ситуации, игровые задания, театрализованные действия стимулируют интерес, фантазийные поиски детей, в результате чего каждый ребенок, независимо от своих способностей, ощущает себя волшебником, творцом, художником.

Активное включение игровых форм обусловлено, прежде всего, возрастными особенностями воспитанников.

Парциальная программа «Выходи играть во двор»

В основу программы заложены теоретические идеи, инновационный педагогический опыт белгородской научной школы дошкольного образования, связанные с воссозданием и развитием игрового пространства детства. Как показывают наблюдения, из жизни современных детей исчезают прыгалки-скакалки, увлекательные народные игры и игры с мячом. Всё реже во дворе можно увидеть увлеченное игрой детское сообщество.

Актуальность программы повышается из-за перенасыщенности современного ребенка информацией: телевидение, радио, видео, интернет. Но эти источники представляют, в основном, материал для пассивного восприятия. Одним из преимуществ игры является то, что она всегда требует активных действий от каждого ребенка. Игра активизирует взаимодействие когнитивного, эмоционального начал в образовательном процессе. Она не

только побуждает детей мыслить и выражать свои мысли, но и обеспечивает целенаправленность действий, следовательно, дисциплинирует ум ребенка.

Во многих играх заложена возможность самообучения ребенка через игровые действия, их повторность, поиск правильного решения задачи, достижения успешного результата. Способ игрового действия часто подсказывается самой конструкцией игры, что отвечает задаче воспитания, самостоятельности в игре. Программа «Выходи играть во двор» - это парциальная программа, соответствующая задачам ФГОС ДО (образовательная область «Физическое развитие»). Парциальная образовательная программа физического воспитания «Выходи играть во двор» разработана в рамках проекта «Дошкольник Белогорья».

1.2. Планируемые результаты реализации Программы *(обязательная часть)*

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в п. 2.11.1. ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из комплексных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО.

1.2.1. Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками младшего возраста

Целевые ориентиры образования в 2-3 года.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.2.2. Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками младшего возраста

Целевые ориентиры образования в 3-4 года.

- Ребенок соблюдает деловое сотрудничество со взрослым, воспринимает речь, произвольное поведение в начальной форме, наглядно-действенное мышление.
- Ребенок овладевает основными культурными способами действия с различными предметами. Умеет выполнять орудийные действия, регулировать собственную активность на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве образца.
- Общение ребенка внеситуативное. Выполняет манипулятивные действия в игре с игрушками и предметами – заместителями с одной – двумя ролями и простыми неразвернутыми сюжетами.

- Ребенок в изобразительной деятельности использует умело цвет. Мелкая моторика развита до способности лепить простые предметы, доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Развита перцептивная деятельность. Дети умело используют сенсорные эталоны — культурно-выработанные средствами восприятия.
- Ребенок способен дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений, установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.
- Взаимоотношениями детей обусловлены нормы и правила, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Развита самооценка.

1.2.3. Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками среднего возраста

Целевые ориентиры образования в 4-5 лет.

- Ребенок этого возраста в игровой деятельности умело отделяет ролевые взаимодействия от принятой роли.
- В изобразительной деятельности ребенок умеет рисовать предметы более детализированно, в совершенстве техническая сторона.
- Ребенок может рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Конструирование более усложненное из 5–6 деталей.
- Сформированы навыки конструирования по собственному замыслу, а также владеет планированием последовательности действий.
- Развита ловкость, координация движений, удержание равновесия, умеют перешагивать через небольшие преграды.
- Ребенок этого возраста способен назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Может вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.
- Ребенок способен упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. В совершенстве ориентируется в пространстве.
- Развито образное мышление, ребенок способен принять задачу на запоминание, использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи, помнить поручения взрослых, может выучить небольшое стихотворение и т.
- Ребенок в этом возрасте оригинален, может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Наблюдается устойчивость внимания. Ребенок способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

- Речь у ребенка становится предметом активности. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.
- Проявляет интерес к ритмической структуре речи, рифмы.
- Развита грамматическая сторона речи, словотворчество на основе грамматических правил. Ведущим является познавательный мотив.
- В этом возрасте повышена обидчивость на замечания. Взаимоотношения со сверстниками выстраиваются избирательно, предпочтение одних детей другим. Есть постоянные партнеры по играм, существуют лидеры, ребенок проявляет конкурентность, соревновательность со сверстниками.
- В изобразительной деятельности, конструировании умеет планировать по замыслу, развито образное мышление и воображение, познавательная позиция эгоцентрична.

1.2.4. Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками старшего возраста

Целевые ориентиры образования в 5-6 лет.

- Дети шестого года жизни умеют распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождаются речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Ребенок достаточно хорошо владеет социальными отношениями и понимает подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли стали для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.
- Ребенок умело организует игровое пространство, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия» и действия детей в играх разнообразны.
- Ребенок способен создать до двух тысяч рисунков. Рисунки становятся самыми разнообразными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам, отличаются оригинальностью композиционного решения, передачей статичных и динамичных отношений, рисунки приобретают сюжетный характер
- Ребенок умеет изображать человека, изображение становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.
- Ребенок умеет анализировать условия, в которых протекает конструктивная деятельность. Умеет заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Владеет обобщенным способом обследования образца. Выделяет основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность осуществляется на основе схемы, по замыслу и

по условиям. Существует в этом возрасте конструирование в ходе совместной деятельности.

- В совершенстве знает и воспринимает цвет, форму и величину, строение предметов. Представления детей систематизированы, знают и называют промежуточные цветовые оттенки, форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.
 - Ребенок способен не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Подобные решения правильные, так как дети применяют адекватные мыслительные средства.
 - Ребенок владеет схематизированными представлениями, которые возникают в процессе наглядного моделирования, комплексными представлениями, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.
 - В совершенстве ребенок владеет обобщающими понятиями, что является основой словесно-логического мышления.
 - Ребенок умеет рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.
 - Ребенок сочиняет достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.
 - Активно развито воображение, устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается произвольное внимание.
 - Развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. В совершенстве грамматический строй речи. Ребенок использует практически все части речи, активно занимается словотворчеством. Лексика богата: активно использует синонимы и антонимы.
 - Ребенок способен пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.
- Ребенок умело распределяет роли в игровой деятельности, структурирует игровое пространство.
- Изобразительная деятельность, в этом возрасте отличается высокой продуктивностью, применяется в конструировании обобщенный способ обследования образца, обобщенный способ изображения предметов одинаковой формы.
 - Ребенок умеет анализировать сложные формы объектов, развитое мышление сопровождается освоенными мыслительными средствами (схематизированные представления, комплексные представления,

представления о цикличности изменений), развито умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2.5. Планируемые результаты реализации Программы на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования 6-7 лет.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2.6. Планируемые результаты реализации Программы коррекционно-развивающей работы

Целевые ориентиры коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет, реализуемой в старшей и подготовительной группах.

В итоге коррекционной логопедической работы дети 5-6 лет могут: свободно составлять рассказы, пересказы, владеть навыками творческого рассказывания, адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д., понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги, понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов, овладеть навыками словообразования разных частей речи, оформлять речевое высказывание в

соответствии с фонетическими нормами русского языка, овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи. У детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: - фонематическое восприятие, - первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, - графо-моторные навыки, элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

В 6-7 лет ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

*Планируемые результаты реализации Программы
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ, которые соответствуют планируемым результатам при реализации задач регионального компонента.

Парциальная программа «Цветик-семицветик».

Целевые ориентиры образования в 3-4 года.

1. Проявляет активность во всех видах деятельности.
2. Развиты восприятие, внимание, память, мышление, воображение.
3. Обладает различными способами взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Способен подчинять свои действия правилам.
5. Проявляет эмоциональную отзывчивость, восприимчивость.
6. Обладает первыми «нравственными эмоциями»: хорошо-плохо.
7. Владеет способностью позитивной самооценки.

Целевые ориентиры образования в 4-5 лет.

1. Проявляет познавательную активность.
2. Обладает коммуникативными навыками дошкольника.
3. Проявляет эмоциональную восприимчивость, отзывчивость.
4. Обладает умением подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
5. Обладает умением подчинять свое поведение нравственным нормам.

Целевые ориентиры образования в 5-6 лет.

1. Обладает элементами произвольности психических процессов во всех видах деятельности.
2. Обладает творческим потенциалом.
3. Проявляет инициативу и самостоятельность мышления во всех видах деятельности.
4. Способен к самопознанию.
5. Знаком с саморегуляцией эмоциональных реакций.
6. Умеет планировать предстоящую деятельность.
7. Проявляет во время совместной деятельности навыки сотрудничества.

Целевые ориентиры образования в 6-7 лет.

1. Знаком с различными видами человеческих эмоций;
2. Обладает коммуникативными умениями, необходимыми для успешного общения;
3. Способен к саморегуляции психических процессов;

4. Обладает позитивной мотивацией к обучению.

Парциальная программа для «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы».

Планируемые результаты: Средняя группа

Артикуляция.

Формирование фонетических навыков на уровне имитации, повторения за педагогом. Лексика. 100 лексических единиц.

Грамматика. Усвоение элементарных грамматических конструкций (местоимения I, you).

Конструкции. Исходя из литературных произведений(песенок, рифмовок) на английском языке ребёнок должен знать наиболее употребительные формы организации высказываний.

Коммуникация. Овладение адекватным поведением в двуязычной ситуации;

В ходе ООД педагог должен привить устойчивый интерес к изучаемому (английскому) языку, а также желание говорить на нём.

Старшая группа

Артикуляция. Формирование фонетических навыков на более осознанном уровне. Ребенок способен овладеть артикуляционной базой изучаемого языка в полном объеме. Лексика. 200 лексических единиц.

Грамматика. Допустимо требовать усвоения грамматических явлений, объясненных педагогом (входящих в коммуникативный минимум-множественное число существительных).

Конструкции. Исходя из литературных произведений(песенок, рифмовок) на английском языке ребёнок должен знать наиболее употребительные формы организации высказываний.

Коммуникация. Овладение адекватным поведением в двуязычной ситуации; знакомство с общезыковыми нормами и правилами общения; начальные знания из области интеркультурной коммуникации.

В ходе ООД педагог должен привить устойчивый интерес к изучаемому (английскому) языку, а также желание говорить на нём.

Подготовительная группа

Артикуляция.

Ребенок способен овладеть артикуляционной базой изучаемого языка в полном объеме. Фонетика, просодия, интонация могут стать основными достижениями ребенка при овладении иностранным языком. Лексика. 350 лексических единиц.

Грамматика. Усвоение грамматических конструкций ,входящих в коммуникативный минимум - глаголы при употреблении с существительными 3-его лица единственного числа.

Конструкции. Исходя из литературных произведений(песенок, рифмовок) на английском языке ребёнок должен знать наиболее употребительные формы организации высказываний.

Коммуникация. Овладение адекватным поведением в двуязычной ситуации; знакомство с общезыковыми нормами и правилами общения; начальные знания из области интеркультурной коммуникации.

В ходе ООД педагог должен привить устойчивый интерес к изучаемому (английскому) языку, а также желание говорить на нём.

Достижения ребенка в процессе усвоения иностранного языка связаны с методикой обучения, с количеством времени, затраченного на преподавание, со стилем взрослого, ведущего обучение, и с индивидуальными качествами и коммуникативной «стратегией» ребенка, изучающего второй язык.

Парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья».

Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;
- понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта, правила и нормы поведения в них
- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины. Проявляет желание участвовать в праздничных событиях малой Родины и в социальных акциях страны и города (поселка, села);
- проявляет инициативу и самостоятельность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!».

Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;

- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;
- обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;
- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);
- владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;
- проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);
- овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

Парциальная программа «Шахматы, первый год!».

Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства

- ребенок знаком с шахматной доской.
- сформированы представления о белых и черных полях, чередованием белых и черных полей на шахматной доске.
- имеет представления о том, что шахматная доска и шахматные поля – квадратные, шахматная доска – игровое поле – разбитое на 64 равные по размеру клетки (квадраты; по 8 с каждой стороны).
- знает расположение доски между партнерами по-другому противниками, что такое горизонтальная вертикальная линия, количество горизонталей, вертикалей на доске.

- владеет информацией, что в шахматы обычно играют два противника. Шахматная доска располагается между ними таким образом, чтобы крайнее правое поле каждого партнера было белым.
- обладает знаниями о горизонтали, – это любая черно-белая дорожка из восьми полей, которая проходит от каждого партнера слева направо (или справа налево), и о вертикали, – это любая черно-белая дорожка из восьми полей, которая идет от одного противника к другому, за белым полем каждой горизонтали или вертикали следует черное поле, за черным – белое. Печатное изображение шахматной доски называется диаграммой.
- знает и называет шахматные фигуры: белые и черные (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король).
- знает расстановку фигур перед шахматной партией и расставляет.
- владеет знаниями о ходе, ходе ладьи, слона, ферзя, коня, пешки, короля, взятие.

Парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья».

Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства

- у ребенка сформированы представления о богатстве лексического состава родного языка (смысловая сторона слова, многозначные слова, синонимы, антонимы и т.д.) и на достаточном уровне развит активный словарь с учетом социокультурных традиций и обычаев родного края;
- у ребенка развита грамматическая сторона речи с учетом социокультурного языкового контекста;
- сформированы представления о скороговорках, чистоговорках, прибаутках, приговорках, песенках, потешках Белгородского края;
- развита диалогическая и монологическая речь, в содержании и форме которых проявляются самостоятельность и творчество дошкольника;
- сформировано представление о творчестве писателей и поэтов Белогорья, творчестве талантливых детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- проявляет инициативу в общении, коммуникативную культуру во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства

1. Ребенок 6-7 лет имеет представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
2. С помощью гласных и согласных звуков подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки.
3. Имеет представления о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Дифференцирует согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования.

4. Знаком со звуками в виде букв. Умеет выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
5. В совершенстве владеет навыком звукового анализа и синтеза слов, состоящих из одного двух, трех слогов.
6. Развита навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
7. Сформирован навык разгадыванию ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов.

Парциальная программа «Цветной мир Белогорья».

Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства

- ребенок владеет начальными знаниями о художественной культуре Белогорья как сфере материального выражения духовных ценностей;
- сформирован художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать искусство родного края во всем многообразии видов и жанров;
- способен воспринимать мультикультурную картину современного мира Белгородчины;
- проявляет интерес к познанию мира через образы и формы изобразительного искусства как части культуры Белгородского края;
- умеет рассуждать, выдвигать предположения, обосновывать собственную точку зрения о художественных и культурных традициях Белогорья;
- проявляет инициативность и самостоятельность в решении художественно-творческих задач в процессе изобразительной деятельности на основе художественных и культурных традиций Белогорья;
- обладает начальными навыками проектирования индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- участвует в сотрудничестве и творческой деятельности на основе уважения к художественным интересам (предпочтениям) сверстников;
- обладает начальными умениями применять средства художественной выразительности в собственной художественно-творческой (изобразительной) деятельности;
- обладает начальными навыками самостоятельной работы при выполнении практических художественно-творческих работ.

Парциальная программа «Цветные ладошки».

Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства

К семи годам ребёнок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа, фантазии, движения и т.д., которые отличаются оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью. Семилетнего ребёнка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, способность к формулировке вопросов и речевому комментированию процесса и результата собственной дея-

тельности, стойкая мотивация достижений. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер, ребёнок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

На каждой возрастной ступени дошкольного детства интегрирующей основой детской изобразительной деятельности выступает ведущая художественная способность:

» в 3-4 года - способность к цветовому восприятию и активное освоение цвета как основного средства художественной выразительности;

« в 4-5 лет - способность к восприятию формы как основному художественно-выразительному средству и к самостоятельному формообразованию;

» в 5-лет - способность к восприятию композиции и освоению композиции как средства художественной выразительности.

Парциальная программа «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников»

Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Основы цветоведения: контрасты и гармонию цвета, пропорции плоскостных и объемных предметов;
- Свойства различных художественных материалов, их выразительные возможности: живописных и графических (гуашь, акварель, пастель, карандаши), пластилина;
- Основные законы композиции;
- Пропорции фигуры и головы человека;
- Различные виды графики;
- Основные жанры изобразительного искусства;
- Конкретные произведения выдающихся художников;
- Виды художественной деятельности с использованием различных художественных материалов;

Будут уметь:

- Работать в следующих видах искусств: живописи, графике, скульптуре, декоративно-прикладных и народных формах искусства, дизайне;
- Выбирать формат и расположение листа в зависимости от задуманной композиции;
- Соблюдать последовательность в работе(от общего к частному)
- Работать с натуры;
- Работать в определенной гамме;
- Доводить работу от эскиза до композиции;
- Использовать разнообразие выразительных средств(линия, пятно, ритм, цвет);
- Выполнять изображения предметного мира, природы, животных;
- Анализировать предметы искусства;

- Создавать творческие композиционные работы в разных материалах.

Парциальная программа «Выходи играть во двор»

Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства

- ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;
- способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;
- ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;
- ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;
- владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы в соответствии с п. 2.6. ФГОС ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживании я, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание психолого–педагогической работы подробно сформулирована в комплексной общеобразовательной программе дошкольного образования: «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 122 - 124.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Цветик-семицветик». Авторы программы: / Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А.

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка, в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Тематика:

3-4 года.

1. Знакомство: Я и моя группа.
2. Словарик эмоций.
3. Осенний праздник.
4. Здравствуй, Зима
5. Новогодний праздник.

6. Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки.
7. Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь.
8. Страна Вообразилия.
9. День смеха.

4-5 лет.

1. Знакомство: Правила поведения на занятиях.
2. Радость, грусть, гнев.
3. Праздник Осени. Словарик эмоций.
4. Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный).
5. Новогодний праздник.
6. Мои помощники (глазки, ушки, носик).
7. Мои помощники (ручки, ротик, ножки).
8. Прогулка по городу. Обобщения. Здравствуй, Весна!
9. День смеха.

5-6 лет.

1. Знакомство: Наша группа. Что мы умеем.
2. Удивление, испуг.
3. Словарик эмоций. Спокойствие. Праздник Осени.
4. В гостях у сказки
5. Новогодний праздник.
6. Этикет. Внешний вид. Правила поведения в общественных местах.
7. Волшебные средства понимания. Подарочный этикет. Защитники отечества.
8. Мамины помощники. Я и моя семья, мои друзья.
Страна «Я». Черты характера (добрый-злой, ленивый-трудолюбивый, щедрый-жадный и т.д.). Я особенный.

6-7 лет.

1. Создание «Лесной школы».
2. Школьные правила.
3. Белочкин сон.
4. Домашнее задание.
5. Школьные оценки. Ленивец. Списывание.
6. Бабушкин помощник.
7. Шапка-невидимка (демонстративное поведение).
8. Обида. Хвосты (межгрупповые конфликты).
9. Дружная страна (межполовые конфликты).

Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы».

Цель: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечивая преемственность и перспективность обучения в системе «детский сад –

начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных, познавательных, эмоционально-волевых способностей, личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Задачи программы:

1. создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся четырех-семи лет к изучению иностранного языка;
2. развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
3. создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
4. формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
5. расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
6. использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

Перечень сюжетов

№ п/п	Название сюжета на английском языке	Название сюжета на русском языке
1.	«Hello, that's me!»	«Здравствуйте, это Я»
2.	«I love my family»	«Я люблю свою семью»
3.	«Pets and other animals»	«Питомцы и другие животные»
4.	«The body. Clothes»	«Части тела. Одежда»
5.	«Meals and food»	«Трапезы и еда»
6.	«I like holidays»	«Мне нравятся праздники»
7.	«Home, sweet Home»	«Мой дом родной»
8.	«My native town»	«Мой родимый город»
9.	«I study English with pleasure»	«Я изучаю английский язык с удовольствием»
10.	«Looking forward to summer»	«В ожидании лета»

Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Мир Белогорья, я и мои друзья». Авторы программы: / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.

Цель: обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;

создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Тематика:

1. «Мой детский сад».
2. «Я и моя семья».
3. «Мой город, поселок, село».
4. «Моя Белгородчина».

Образовательная область «Познавательное развитие» (обязательная часть)

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого – педагогической работы подробно сформулировано в комплексной общеобразовательной программе дошкольного образования: «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 141 - 147.

Образовательная область «Познавательное развитие»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Здравствуй, мир Белогорья!» Авторы программы: / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

Цель: обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Тематика:

1. «Мой детский сад».
2. «Моя семья - мои корни».
3. «Я – белгородец».
4. «Природа Белогорья».
5. «Мир животных и растений Белогорья».
6. «Мир профессий и труда Белогорья».
7. «Народные промыслы и ремесла Белогорья».
8. «Белгородчина православная».
9. «Герои Белогорья».
10. «Деятели культуры и искусства Белогорья».
11. «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство, спортивные и культурные объекты, заповедники и зоопарки).
12. «Замечательные места Белогорья» (природа, живые и неживые объекты).

Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Шахматы, первый год!» Автор программы: / И. Г. Сухин.

Цель: целенаправленно формировать основные приёмы шахматной игры для повышения уровня логического мышления детей. Развивать у детей ориентирование на плоскости, формировать аналитико-синтетическую деятельность, учить детей запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействовать совершенствованию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, изобретательность и др.

Задачи программы:

- акцент не на спортивное совершенствование, а на планомерное и последовательное формирование умственных действий;
- планирование учебного процесса таким образом, чтобы не было проигравших детей;
- широкое использование игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- инсценировка оригинальных дидактических сказок;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат».

Тематика:

1. Шахматная доска.
2. Шахматная доска: Расположение доски между партнерами.
3. Шахматная доска: Диагональ.
4. Шахматные фигуры: Белые и черные.
5. Начальное положение: Расстановка фигур перед шахматной партией.
6. Ладья: Место ладьи в начальном положении.

Образовательная область «Речевое развитие» *(обязательная часть)*

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого – педагогической работы подробно сформулирована в комплексной общеобразовательной программе дошкольного образования: «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 166 - 175.

Образовательная область «Речевое развитие»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «По речевым тропинкам Белогорья» Авторы программы: / Л.В. Серых, М.В. Панькова.

Цель: обеспечение речевого развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- речевое развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Тематика:

Младший возраст.

1. Знакомство. Урожай овощей.
2. Домашние птицы Белгородского края.
3. Домашние животные Белгородского края.
4. Семейный круг под Новый год.
5. Емелина неделя - зимние забавы.
6. Потешаемся – забавляемся, прибаутками развлекаемся.
7. Матушкины игры.
8. Сварим кашу.
9. Снова солнце, травы и цветы.
10. Мы на Троицу наряжаемся.
11. Летом в поле сенокос.
12. Варим суп и компот.

Средний возраст.

1. «Рябина-красавица, кормилица, защитница».
2. «Капусту прославляем, барыню величаем!».
3. «Обитатели лесов Белогорья».
4. «Народные умельцы Белгородского края».

5. «Святочные колядки».
6. «Ждём Масленицу широкою».
7. «Светит солнышко теплее - ручейки бегут быстрее».
8. «И поедим, и спляшем, только пашню спашем».
9. «Зелена травка—молоку прибавка».
- 10.«Под берёзою в Семик веночки плетут».
- 11.«Ой, Купаленка, ночка маленька!».
- 12.«Ягодку сорвать легко —ведь растёт невысоко».

Старший возраст.

1. «Тай, тай, налетай, вместе с нами поиграй!».
2. «Хлеб-батюшка, земля – матушка»
3. «Мастера по работе видно».
4. «Каково на дому, таково и самому».
5. «Какое ни есть рукоделье, а все не безделье!».
6. «Гостю - почет, хозяину - честь!».
7. «Жаворонки, прилетите – весну красну принесите!».
8. «Апрель водою славен».
9. «Соловей поёт, карагод идёт».
- 10.«И смекалка нужна, и закалка важна».
- 11.«Много есть профессий разных».
- 12.«Поле ратное, поле славное».

Подготовительная группа.

1. «С куклами возиться - бытию учиться».
2. «Пернатые страницы».
3. Белгородский писатель Евгений Федорович Дубравный.
4. «Что скрывает слово КМА».
5. «Грамоте учиться - всегда пригодится».
6. «Мы едем, едем, едем... И даже полетим!».
7. «Смешаю краски и слова»
8. Белгородский писатель Вячеслав Колесник.
9. «Как хорошо, что есть театр!».
- 10.«Я живу в прекрасной стороне»
- 11.Белгородский писатель Юрий Макаров.
- 12.«Страницы большой и страшной войны».
- 13.«Кто может рассказывать без слов».
- 14.«Вызвать к жизни слово "Белогорье"» Белгородский писатель.
- 15.«Белгородчина, синие дали - сердцу краше родные края».

Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Автор программы: / Н. В. Нищева.

Цель: обучение грамоте детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти.
2. Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве.
3. Развитие навыков общения и связной речи. Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли.
4. Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений.
5. Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями.
6. формирование понятий слог, слово, предложение.

Тематика:

1. Звук [а] и буква А.
2. Звук [у] и буква У.
3. Повторение и закрепление пройденного.
4. Звук [о] и буква О.
5. Звук [и] и буква И.
6. Звук [т] и буква Т.
7. Повторение и закрепление пройденного.
8. Звук [п] и буква П.
9. Повторение и закрепление пройденного.
10. Звук [н] и буква Н.
11. Звук [м] и буква М.
12. Повторение и закрепление пройденного.
13. Звук [к] и буква К.
14. Повторение и закрепление пройденного.
15. Повторение и закрепление пройденного.
16. Повторение и закрепление пройденного.
17. Звук [б, б'] и буква Б.
18. Повторение и закрепление пройденного.
19. Звук [д, д'] и буква Д.
20. Повторение и закрепление пройденного.
21. Звук [г, г'] и буква Г.
22. Повторение и закрепление пройденного.
23. Повторение и закрепление пройденного.
24. Звук [ф, ф'] и буква Ф.
25. Звук [в, в'] и буква В.
26. Повторение и закрепление пройденного.
27. Звук [х, х'] и буква Х.
28. Звук [ы] и буква Ы.
29. Звук [с, с'] и буква С.
30. Повторение и закрепление пройденного.
31. Звук [з, з'] и буква З.
32. Звук [ш] и буква Ш.
33. Повторение и закрепление пройденного.

- 34.Звук [ж] и буква Ж.
- 35.Повторение и закрепление пройденного.
- 36.Повторение и закрепление пройденного.
- 37.Звук [э] и буква Э.
- 38.Звук [й] и буква Й.
- 39.Буква Е.
- 40.Буква Ё.
- 41.Буква Ю.
- 42.Буква Я.
- 43.Повторение и закрепление пройденного.
- 44.Звук [ц] и буква Ц.
- 45.Звук [ч] и буква Ч.
- 46.Звук [щ] и буква Щ.
- 47.Повторение и закрепление пройденного.
- 48.Звук [л, л'] и буква Л.
- 49.Звук [р, р'] и буква Р.
- 50.Повторение и закрепление пройденного.
- 51.Буква Ъ.
- 52.Буква Ь.
- 53.Повторение и закрепление пройденного.
- 54.Повторение и закрепление пройденного.
- 55.Повторение и закрепление пройденного.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(обязательная часть)***

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого – педагогической работы подробно сформулирована в комплексной общеобразовательной программе дошкольного образования: «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 179 - 184.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)***

Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Цветной мир Белогорья» Авторы программы: / Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б., Косова Н.В., Яковлева Н.В.

Цель: обеспечение художественно-эстетического развития детей 3 – 8 лет на основе художественных традиций Белгородчины с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного: живописи, графики, декоративно-прикладного творчества, архитектуры, дизайна), мира природы Белогорья;
- способствовать раскрытию разнообразия видов и жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека;
- содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности;
- развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс на основе познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- поддерживать стремление детей к знакомству с деятельностью художника, архитектора, народного мастера на трех уровнях освоения «восприятие-исполнительство-творчество»;
- обогащать художественный опыт детей на основе освоения «языка искусства, культуры» Белогорья;
- вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо своей малой Родины;
- способствовать формированию общей культуры (зрителя, слушателя и т.д.) личности детей на основе духовных и нравственных ценностей художественной культуры и культуры и искусства Белогорья.

Тематика:

Младшая группа.

Модуль 1. «Я и мой мир».

Образовательная ситуация «Белгородская семья».

Образовательная ситуация «Пирожки для Белогора и Белогорочки».

Модуль 2. «Животный мир».

Образовательная ситуация «Ловись, рыбка, в белгородском озере».

Образовательная ситуация «Рыжая кумушка из Белгородского леса».

Модуль 3. «Растительный мир».

Образовательная ситуация «Урожай в саду Белогорочки».

Образовательная ситуация «Зимние деревья в Белгородском лесу».

Модуль 4. «Неживая природа».

Образовательная ситуация «**Фокусы из воздуха для Белогора**».

Образовательная ситуация «**Едем, летим, плывем по родному Белогорью**».

Модуль 5. «Ремесла».

Образовательная ситуация «**Фартук для Белогорочки**».

Образовательная ситуация «**Борисовский глиняный горшочек**».

Модуль 6. «Праздники и традиции».

Образовательная ситуация «**Воздушные шары для Белогора**».

Образовательная ситуация «**Новогодние игрушки для белгородцев**».

В средней группе.

Модуль 1. «Я и мой мир».

Образовательная ситуация «**Генеалогическое древо**».

Образовательная ситуация «**Свитер для друзей Белогора**».

Модуль 2. «Животный мир».

Образовательная ситуация «**Белгородская бабочка**».

Образовательная ситуация «**Заяц в зимнем Белогорье**».

Модуль 3. «Растительный мир».

Образовательная ситуация «**Огород у Белогорочки**» .

Образовательная ситуация «**Садовые деревья Белгородчины**».

Модуль 4. «Неживая природа».

Образовательная ситуация «**Сокровища матушки-земли Белгородской**».

Образовательная ситуация: «**Снежинка из Белгорода**».

Модуль 5. «Ремесла».

Образовательная ситуация «**Расписные ложки Белогорья**».

Образовательная ситуация: «**Терем для Белогорочки**».

Модуль 6. «Праздники и традиции».

Образовательная ситуация «**Платочек из Белгорода для мамы**».

Образовательная ситуация «**Готовимся к Рождеству на Белгородчине**».

В старшей группе

Модуль 1. «Я и мой мир».

Образовательная ситуация «**Белгородская семья в символах**».

Образовательная ситуация «**Рамочка для белгородской знаменитости**».

Модуль 2. «Животный мир».

Образовательная ситуация «**Обитатели белгородского леса**».

Образовательная ситуация «**Птички-невелички Белогорья**».

Модуль 3. «Растительный мир».

Образовательная ситуация «**Сказки Белгородской Осени**».

Образовательная ситуация «**Луговой веночек Белгородского края**».

Модуль 4. «Неживая природа».

Образовательная ситуация «**Огненный салют в Белгороде**».

Образовательная ситуация «**Природные зоны Белогорья**».

Модуль 5. «Ремесла».

Образовательная ситуация «**Борисовские камчатые скатерти**».

Образовательная ситуация «**Святыни земли Белгородской**».

Модуль 6. «Праздники и традиции».

Образовательная ситуация «Белгородские цветы на Масленицу».

Образовательная ситуация: «Пасха в Белгороде».

В подготовительной группе

Модуль 1. «Я и мой мир».

Образовательная ситуация «История одного белгородского детского сада».

Образовательная ситуация «Белгород: знакомые даты истории».

Модуль 2. «Животный мир».

Образовательная ситуация «Старооскольские свистульки: Птичий двор».

Образовательная ситуация «Белгородский скворушка».

Модуль 3. «Растительный мир».

Образовательная ситуация «Парки Белогорья».

Образовательная ситуация «Красота природы родного края в произведениях художников Белогорья».

Модуль 4. «Неживая природа».

Образовательная ситуация «Профессия агроном на Белгородчине».

Образовательная ситуация «Течет река Северский Донец».

Модуль 5. «Ремесла».

Образовательная ситуация «Красота орнамента в женском народном костюме Белогорья».

Образовательная ситуация «Лозоплетение на Белгородчине».

Модуль 6. «Праздники и традиции».

Образовательная ситуация «Защитники земли русской».

Образовательная ситуация «Белгород – город добра и благополучия».

Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Цветные ладошки». Автор программы: / Лыкова И. А.

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи программы:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория);

интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Тематика:

1. Веселые картинки.
2. Весёлые игрушки.
3. Тили-тили тесто...
4. Тяп-ляп и готово...
5. Картинки на песке.
6. Картинки на тесте.
7. Вкусное печенье.
8. Тень-тень-потетень: вот какие у нас картинки!
9. Вот какие у нас листочки!
10. Красивые листочки.
11. «Падают, падают листья...».
12. «Падают, падают листья...» (осеннее окошко).
13. Кисточка танцует.
14. Листочки танцуют.
15. Листочки танцуют.
16. «Ветерок подуй слегка!».
17. Дождик, чаще кап-кап-кап!
18. Дождик, дождик, веселей!
19. Пушистые тучки.
20. Пушистая тучка.
21. Вот какие ножки у сороконожки!
22. Вот какие ножки у сороконожки!
23. Вот ёжик-ни головы, ни ножек!
24. Вот ёжик-ни головы, ни ножек!
25. Снежок порхает, кружится.
26. Снежок порхает, кружится (коллективная работа).
27. Вот какая ёлочка!
28. Вот какая ёлочка!
29. Праздничная ёлочка.
30. Праздничная ёлочка.
31. Снеговики играют в снежки.
32. Снеговик-великан.
33. Вкусное угощение.

34. Вкусные картинки.
35. Колобок покатился по лесной дорожке.
36. Колобок катится по дорожке и поёт песенку.
37. Угощайся, мишка!
38. Угощайся, зайка!
39. Бублики-баранки.
40. Баранки-калачи.
41. Лоскутное одеяло.
42. Лоскутное одеяло.
43. «Постираем» полотенца.
44. «Постираем» платочки.
45. Вот какой у нас букет!
46. Цветок для мамочки.
47. Вот какие у нас сосульки!
48. Вот какие у нас сосульки!
49. Вот какая у нас неваляшка!
50. Неваляшка танцует.
51. Солнышко-колоколнышко.
52. Солнышко-колоколнышко.
53. Ручейки бегут, журчат.
54. Вот какие у нас кораблики!
55. Вот какой у нас мостик!
56. Вот какие у нас мостики!
57. Птенчик в гнездышке.
58. Вот какие у нас цыплятки!
59. Вот какие у нас флажки!
60. Вот какие у нас флажки!
61. Вот какой у нас салют!
62. Вот какие у нас птички!
63. Вот какие у нас пальчики!

Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников». Автор программы: / Леонова Н. Н.

Программа рассчитана на 2 года обучения:

- 1 год обучения- возраст детей 5-6 лет.
- Блок I. «Чем и как работает художник».
1. Цветоведение.
 2. Нетрадиционное искусство рисования.
 3. Мы рисуем. Мир в красках.
- Блок II. «Живопись».
1. «Натюрморт».
 2. «Пейзаж».
 3. «Портрет».

Блок III. «Декоративно-прикладное искусство».

1. «Народное творчество».
2. «Декоративное творчество. Дизайн».
3. «Народная игрушка».

- 2 год обучения- возраст детей 6-7 лет.

Блок I. «Графика».

1. «Книжная графика».
2. «Выразительные средства графических материалов».
3. «Изображение человека».

Блок II. «Скульптура. Лепка. Архитектура».

1. «Знакомство со скульптурой».
2. «Лепка предметов и тематических композиций».
3. «Архитектурные фантазии».

Блок III. «Композиция».

1. «Жанровая живопись».
2. «Сказочная композиция».
3. «Мир вокруг нас. О чем и как говорит искусство».

Первый период обучения направлен на первичное знакомство с цветоведением, художественно-изобразительными материалами, изобразительным искусством, его жанрами, видами, создание простых обобщенных образов.

Второй период обучения посвящен продолжению знакомства с изобразительным искусством, расширению имеющихся у детей знаний о нем, подготовке и созданию творческих композиционных работ с использованием ранее усвоенных техник и приемов рисования.

Образовательная область «Физическое развитие»
(обязательная часть)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого – педагогической работы подробно сформулирована в комплексной общеобразовательной программе

дошкольного образования: «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 208 - 210.

Образовательная область «Физическое развитие»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Выходи играть во двор» Авторы программы: / Л.Н. Волошина и др.

Цель: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи программы:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

Тематика:

1. Модуль 1 «Осень золотая»

Тема №1 «Любимые игры бабушек и дедушек» Тема №2 «Городки, игра народная» Тема №3 «Шишки, желуди, каштаны»

2. Модуль 2 «Зимние забавы»

Тема №1 «Мы хоккеисты» Тема №2 «Для зимы привычны санки» Тема №3 «Зима пришла, вставай на лыжи»

3. Модуль 3 «Приди, весна красавица»

Тема №1 «Игры родного края» Тема №2 «Мой веселый, звонкий мяч»

4. Модуль 4 «Лето красное»

Тема №1 «Летающий воланчик» Тема №2 «Веселые капельки» Тема №3 «Прыгалки, скакалки».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы *(обязательная часть)*

Программа реализуется посредством Рабочих программ, разработанных педагогами МДОУ «ЦРР - д/с № 2»:

- Рабочие программы воспитателей по возрастным группам.

- Рабочая программа воспитателя с правом преподавания английского языка по реализации «Социально-коммуникативное развитие».
- Рабочая программа музыкального руководителя по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
- Рабочая программа инструктора по физической культуре по реализации образовательной области «Физическое развитие».
- Рабочая программа педагога-психолога для детей дошкольного возраста.
- Рабочая программа учителя-логопеда для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная деятельность МДОУ «ЦРР - д/с № 2» г. Валуйки Белгородской области регламентируется учебным и календарным планом, схемой распределения организованной образовательной деятельности, схемой самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, специфических для каждого возраста (ФГОС ДО п.2.7.).

Для детей дошкольного возраста – это ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

***Перечень основных форм, способов, методов и средств
реализации Программы***

<i>Формы работы</i>	<i>Способы</i>	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
Индивидуальная	Чтение	Наглядный	Картинки
Подгрупповая	Беседа	Наблюдение	Игровые пособия
Групповая	Наблюдение	Игра	Дидактический материал
Совместная игра со сверстниками	Педагогическая ситуация	Показ	Макеты
Совместная деятельность воспитателя с детьми	Экскурсия	Диалог	ТСО
Самостоятельная	Рассматривание	Беседа	
	Игра		
	День открытых дверей		
	Игротека		
<i>Познавательное развитие</i>			
Индивидуальная	Рассматривание	Наглядный	Предметы материальной
Подгрупповая	Наблюдение	Наблюдение	

Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация	Игра Показ Диалог Беседа Вопрос-ответ	культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
<i>Речевое развитие</i>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Тематическая беседа	Игровой Наглядный практический Чтение Беседа Показ Диалог Прослушивание Повторение	Предметы материальной культуры, Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы, Наглядный материал Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики,	Чтение Беседа Показ Диалог Повторение Рассматривание Выполнение	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО

	иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ Праздники		
<i>Физическое развитие</i>			
Индивидуальная Подгрупповая Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Наблюдение Показ Спортивный инвентарь Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Рассматривание Игры Интегративная деятельность Соревнование Праздник	Игра Повторение Выполнение	Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО

Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);

- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1) Социально-педагогическая ориентация - осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2) Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) Методологическая культура - система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс.

Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода - помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности

(использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-пространственной среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

- Интеграция образовательного содержания программы.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, специфических, для каждого возраста (ФГОС ДО п.2.7.).

Для детей раннего возраста, в том для детей первой младшей группы – это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста, в том числе для детей младшей и средней группы – это ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) Общеразвивающий, характерен для детей пяти - шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) Творческий, характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на том этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;

- обращается за рекомендациями к специалистам ДООУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит НОД, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет совместный с детьми книгу, альбом;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Региональный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с содержанием программы реализуется в режиме дня дошкольной организации в различных формах:

1. В НОД по социально-коммуникативному развитию.
 2. В ОРС (организованной развивающей ситуации) по познавательному, художественно-эстетическому, речевому, физическому развитию.
 2. В организованной и самостоятельной игровой деятельности (на прогулках во второй половине дня).
 3. Формам досуговой деятельности (праздниках, развлечениях).
 4. Совместной проектной деятельности педагогов, детей и родителей.
- Также через: дидактические игры, ролевые игры, настольно-печатные игры, ребусы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки, игры - описания, рассказы.

Познавательное развитие в рамках программы реализуется в ходе различных режимных моментов через: исследовательские проекты, опыты (экспериментирование), коллекционирование (классификация), путешествие по карте, путешествие по «Ленте времени», экскурсии, изготовление интерактивной тематической папки (лэпбук), реконструкции исторического прошлого, игру – моделирование, целевые прогулки, ситуационные походы.

Речевое развитие в соответствии с содержанием программы реализуется в свободном общении с педагогом и сверстниками, в режимных моментах, а также через народные игры и забавы, беседы, реализацию совместных с родителями мини-проектов.

Художественно-эстетическое развитие при организации образовательной ситуации, режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, совместную проектную деятельность детей и взрослых.

Физическое развитие через проведение игр на прогулке в первую и вторую половину дня.

Содержание программ вариативно. Оно соответствует возрастным возможностям, интересам, потребностям детей и родителей, сезону, условиям ДОО и может изменяться по желанию субъектов образовательного процесса. Возможно использование отдельных модулей или замена модулей на авторские.

Таким образом, достигается интеграция содержания обязательной части образовательной программы и части, формируемой по выбору дошкольной образовательной организации. Это обеспечивает целостность и комплексность образовательного процесса.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

С целью повышения качества дошкольного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья МДОУ «ЦРР-д/с № 2» г. Валуйки Белгородской области работает Консультационный центр, который организует самостоятельно (в качестве просвещения условий в ДОО совместно с органами здравоохранения и социальной защиты населения) индивидуальную работу с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, по следующим направлениям:

- планирование мероприятий в рамках муниципальных программ развития образования и здравоохранения по обеспечению доступности объектов и услуг дошкольного образования;
- информирование семей о наличии в ДОО, в которых созданы необходимые условия для детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом их особенностей развития и состояния здоровья;
- планирование потребности в ДОО, имеющих определенные условия для получения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ качественного дошкольного образования;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи семье на этапе получения ребенком-инвалидом, и ребенком с ОВЗ дошкольного образования в форме семейного образования в Консультационном центре ДОО;
- осуществление методического и организационного сопровождения ДОО по созданию СОУ для детей-инвалидов и детей с ОВЗ и реализации АООП ДО (АОП ДО).

Основными задачами Центра являются:

- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), направленной на выявление потенциальных возможностей

ребенка, создание психолого-педагогических условий для гармоничного психического и социального развития ребенка;

- определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития;

- организация психолого-педагогического обследования детско-родительского взаимодействия;

- создание необходимого информационного и мотивационного полей ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей (законных представителей) в целенаправленный развивающий процесс;

- предоставление родителям (законным представителям) информации по вопросам развития и воспитания ребенка;

- формирование предпосылок для обучения ребенка в организациях дошкольного образования.

К категориям получателей услуг Центра относятся:

- родители (законные представители) детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (отсутствует потребность в обеспечении местом в муниципальной дошкольной образовательной организации);

- родители (законные представители) детей раннего и дошкольного возраста, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации;

- родители (законные представители) детей раннего и дошкольного возраста, получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации;

- родители (законные представители) детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети в возрасте **от двух месяцев до восьми лет**, родители (законные представители) которых обратились к специалистам Центра, функционирующего на базе образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования, не зачисляются приказом руководителя данной Организации в состав обучающихся Организации. Исключение составляют дети, уже являющиеся воспитанниками (зачисленные в данную или иную Организацию, обеспечивающую получение дошкольного образования, присмотра и ухода).

Порядок оказания Помощи родителям (законным представителям) в Центре.

Помощь в Центре предоставляется родителям (законным представителям) на бесплатной основе.

Родители (законные представители) могут получить Помощь в Центре как однократно, так и многократно.

Сотрудники Центра осуществляют следующие функции:

- диагностическая – проведение мероприятий по определению уровня развития ребенка для оказания актуальной помощи родителям;

- психолого-педагогическая – обучение родителей, направленное на формирование у них педагогической культуры и предотвращение возникающих семейных проблем;

- консультативная – включение родителей в целенаправленный развивающий процесс посредством информирования (как в очной, так и в дистанционной форме) о физиологических и психологических особенностях развития ребенка, существующих механизмах ранней помощи.

Центр может выполнять все функции (диагностическую, психолого-педагогическую, консультативную) или может быть спрофилирован на выполнение определенной задачи.

В ДОУ специалистами Центра используются как очные, так и дистанционные формы работы: семинар, дискуссия, индивидуальные и групповые консультации, тренинг совместной работы, мастер-класс, игровой сеанс, творческое задание и т.п.

Для предоставления Помощи в рамках личного приема заявитель должен иметь при себе документ, удостоверяющий личность с подтверждением статуса родителя (законного представителя) несовершеннолетнего ребенка:

- для граждан Российской Федерации – паспорт гражданина Российской Федерации или документ, его заменяющий;

- для иностранных граждан – паспорт иностранного гражданина либо иной документ, установленный федеральным законодательством или признаваемый в соответствии с международным договором Российской Федерации в качестве документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина в Российской Федерации;

- для лиц без гражданства – документ, выданный иностранным государством и признаваемый в соответствии с международным договором Российской Федерации в качестве документа, удостоверяющего личность лица без гражданства, разрешение на временное проживание, вид на жительство, а также иные документы, предусмотренные федеральным законодательством или признаваемые в соответствии с международным договором Российской Федерации в качестве документа, удостоверяющего личность лица без гражданства в Российской Федерации.

Помощь организуется в помещениях муниципального органа управления образованием и (или) Организации, не включенных во время работы Центра в реализацию образовательной программы дошкольного образования. В случае посещения помещений, предназначенных для реализации программы дошкольного образования, родитель (законный представитель) должен представить справку с отметкой об отсутствии у его ребенка заболевания и контакта с инфекционными больными.

Порядок оказания Помощи родителям (законным представителям) включает в себя:

- беседу с родителем (законным представителем) в ходе личного приема или переписки (в случае дистанционно обращения), в процессе которой устанавливается проблема;

- занесение поступившего в различной форме (через официальный сайт, по телефону, при личном общении) запроса в Журнал регистрации запросов Центра (с указанием следующей информации: Ф.И.О. заявителя, адрес, выбранный для взаимодействия, фамилию, имя и возраст ребенка, проблема) с отметкой руководителя Центра об ответственных за исполнение запросов и сроках их исполнения;

- занесение сведений о семье в Журнал учета родителей (законных представителей), получающих Помощь в Центре (при первичном обращении);

- информирование родителя в рамках личного приема или дистанционно (в случае обращения по телефону или электронной почте) о возможности организации неоднократного взаимодействия со специалистами Центра, знакомство с графиком работы Центра и планируемыми мероприятиями;

- заключение договора между Организацией и родителями (законными представителями) в случае возникновения необходимости в длительном (более 2-х обращений) сотрудничестве для оказания Помощи и оформление согласия родителя (законного представителя) на обработку его персональных данных и персональных данных ребенка (детей);

- получение разрешения родителя (законного представителя) в случае необходимости организации педагогической и (или) психологической диагностики ребенка;

- непосредственное осуществление консультирования в различных формах, определенных руководителем Центра или родителями (законными представителями) в запросе. Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно.

Оформление запроса в Журнале регистрации запросов Центра является юридическим фактом для возникновения отношений по оказанию Помощи.

В случае необходимости длительной подготовки и участия нескольких специалистов в подготовке ответа на запрос родителя (законного представителя) срок их исполнения увеличивается до 5 рабочих дней. В адрес родителя (законного представителя) направляется письменный ответ или, в случае, если требуется личное присутствие родителя (законного представителя), направляется приглашение с указанием даты, времени и места консультации (по предварительному согласованию).

С целью своевременного выявления детей, нуждающихся в СОУ (специальные образовательные условия) для освоения ООП ДО, МДОУ

осуществляет закрепление специалистов ПМПк для организации комплексного обследования детей.

Комплексное обследование детей для посещения ТПМПК проводится с письменного согласия родителей (законных представителей).

Направление детей на ТПМПК осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей).

Основными причинами для первичного или повторного направления ребенка на ТПМПК могут быть:

- трудности в освоении ООП ДО, проблемы в развитии речи, нарушении слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, сложные дефекты развития, проблемы в поведении, препятствующие получению дошкольного образования без создания СОУ;
- уточнение или изменение ранее данных ТПМПК рекомендаций.

Зачисление детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ДОО регламентируется порядком приема граждан на обучение по образовательной программе дошкольного образования. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП ДО (АОП ДО) только с письменного согласия родителей (законных представителей).

При зачислении ребенка-инвалида в ДОО, специалистами ПМПк осуществляется его скрининговое обследование с целью определения необходимости создания СОУ (прохождения ТПМПК).

МДОУ совместно с органами здравоохранения и социальной защиты населения осуществляет информирование родителей (законных представителей) о созданных в ДОО специальных условиях для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, размещая сведения об учреждении на официальном сайте.

Заключение ТПМПК на ребенка с ОВЗ, как и ИПРА ребенка-инвалида для родителей (законных представителей) носит рекомендательный характер. Вместе с тем представленное в ДОО заключение ТПМПК и/или ИПРА является основанием для создания СОУ ДОО в соответствии с их компетенцией СОУ.

Руководитель ДОО обеспечивает создание необходимых кадровых условий в рамках своей компетенции: вносит изменения в штатное расписание, обеспечивает своевременное прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации и др. Кадровые условия также могут быть созданы в рамках организации сетевого взаимодействия с другой образовательной организацией.

Руководитель ДОО обеспечивает создание необходимых материально-технических условий: приобретение специального оборудования, технических средств обучения для детей с ОВЗ, средств реабилитации или абилитации, выполнение необходимых работ по обеспечению архитектурной доступности ДОО (или отдельных ее помещений) для ребенка-инвалида.

Разработка комплекса мероприятий по реализации рекомендаций ТПМПК и/или ИПРА осуществляется специалистами ПМПК. Порядок деятельности ПМПК регламентируется положением, разработанным в ДОО.

Содержание образования и СОУ обучающихся с ОВЗ определяются АООП ДО, а для детей-инвалидов также ИПРА.

Помимо получения дошкольного образования в ДОО, осуществляющем образовательную деятельность по АООП ДО (АОП ДО), оно может быть получено в форме семейного образования.

При данной форме получения дошкольного образования родители (законные представители) имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей 5-8 лет с общим недоразвитием речи.

Осуществляется образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности посредством реализации «Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи» от трех до семи лет. В своей деятельности педагоги руководствуются ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г, программно-методическими документами, утвержденными Министерством образования РФ. Деятельность педагогов в комплексной коррекции нарушений развития и социальная адаптация воспитанников с ОВЗ.

Одним из исходных принципов построения коррекции нарушений развития и социальная адаптация воспитанников с ОВЗ согласно современным требованиям государственного стандарта является принцип комплексности, который обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе логопеда, психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, родителей.

Выбор программы осуществляется в соответствии с возрастом детей и диагнозом их речевых нарушений. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее — ТПМПК). Срок освоения программ — от одного до трех лет в зависимости от времени зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности и от тяжести речевого дефекта.

Цель: устранение речевых нарушений и формирование устно-речевой базы для овладения элементами письма и чтения в дошкольный период.

Задачи по преодолению общего недоразвития речи у детей:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);

- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами письма и чтения;
- развитие навыков связной речи.

Организация инклюзивного дошкольного образования.

Инклюзивное образование признается как закономерный этап развития системы специального (коррекционного) образования, обеспечивающий расширенный доступ к образованию и включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Инклюзивное образование в ДОО строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка, определяющий создание условий для самостоятельной активности ребенка как важного условия успешности инклюзивного образования;
- принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников, предполагающий создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- принцип междисциплинарного подхода, определяющий комплексный подход к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения;
- принцип вариативности в организации образования: наличие вариативной развивающей среды, удовлетворяющей потребностям детей с различными особенностями в развитии;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей: эффективность усилий педагогов возможна при поддержке родителей (законных представителей).

Инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ реализуется в двух основных формах:

- в группах компенсирующей направленности полного дня или кратковременного пребывания (для детей одного возраста или разновозрастные);
- в группах комбинированной направленности полного дня или кратковременного пребывания (для детей одного возраста или разновозрастные).

Планируемые результаты освоения программ по коррекции нарушений речи

Диагноз речевого развития, ребенка	Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей
I уровень речевого развития	- Ребенок умеет выполнять одноступенчатую инструкцию;

	<ul style="list-style-type: none"> - умеет правильно передавать слоговую структуру; - у детей увеличен запас знаний об окружающей действительности; - умеет образовывать новые слова; - сформировано зрительное и слуховое внимание; - внимание более устойчивое, работоспособность средняя; - у ребенка расширен пассивный и активный словарный запас (имена существительные, прилагательные, местоимения, глаголы). - умеет произносить двусложные слова с открытыми повторяющимися слогами, такие, как <i>мама, папа, баба, Тата; также</i> двусложные слова с ударением на первом, на втором слоге, например: <i>Папа, Вова, Оля, Катя, вата</i> и т. д., и односложные слова типа: <i>дом, мяч, дай, пей</i> и т. д. - у некоторых детей постепенно структура слова усложняется, могут произносить трехсложные слова с прямыми, открытыми слогами (<i>машина, собака, синяя</i> и др.) и двусложные со стечением согласных (<i>кошка, ложка, мишка, кукла, большой, сидят, едят</i> и т. д. - У ребенка сформированы вербальные средства коммуникации; может составить двусоставное предложение типа: <i>Это мама. Вот мама. Мама сидит. Моя мама;</i> также предложение с обращением: <i>Тетя, дай мяч;</i> с указательным местоимением: <i>Это маленький мяч. Это большой мяч;</i> распространенное с прямым дополнением: <i>Лена везет мишку</i> и т. д.
<p>II уровень речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок умеет соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; - ребенок узнает по словесному описанию знакомые предметы; — ребенок умеет сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; - ребенок понимает простые грамматические категории: единственное и множественное число существительных, повелительное и изъявительное наклонения глаголов, именительный, родительный, дательный и винительный падежи, некоторые простые предлоги; - ребенок фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); - ребенок воспроизводит отраженно и самостоятельно

	<p>ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; - ребенок общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения; - у ребенка расширилось понимание обращенной речи, развилась речевая активность.
<p>III уровень речевого развития</p>	<p>Ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -ребенок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи; -ребенок умеет правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; -ребенок пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; -ребенок владеет элементарными навыками пересказа; — ребенок владеет навыками диалогической речи; — ребенок владеет навыками словообразования: может продуцировать имена существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных и прочее; — ребенок грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно; -ребенок использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий; — ребенок владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Программы по коррекции нарушений речи содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить индивидуальный уровень речевого развития ребенка.

Формы, способы, методы, принципы, средства и подходы к реализации программ по коррекции нарушений речи едины для всех детей, осваивающих Программу.

В дошкольном учреждении функционирует 10 групп, 2 из них – группы компенсирующей направленности. Большое количество детей с нарушениями речи требует четкой организации процесса предварительного обследования детей на психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) ДООУ для представления их на территориальное ПМПк с последующим зачислением в логопедическую группу.

Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности устанавливается на основании выписки из заключения территориальной ПМПк и зависит от структуры речевого дефекта.

Функцию предварительного обследования детей выполняет психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) ДООУ. Кроме того, ПМПк наблюдает психофизическое развитие детей, ведет консультативную работу с педагогами и родителями, отслеживает и корректирует развитие детей с нарушениями поведения. Четкая, слаженная работа специалистов консилиума (медперсонала ДООУ, педагога-психолога, учителя-логопеда) способствует своевременному выявлению детей, нуждающихся в коррекционном развитии, профилактике детских заболеваний.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками учреждения строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного процесса.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлено на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития речи детей старшего дошкольного возраста, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Логопедическое коррекционно-педагогическое воздействие направлено на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Достижение этой цели обеспечивается реализацией комплексности, постановкой широкого круга образовательных, воспитательных,

коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется во взаимосвязи с логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и родителями на специальных индивидуальных, фронтальных занятиях, а также во время создания единого речевого режима в детском саду (контроль за речью детей в течение всего дня), проведение диагностики (отслеживание) речи детей.

Деятельность педагогов в комплексном сопровождении подразумевает:

- воспитатели - контролируют речь детей в ходе образовательной деятельности, режимных моментов, формируют хозяйственно-бытовые навыки, навыки самообслуживания, учебные навыки; развивают мелкую моторику, оптико-пространственные отношения;
- музыкальный руководитель - развивает слуховое восприятие, слуховое внимание, темпо-ритмическую сторону речи;
- инструктор по физическому воспитанию - развивает координацию речи с движением, общую и мелкую моторику, дыхательную систему путём включения в образовательную деятельность различных игр и упражнений.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексный подход в реализации логопедической работы с детьми и строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей.

Принципы логопедической работы:

- систематичность;
- сознательность и активность, то есть сознательное, активное отношение ребёнка к своей деятельности, которая зависит от интереса;
- наглядность - осуществляется путём безукоризненного показа движения педагогом;
- доступность и индивидуализация - учет возрастных и индивидуальных особенностей детей с речевой патологией.
- основным принципом построения любого логопедического занятия является тесная связь с родителями (домашние тетради). Включение в работу логопеда логоритмики, направленной:
 - на оздоровление (укрепляет костно-мышечный аппарат, развивает дыхание;
 - образование (то есть познавательные задачи);
 - воспитание и развитие чувства ритма;
 - коррекцию.

Основные задачи:

- своевременное выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста (воспитанников образовательного учреждения);
- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей;
- оказание консультативной помощи родителям, педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений.

Коррекционная образовательная деятельность с детьми проводится ежедневно по расписанию, согласованному с администрацией образовательного учреждения.

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребёнка, его индивидуально-личностных особенностей. Учителя-логопеды организуют консультативную помощь для родителей и педагогов образовательного учреждения по вопросам коррекционной помощи детям, имеющим речевые нарушения.

- Образовательный процесс направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников, их подготовку к обучению в школе;
- Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
- ДОО самостоятельно выбирает и использует программы, учебные пособия и методические материалы, методы и приёмы отслеживания динамики речевого развития воспитанников образовательного учреждения, утверждённый МО РФ;
- Организация образовательного процесса регламентируется планом работы учителя-логопеда, режимом работы и расписанием занятий, согласованным с администрацией ДОО;
- Продолжительность индивидуальных занятий определяется с учётом возраста детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, адаптированной программы МДОУ для дошкольных учреждений в части требований к организации режима дня и учебных занятий;
- Индивидуальная (подгрупповая) деятельность с каждым ребёнком проводится 2 раза в неделю.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями в речевом развитии;
- Осуществление ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учётом особенностей речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями в речевом развитии Программы и образовательных технологий, их интеграции в образовательном учреждении.

Организация образовательного процесса:

Учитель-логопед отслеживает правильность звукопроизношения, дети нуждающиеся в коррекции речи зачисляются решением ПМПК в логопедическую группу на 1, 2 или 3 года обучения.

Диагностика проводится: первичная (начало года, с 1 -15 сентября) итоговая (конец года, с 15-31 мая).

Помимо непосредственной работы с детьми учитель-логопед участвует в проведении педагогических советов в ДООУ, принимает участие в методических объединениях города, ведёт консультативную коррекционно-педагогическую работу с родителями.

С целью создания условий для полноценного психического развития ребёнка педагог-психолог оказывает помощь детям, родителям и педагогам. Деятельность дошкольного образовательного учреждения в комплексном психолого - педагогическом сопровождении подразумевает: для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития старшего дошкольника необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения.

Цель: обеспечить социально - психологические условия для личностного, интеллектуального и социального развития детей, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Задачи:

Сохранять и укреплять здоровье, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию детей за счет дополнения современных методов обучения и воспитания эффективными психолого-педагогическими технологиями и обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства. Обеспечить психологическую безопасность детей в образовательном процессе.

- Оказать психологическую помощь и поддержку детям, их родителям, воспитателям, педагогическому коллективу, администрации образовательного учреждения в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании дошкольников.
- Осуществлять психодиагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу, направленную на всестороннее развитие личности дошкольников.
- Осуществлять психологическое сопровождение дошкольников в период адаптации.
- Проводить работу с детьми подготовительной к школе группы, с целью подготовки детей к школьному обучению.
- Принимать участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

Основные направления деятельности психологической службы

1. Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды - система мер, направленных на устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности детей,

а также на формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Социально-психологический мониторинг - система информационного сопровождения инновационных процессов в образовании, позволяющая администрации, педагогическому коллективу ДООУ осуществить анализ воздействия традиционных и инновационных психолого-педагогических и педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения детей.

Социально-психологическая экспертиза - оценка соответствия образовательных, воспитательных, социальных программ, образовательных маршрутов и других составляющих образовательной среды поставленным развивающим задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста.

Социально - психологическое проектирование - разработка системы психолого-педагогических мероприятий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям, эмоционального благополучия.

2. Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса - система мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных ситуациях; оказание помощи в выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей.

Психологическая помощь участникам образовательного процесса включает следующие виды деятельности:

- Психологическая профилактика - мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации у детей, разработка профилактических программ и рекомендаций участникам образовательного процесса по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
 - Психологическое просвещение - система мероприятий, направленных на формирование у детей и их родителей, педагогических работников и руководителей образовательных учреждений психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач.
 - Психологическая диагностика - психолого-педагогическое изучение дошкольников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуально-психологических особенностей детей, динамики процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам.
- выявление интересов, способностей и склонностей обучающихся для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения;

- Психологическое консультирование - оказание помощи личности дошкольника в её самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно - мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижений эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации детей, педагогов, родителей.
- Психологическая коррекция и развитие - активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии детей со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы. Целью психологической коррекции и развития является достижение адаптации в образовательной среде, гармонизация личности и межличностных отношений.

На индивидуальную работу к педагогу-психологу зачисляются воспитанники в возрасте 2-7 лет:

- дети с нарушениями эмоционально - волевой сферы,
- дети с трудностями в усвоении образовательных программ,
- воспитанники и обучающиеся с социальной дезадаптацией,
- дети, испытывающие трудности в адаптационный период,
- дети, испытывающие трудности в общении и другие.

Программа коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе.

Организация логопедической работы подробно представлена в адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (основная часть)

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это не только повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, но и включение в процесс эффективных форм работы с детьми, таких как проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемно-поисковое обучение.

<i>Вид образовательной</i>	<i>Особенности</i>
-----------------------------------	---------------------------

<i>деятельности</i>	
<p>Проектная деятельность</p>	<p>Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.</p> <p>Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. - возрастающая динамичность внутриобщественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления. - проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта. <p>Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.</p>
<p>Исследовательская деятельность</p>	<p>В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способом познания мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально - исследовательская деятельность, удовлетворяя возрастным особенностям дошкольников, оказывает большое развивающее воздействие. Экспериментально-исследовательская деятельность близка дошкольникам (дошкольники –</p>

	<p>прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций.</p> <p>Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца.</p>
Проблемно-поисковое обучение	<p>Организация образовательного процесса осуществляется таким образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение.</p> <p>Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходиться к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.</p> <p>Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции.</p>

Культурные практики

Разнообразные культурные практики организуются с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Также организуются *досуги и развлечения, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*.

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых культурных практик детской деятельности.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

- правовых практик;
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;
- практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности;
- практик расширения возможностей детской деятельности.

<i>Задачи культурной практики</i>	<i>Содержание культурной практики</i>
<i>Правовые практики</i>	
- Воспитание уважения и терпимости к другим людям. - Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. - Вовлечение в деятельность соответствующую общественным	Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке.

нормам поведения.	Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их. Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.
<i>Практики культурной идентификации в детской деятельности</i>	
- Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности	Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей
<i>Практики целостности телесно-духовной организации</i>	
<p>Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания. - Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. - Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи - Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности. 	<p>Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а так же соблюдение элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений.</p> <p>Формирование умения обследовать универсальными предпосылками учебной деятельности.</p> <p>предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости.</p> <p>Умение работать по правилу и образцу. Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.</p>
<i>Практики свободы</i>	
<p>Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением. - Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать. 	<p>Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе.</p> <p>Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Способность управлять своим поведением.</p> <p>Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости</p>

	<p>от ситуации. Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата. Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской продуктивной деятельности. Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.</p>
<i>Практики расширения возможностей ребёнка</i>	
<p>Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. - Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач. - Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.</p>	<p>Ребенок самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.</p>

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).
На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

Продолжительность образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки, длительность перерывов между периодами непрерывной образовательной деятельности, а также временной промежуток (первая или вторая половина дня), в который проводится организованная образовательная деятельность, определяются СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет не превышает 10 минут. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- во второй младшей группе (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут.
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут
- в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- во второй младшей группе (от 3 до 4 лет) – 30 минут;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – 40 минут.

В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляются воспитателем по подгруппам -3 раза в неделю: 2 раза в групповом помещении, 1 на улице.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 5 лет осуществляет инструктор по физической культуре и инструктором по плаванию, занятия организуются не менее 3 раз в неделю: 1 раз в плавательном бассейне, 1 раз в музыкально-спортивном зале, 1 раз на улице.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной недели представлено в **(Приложении № 4)**.

В дошкольном учреждении с детьми всех возрастных групп работают специалисты – музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, учитель английского языка, учителя – логопеды, педагог - психолог.

Организация образовательного процесса осуществляется на основе ведущего вида деятельности – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-

экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования.

Организованная образовательная деятельность направлена:

- на систематизацию, углубление и обобщение личного опыта ребенка;
- на освоение новых сложных способов познавательной деятельности;
- на осознание связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

При организации организованной образовательной деятельности используется системно-деятельностный подход: знания не даются в готовом виде, а постигаются путем анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя, «открывающего» основополагающие свойства и отношения. Педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. С этой целью в обучение вводятся элементы проблемного изложения учебного материала, беседы, организуется коллективный или индивидуальный самостоятельный поиск, экспериментальная и проектная деятельность.

Эффективным приемом является взаимное «пронизывание» различных образовательных областей в разных видах детской деятельности. Между различными направлениями деятельности детей осуществляется внутренняя интеграция: развитие математических представлений в процессе рисования; художественное творчество в процессе восприятия музыки; приобретение навыков счета в процессе игры в магазин или в больницу и т.п. Воспитатель сам вызывает активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность. В этом контексте ребенок выступает в качестве субъекта деятельности.

Образовательная деятельность с детьми выстраивается на основе тематического планирования, что удобно не только при планировании занятий, но при планировании индивидуальной работы и деятельности воспитателя по развитию познавательных способностей детей в свободной деятельности.

Важным является обеспечение взаимосвязи содержания образовательной деятельности с повседневной жизнью, праздником, игрой. В течение дня детям предоставляется возможность вернуться к своим работам - аппликации, конструкции, рисунку, а также сделать нужные атрибуты для игр. Для этого в группе создаются маленькие «мастерские» - место, где находятся бумага, клей, краски, разный бросовый материал для поделок.

Такое обучение носит личностно-ориентированный характер, поскольку в его процессе складываются условия для формирования не только знаний, но и основных базисных характеристик личности, содержательно соответствующих возрасту: самостоятельности, инициативности,

компетентности (интеллектуальной, языковой, социальной), творческого отношения к делу, произвольности, свободы поведения, самооценки.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы представлено в **(Приложение № 5)**.

Педагоги МДОУ для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своего дошкольного учреждения могут по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

При реализации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе

режимных моментов, решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и другими.

Направления развития ребенка	Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы по этике, охране детства, безопасности. - Оценка эмоционального - Наблюдение -Трудовая деятельность - Игры, ситуации общения -Индивидуальная работа - Общение детей со - Общественно-полезный труд (самообслуживание, элементы хозяйственно-бытового труда, труд в природе) - Игры с ряжением - Игры в уголках группы - Общение детей со настроения группы с последующей коррекцией плана работы. - Формирование навыков культуры еды, культуры общения. - Трудовые поручения, дежурства по столовой, в природном уголке, 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Трудовая деятельность - Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа - Общение детей со сверстниками и взрослым - Ситуативные беседы -Формирование навыков безопасного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Общественно – полезный труд (самообслуживание, элементы хозяйственно – бытового труда, труд в природе) - Игры с ряжением - Игры в уголках группы - Общение детей со сверстниками и взрослыми - Сюжетно-ролевые игры - Театрализованные игры - Совместная познавательная, художественно-творческая деятельность взрослого и детей - Ситуативные беседы - Формирование навыков безопасного поведения

	<p>помощь в подготовке к занятиям</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Игровые образовательные ситуации - Формирование навыков безопасного поведения 		
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Ситуативные беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Трудовая деятельность - Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа - Общение детей со сверстниками и взрослым - Игры с водой и песком - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Ситуативные беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность детей и взрослого - Самостоятельная деятельность детей - Игры - Досуги - Индивидуальная работа - Ситуативные беседы - - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к художественной литературы - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии - Игры с речевым сопровождением - Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях - Обсуждения 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа - Общение детей со сверстниками и взрослым - Игры с речевым сопровождением - Беседа - Обогащение и активизация словаря 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность детей и взрослого - Самостоятельная деятельность детей - Игры - Досуги - Индивидуальная работа - Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях - Обсуждения - Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Использование музыки в повседневной жизни детей - Самостоятельная деятельность детей по музыке, 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность детей и взрослого по художественному творчеству - Музыкально-художественные

	художественному творчеству - Слушание музыкальных произведений - Рассматривание - Конструктивное моделирование	- Наблюдение - Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа - Художественно-творческая деятельность (рисование мелом на асфальте, палочкой на песке, выкладывание узоров из веточек, листьев, камешков и т.д.) - Использование закличек, песенок	досуги, праздники - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных произведений
Физическое развитие	- Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика - Гигиенические процедуры - Закаливание в повседневной жизни - Физкультминутки на занятиях - Двигательная активность на прогулке - Индивидуальная работа по развитию движений - Самостоятельная двигательная деятельность	- Подвижные и малоподвижные игры - Развитие физических качеств - Самостоятельная двигательная деятельность - Индивидуальная работа по развитию движений	- Корректирующая гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по массажной дорожке) - Физкультурные досуги, игры, развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Совместная деятельность детей и взрослого по физическому развитию

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста - это:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

-организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	Игры в развивающих уголках группы Сюжетно-ролевые игры Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Выполнение гигиенических процедур Самообслуживание Трудовая деятельность Рассматривание тематических альбомов
Познавательное развитие	Самостоятельные игры в уголках группы Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок, тематических альбомов Развивающие настольно-печатные игры Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) Наблюдения Экспериментирование (игры с водой и песком, природным материалом и т.д.)
Речевое развитие	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений Самостоятельная работа в уголке книги Совместные игры
Художественно-эстетическое развитие	Игры в развивающих уголках группы Самостоятельное рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов Самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах Слушание музыки Рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры Спортивные игры Игры со спортивным инвентарем

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОО;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, заместитель заведующей, учитель-логопед, воспитатели, медицинские работники).

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

<i>Направления</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Педагогический мониторинг</i>	• Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают	• Анкетирование родителей • Беседы с родителями • Беседы с детьми о семье

	<p>в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. • Знакомство с семейными традициями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за общением родителей и детей
<i>Педагогическая поддержка</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. • Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. • Сплочение родительского коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с родителями • Психолого-педагогические тренинги • Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) • Дни открытых дверей • Показ открытых занятий • Родительские мастер-классы • Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
<i>Педагогическое образование родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. • Удовлетворение образовательных запросов родителей. • Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Дискуссии • Информация на сайте ДОУ • Круглые столы • Родительские собрания • Вечера вопросов и ответов • Семинары • Показ и обсуждение видеоматериалов • Решение проблемных педагогических ситуаций • Выпуск газет, информационных листов плакатов для

		родителей
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие совместного общения взрослых и детей. • Сплочение родителей и педагогов. • Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение совместных праздников и посиделок • Заседания семейного клуба • Оформление совместных с детьми выставок • Совместные проекты • Семейные конкурсы • Совместные социально значимые акции • Совместная трудовая деятельность

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей, направлена на:

- создание условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в детском саду,
- педагогическое просвещение родителей по вопросам развивающего взаимодействия с детьми дома.

Образовательная область	Образовательный потенциал семьи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи</p> <p>Развитие взаимодействия ребенка с социумом</p> <p>Совместная игровая деятельность</p> <p>Семейные традиции</p> <p>Работа по формированию безопасного поведения на улице, дома, на природе</p> <p>Демонстрация личного примера соблюдения правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и т.д.</p> <p>Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов</p> <p>Формирования навыков самообслуживания</p> <p>Знакомство детей с домашним и профессиональным трудом</p> <p>Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и</p>

	<p>мультипликационных фильмов Проведение в детском саду совместных с родителями конкурсов, акций Привлечение родителей к участию в проектной деятельности</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Интеллектуальное развитие ребенка в семье Поощрение возникновения детских вопросов, совместный поиск ответов на них Чтение художественной и познавательной литературы, просмотр художественных, документальных видеофильмов Совместные прогулки и экскурсии Совместная с детьми исследовательская, проектная и продуктивная деятельность дома Привлечение родителей к участию в конкурсах</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи Обмен информацией, эмоциями, впечатлениями Свободное общение взрослых с детьми Домашнее чтение Совместная игровая деятельность</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Участие в выставках семейного художественного творчества в детском саду Участие в праздниках, концертах, утренниках, развлечениях Развитие художественной деятельности детей Совместная с детьми творческая деятельность Совместное рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов и т.д.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Участие в совместных с детьми физкультурных праздниках, соревнованиях в детском саду Выполнение утренней гимнастики вместе с ребенком Совместные спортивные занятия, игры Создание дома спортивного уголка Покупка ребенку спортивного инвентаря Совместное чтение литературы, посвященной спорту, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов Ведение здорового образа жизни Организация полноценного питания Закаливание Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья,</p>

	просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
--	---

Характеристика видов детской деятельности

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности:

в раннем возрасте (2 – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

<i>Игровая деятельность</i>	
Специфические задачи	- развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам

	взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
Виды образовательной деятельности	<p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</p> <p>Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры со строительным материалом (строительными наборами, конструкторами) и природным материалом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные. Интеллектуальные развивающие игры. Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов. Игры с элементами спорта. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные.</p> <p>Проектная деятельность</p>
<i>Коммуникативная деятельность</i>	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Виды образовательной деятельности	<p>Занятия по речевому развитию</p> <p>Свободное общение на разные темы</p> <p>Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью» и др.</p> <p>Коммуникативные игры</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений</p> <p>Подвижные игры с речевым сопровождением</p> <p>Дидактические словесные игры</p>

	<p>Викторины</p> <p>Проектная деятельность</p>
<i>Трудовая деятельность</i>	
<p>Специфические задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
<p>Виды образовательной деятельности</p>	<p>Самообслуживание</p> <p>Дежурство</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.</p> <p>Труд в природе: заготовка природного материала для поделок;</p> <p>изготовление кормушек для птиц, их подкормка;</p> <p>изготовление цветного льда; участие в посадке и поливке растений</p> <p>Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.): изготовление атрибутов для игры и др.</p> <p>Проектная деятельность</p>
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	
<p>Специфические задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской продуктивной деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
<p>Виды образовательной деятельности</p>	<p>Занятия познавательного содержания Опыты, исследования, экспериментирование</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с</p>

	<p>последующим обсуждением Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет Оформление тематических выставок Создание коллекций Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др. Поисково-исследовательские проекты</p>
<i>Приобщение к художественной литературе</i>	
<p>Специфические задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
<p>Виды образовательной деятельности</p>	<p>Чтение и обсуждение произведений разных жанров Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, оформлением тематических выставок Проектная деятельность</p>
<i>Продуктивная деятельность</i>	
<p>Специфические задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие продуктивной деятельности; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.
<p>Виды образовательной</p>	<p>Занятия по рисованию, лепке, аппликации – тематические, по замыслу</p>

<p>деятельности</p>	<p>Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям Художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества и др. Конструктивное моделирование из строительного материала и деталей конструктора (по образцу - схеме, чертежу, модели, по замыслу), из бумаги (по схеме - оригами), из природного материала Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. Организация и оформление выставок Проектная деятельность</p>
<p><i>Музыкально-художественная деятельность</i></p>	
<p>Специфические задачи</p>	<p>- развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.</p>
<p>Виды образовательной деятельности</p>	<p>Музыкальные занятия Слушание народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками.</p>

	<p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен</p> <p>Драматизация песен</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры</p> <p>Концерты-импровизации</p> <p>Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса</p> <p>Беседы по содержанию песни</p>
<i>Двигательная деятельность</i>	
Специфические задачи	<p>- накопление и обогащение двигательного опыта детей;</p> <p>- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;</p> <p>- развитие физических качеств</p>
Виды образовательной деятельности	<p>Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, учебно-тренирующего характера</p> <p>Физкультурные минутки и динамические паузы</p> <p>Гимнастика</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры</p> <p>Народные подвижные игры</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке</p> <p>Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек</p>

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые – и педагоги, и родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Младший дошкольный возраст.

В младшем дошкольном возрасте активно проявляется потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель проявляет внимание к вопросам детей, поощряет познавательную активность каждого ребёнка, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих

проблем, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Пребывание ребёнка в детском саду организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в действиях по обследованию предметов, в двигательных упражнениях, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве и т.д.

Средний возраст.

Ребёнок данного возраста отличается высокой активностью и повышенным интересом к окружающему миру.

Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо применить освоенные приёмы. Для того, что бы поддержать детскую познавательную активность воспитатель должен проявлять доброжелательное, заинтересованное отношение к многочисленным детским вопросам и проблемам.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Воспитатель специально создаёт ситуации общения для пробуждения эмоциональной отзывчивости детей, направляет её на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Деятельность воспитателя направлена на развитие целенаправленности действий, на умение детей устанавливать связь между целью деятельности и её результатом, на умение находить и исправлять ошибки.

В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет).

Воспитатель помогает детям почувствовать себя самыми старшими в детском саду, направляя их активность на решение новых, значимых для развития задач.

Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Педагог предоставляет детям возможность самостоятельно решить поставленную задачу, нацеливает их поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживает детскую инициативу и творчество, показывает детям рост их достижений, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать пути её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом используются средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, карты, наглядные модели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Развитию интереса к творчеству способствует создание творческих ситуаций в игровой, театрализованной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности (таинственные письма – схемы, детали каких – то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи и т.д.).

Особо в этом возрасте воспитатель подчёркивает роль книги как источника знаний, показывая, что из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи построения взаимодействия с семьей:

1. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в ДООУ и семье каждого ребенка.
2. Обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информацией.
3. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

Условия успешной работы с родителями:

- изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группа риска;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Сотрудничество с родителями строится на основе следующих принципов:

- осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
- принятие каждого ребенка как уникальной личности;

- воспитание в детях уважительного отношения к родителям и педагогам;
- учет пожеланий и предложений родителей (высоко ценить их участие в жизни группы);
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
- с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Основные формы взаимодействия с семьей

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
3. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Просвещению родителей способствует оформление визуального ряда посредством создания и размещения стендов, альбомов, папок в раздевальных комнатах.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.	Проведение социологических опросов Анкеты Индивидуальные беседы.
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Мини-собрания Исследовательская, проектная деятельность Досуговые Установление эмоционального контакта между педагогами,

		родителями, детьми Совместные досуги, праздники Выставки работ родителей и детей Семинары Мастер-классы.
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские.	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.	Буклеты Дни (недели) открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей Выпуск стенгазет.

Содержание работы с семьей по направлениям развития ребенка

Образовательная область	Содержание направлений работы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями воспитания детей в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подвести к пониманию ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду.</p> <p>Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.</p> <p>Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности, Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке</p>

	<p>электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т. д.).</p> <p>Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.</p> <p>Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p> <p>Показывать необходимость формирования навыков самообслуживания.</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.</p> <p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции ориентируясь на потребности и возможности детей.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений,</p>

	<p>экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие познавательного интереса ребенка</p>
Речевое развитие	<p>Обращать внимание родителей на возможности речевого развития ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.</p> <p>Развивать у родителей навыки общения, используя различные формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность общения с ребенком. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми.</p> <p>Способствовать развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность речевого развития ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность.</p> <p>Побуждать родителей поддерживать детское сочинительство.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развития творческих способностей детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать</p>

	<p>художественную деятельность детей в детском саду и дома. Привлекать родителей к совместной с детьми творческой деятельности: организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное рассматривание декоративно-архитектурных элементов зданий, художественных произведений; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Раскрывать для родителей возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p> <p>Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в детском саду и учреждениях дополнительного образования и культуры.</p>
Физическое развитие	<p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).</p> <p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p>

	<p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).</p> <p>Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p>
--	---

2.5. Иные характеристики содержания Программы

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Она не призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Для проведения диагностических мероприятий необходимо руководствоваться следующими методическими рекомендациями.

1. Условия проведения диагностики должны соответствовать СанПиН.
2. Обследование может проводиться в присутствии родителей. Педагоги в своей работе выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого используют инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.
Обследование необходимо проводить в привычной для дошкольника обстановке.
4. Проводить диагностическое обследование должен педагог, владеющий технологиями и методами:
 - проведения диагностического обследования;
 - первичной обработки и индивидуального анализа данных;
 - качественной экспертной оценки данных;
 - количественной оценки результатов обследования;
 - выделения дезадаптационных рисков;
 - интерпретации данных обследования;
 - составления заключения по результатам обследования;
 - разработки индивидуальных программ коррекции и развития дошкольника, формулировки рекомендаций родителям и педагогам по развитию ребенка.
5. Обследование не должно нарушать режим дня дошкольников и не приводить к утомлению детей. Целесообразно его проводить в первой половине дня, лучше во вторник или среду (дни наиболее высокой работоспособности детей).
6. Проведение диагностического обследования не должно нарушать нормативные акты, этические и правовые нормы.
7. Проведение диагностических процедур не должно препятствовать выполнению педагогом образовательной организации его должностных обязанностей.
8. Обследование может проводиться в группе или индивидуально (в соответствии с методикой). Максимальное количество детей в группе - 6 человек.
9. Диагностические процедуры не должны быть слишком длительными, учитывая особенности работоспособности детей каждого возраста.
10. Непрерывная продолжительность диагностики - не более 20 минут, при первых признаках утомления нужно сменить вид деятельности.

11. При проведении диагностического обследования необходимо максимально использовать педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребенка в образовательной организации.

13. Необходимо заранее подготовить и разложить в определённой последовательности всё, что необходимо для проведения обследования.

14. Все необходимые игры, принадлежности, пособия лучше разложить в определенном порядке на отдельном столе.

15. Не рекомендуется: спешить с подсказкой, торопить ребёнка; показывать своё неудовлетворение, неудовольствие; подчёркивать отрицательные результаты и анализировать результаты вместе с родителями в присутствии ребёнка.

16. При оценке выполнения дошкольником заданий следует учитывать, что результаты снижаются в случаях:

- трудностей в контактах с незнакомыми взрослыми;
- страха получить низкую оценку взрослого;
- неспособности ребёнка в специально смоделированной ситуации (обследования) сконцентрировать внимание, сосредоточиться;
- медлительности ребёнка или усталости;
- плохого самочувствия ребёнка.

В основу разработки содержания комплексного психолого-педагогического обследования детей положены следующие требования.

1. Научная обоснованность системы комплексного диагностического обследования.

2. Тесная связь диагностики с образовательной программой дошкольной организации.

3. Единство диагностики и развития (коррекции).

4. Учёт возрастных особенностей и зоны ближайшего развития ребёнка при построении диагностических заданий.

5. Экономичность обследования, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объём информации и не приводит к переутомлению ребёнка в ходе обследования.

6. Профессионализм проведения обследования, обеспечиваемый тем, что оно осуществляется только квалифицированными, подготовленными специалистами. Передача диагностических методик родителям для проведения обследования ребёнка недопустимо.

7. Конфиденциальность получаемых результатов, достигаемая за счёт строгой регламентации доступа к полученной информации о ребёнке. Педагогам и родителям результаты представляются в виде психолого-педагогической характеристики ребёнка и рекомендаций, разработанных на основе данных комплексного обследования.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в МДОУ «ЦРР - д/с № 2» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МДОУ «ЦРР - д/с № 2», заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества обеспечиваемых условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного общества;
- 3) ориентирует на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - с разнообразием вариантов образовательной среды.

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и решает задачи:

повышения качества реализации Программы; реализации требований ФГОС ДО;

задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МДОУ «ЦРР- д/с № 2» комбинированного вида города Валуйки Белгородской области;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы.

Система оценки качества предоставляет материал для рефлексии образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов через образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы (обязательная часть)

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение;
- системой видеонаблюдения.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 2» г. Валуйки состоит из двух отдельно стоящих зданий. Основное здание находится по улице Колхозная, 30. Дополнительное здание находится по улице Никольская, 191. Оба учреждения размещены за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Обе территории ДООУ по периметру ограждены забором.

Учреждения имеют самостоятельный вход (выход) для детей. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территориях соответствует требованиям.

Основное здание (двухэтажное) детского сада и дополнительное (одноэтажное) находятся в кругу жилых массивов, микрорайон «Раздолье», среди молодых березок и ив, основное построено по типовому проекту

(сдано в эксплуатацию 1 августа 1986 года), дополнительное реконструировано (сдано в эксплуатацию в 2011 году).

Оба здания оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция зданий образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Есть в наличии музыкально-спортивный зал, спортивная площадка, плавательный бассейн, лингафонный кабинет, кабинет старшей медицинской сестры, изолятор, 2 кабинета учителя-логопеда, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет заведующего.

Структурными компонентами детского сада являются:

- 10 групповых ячеек – 7 в основном здании, а 3 в дополнительном здании;
- Физкультурно - музыкальный зал (основное здание); (дополнительное здание).

№ п.п.	Наименование оборудования	Количество на модуль
Оборудование		
1.	Музыкальные инструменты для взрослых Фортепиано Синтезатор, аккордеон.	2- шт. 1-шт.
2.	Средства мультимедиа: музыкальный центр, телевизор, магнитофон, видеоманитофон, мультимедийная установка.	1 комплект
3.	Аудиокассеты, видеокассеты, CD- диски, (комплекты, на каждую возрастную группу).	1шт.
4.	Стулья по росту детей	На группу
5.	Магнитная доска	1 шт.
6.	Нотный стан	1 шт.
7.	Декорации (в соответствии с рекомендуемым репертуаром по возрастам)	1 комплект
8.	Стеллажи (открытые)	- 2 шт.
Учебно-методические материалы		
9.	Оборудование для музыкальных игр-драматизаций Различные виды театров: настольный, плоскостной, пальчиковый, куклы.	1-2 шт.
10.	Ширма для кукольного театра	1 шт.
11.	Ширма трехсекционная для разыгрывания музыкальных игр-драматизаций	1 шт.
12.	Атрибуты для игр и музыкально-исполнительской деятельности (искусственные цветы, венки, ветки деревьев, овощи и фрукты, корзины шляпы, флажки, султанчики, платки, шифоновые платки-шарфы, листья)	15-20 шт.
13.	Шапочки-маски (в соответствии с рекомендуемым репертуаром по возрастам)	От 5 до 12 шт.
14.	Костюмы карнавальные	3—5 шт.
16.	Елка искусственная Набор елочных игрушек	1 шт. 1 шт.

17.	Гирлянда из фольги (из цветной бумаги)	4 шт.
18.	Электрическая елочная гирлянда	4 шт.
19.	Комплект новогодних костюмов (Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик и т.д.)	1 комплект
<i>Детские музыкальные инструменты</i>		
20.	Со звуком неопределенной высоты: погремушки, бубны, барабаны, кастаньеты, треугольники, ложки, трещотки, маракасы, бубенцы, тарелки	Не менее 10 шт.
21.	Издающие звук только одной высоты, помогающие детям воспроизводить различные ритмы: свирели, дудки, рожки	Не менее 10 шт.
22.	С диатомическим или хроматическим звукорядом: металлофоны, пианино, рояли, кларнеты, флейты, саксофоны, баяны, гармошки, губные гармошки, колокольчики, цитры, домры, балалайки, ксилофоны	Не менее 10 шт.

№ п.п.	Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов	Количество на модуль
1.	Гимнастическая лестница (высота 2,5 м, ширина пролета 70-100 см, диаметр перекладины 2,5—3 см, расстояние между перекладинами 20-22см)	3 пролета
2.	Гимнастическая скамейка длина 4 м, высота 30 см; или длина 3 м, высота 30 см; или длина 2,5 м, высота 30 см	1 шт. 2 шт. 3шт.
3.	Предметы для прыгивания (кубы, ящики, скамейки) Высота 15—20 см Высота 20—25 см Высота 25—30 см	1 шт. 1 шт. 5 шт.
4.	Гимнастические маты Длина 100 см Длина 150см Длина 200 см (высота 7-10 м)	5 шт . 3 шт. 2 шт.
5.	Дуги, воротики для проползания, подлезания, прокатывания или стойки с планкой, которую можно передвигать на разную высоту (высота 30,40, 50,60 см, ширина 40—60 см.)	3 шт.
7.	Стойки для прыжков в высоту с разбега	1 шт.
8.	Легкие навесные мишени для метания в вертикальную цель. Размер 60х60 см, на котором размечаются круги диаметром 50, 40, 30, 20, 10 см и точкой в центре для прицеливания	1 шт.
9.	Шнур, веревка Длина 2—3 м Длина 4-5 м	4 шт. 2 шт.

10.	Шнуры, резина (длина 75—80)	20 шт.
11	Скакалки Длина 120-180 см Длина 3-4 м	10 шт. 1 шт.
12.	Гимнастические палки (длина 75-80 см.)	На группу
13.	Мячи (диаметр: 6-8 см.;12-15 см.; 20.-25 см)	На группу
14	Обручи диаметр: 55 см 60 см 100 см	10 шт. 10 шт. 5 шт.
15.	Кегли	20 шт.
16.	Кубики (грань— 5—10 см.)	20 шт.
17.	Бубен	1 шт.
18.	Свисток	1 шт.
19.	Магнитофон	1шт.
Выполнение требований ФГОС ДО к организации РППС		
	Соответствие ООП ДОУ	
	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ	
	Соответствие возрастным возможностям детей	
	Трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей	
	Возможность использования оборудования и материалов в разных видах детской активности (деятельности)	
	Вариативное использование различных пространств и материалов для стимулирования развития детей	
	Наличие доступа детей с ОВЗ и детей-инвалидов к оборудованию, материалам, пособиям и техническим средствам среды	
	Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности	

Плавательный бассейн.

№ п.п.	Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов	Количество на модуль
Оборудование		
1	Веревка с яркой маркировкой (длина 400—500 см)	1 шт.
2	Дорожка для профилактики плоскостопия (с шипами)	1 шт.
3	Дорожка резиновая (500x40см)	2 шт.
4	Доска плавательная детская	На подгруппу
5	Измерительные приборы для бассейна: термометр (для воды, комнатный)	по 1 шт.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 2»
г. Валуйки Белгородской области

6	Коврик резиновый	На подгруппу
7	Круг спасательный	2 шт.
8	Лесенка подвесная для входа и выхода из бассейна	1 шт.
9	Мячи резиновые и надувные	На подгруппу
10	Обруч диаметром 55—60 см	На подгруппу
11	Очки	На подгруппу
12	Палка-трубка	На подгруппу
13	Пластина пенопластовая (20x15см)	На подгруппу
14	Поплавок цветной, флажок	по 3-4 шт.
15	Разделительная дорожка	3 шт.
16	Свисток	1 шт.
17	Секундомер	1 шт.
18	Скат-лоток подвесной или приставной (для скатывания в воду)	1 шт.
19	Съемный груз (для придания обручу вертикального положения)	1 шт.
20	Шест длинный (250—300 см)	1 шт.
<i>Игровые материалы</i>		
22	Игрушка «тонущая»	На подгруппу
23	Игрушка надувная «плавающая»	На подгруппу
<i>Выполнение требований ФГОС ДО к организации РППС</i>		
	Соответствие ООП ДОУ	
	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ	
	Соответствие возрастным возможностям детей	
	Трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей	
	Возможность использования оборудования и материалов в разных видах детской активности (деятельности)	
	Вариативное использование различных пространств и материалов для стимулирования развития детей	
	Наличие доступа детей с ОВЗ и детей-инвалидов к оборудованию, материалам, пособиям и техническим средствам среды	
	Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности	

- Медицинский блок;
- Пищеблок;
- Прачечная;

- Кабинет заведующего ДООУ (только в основном здании);
- Кабинет старшего воспитателя (только в основном здании);
- Кабинет педагога – психолога;
- Кабинет учителя-логопеда;
- Лингафонный кабинет;
- Кабинет завхоза.

Кабинет психолога в дошкольном образовательном учреждении оборудован для проведения специальной коррекционно-развивающей работы и осуществления психологического сопровождения каждого воспитанника. Он предназначен для проведения диагностической, консультативной и коррекционной работы педагогом-психологом.

Кабинет представителя психологической службы способствует реализации основных функций педагога-психолога. Для этого при проектировании и оборудовании кабинета, учтены: хорошая звукоизоляция, находится рядом с групповыми помещениями, изолирован от других кабинетов (не проходной и не смежен с другими кабинетами, например, физкультурным залом и т.п.).

В соответствии с этими требованиями выделяются три основных сектора кабинета: пространство взаимодействий с детьми, со взрослыми и сектор организационно-планирующей деятельности психолога.

Пространство взаимодействия с детьми обеспечено средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-координационной, релаксационной и имитационно-игровой деятельности детей.

Пространство данного сектора разделено на несколько *функциональных зон*:

Сенсорная зона. Материалы оборудования данной зоны используются при развитии кинестетической и тактильной чувствительности, пространственных восприятий у детей. Их применение способствует регуляции мышечного напряжения, а также коррекции уровня агрессивности у дошкольников. В перечень материалов включают: сухой бассейн, горку, напольную сенсорную дорожку, центр песочной терапии, малый бассейн с водой, балансировочную дорожку, ребристый мостик, «центр тактильности», учебно-дидактические пособия «Узнай звук», наборы геометрических тел и др.

Зона развивающих игр и занятий используется для осуществления игрового взаимодействия с детьми и позволяет реализовать развивающую функцию.

Зона релаксации. Оборудование этой зоны способствует снятию негативных эмоций и состояний детей, саморегуляции психического состояния, преодолению страхов. Традиционно оборудовано мягким напольным и настенным покрытием, «мягким островом», аквалампамы, музыкальным центром (магнитофоном) с дисками и кассетами, аромонабором и др.

Пространство взаимодействия со взрослыми (родители, воспитатели, педагоги дополнительного образования, администрация) обеспечено

средствами для консультирования, коммуникативной и просветительской деятельности. В целом сектор оборудован таким образом, чтобы предоставить возможность организации и проведения как индивидуального, так и группового взаимодействия: консультаций, тренингов, семинаров (мягкий диван и кресло, бра, аквариум, настенные часы и др.).

Сектор организационно — планирующей деятельности психолога предполагает наличие письменного стола, компьютера и периферических устройств: принтера, сканера, копировальной машины и т.д. Помимо этого в секторе располагаются комплекты материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп, профессиональная библиотека, рабочая документация и картотеки с материалом для диагностической и коррекционно-развивающей работы.

№ п.п.	Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов	Количество на модуль
Пространство взаимодействия с детьми		
Сенсорная зона		
1.	Сухой бассейн	1 шт.
2.	Мягкое напольное и настенное покрытие (ковер, ковровое покрытие, обтянутый поролон)	4-5 шт.
3.	Подушки неправильной формы либо плоские игрушки, набитые шариками пенопласта	2 шт. 1 шт.
Зона развивающих игр и упражнений		
1.	Детский столик, детские стульчики (стандарта старшего дошкольного возраста)	3-4 шт.
2.	Полки для игр, игрушек и пособий	2 шт.
3.	Настенная доска (ковролин)	2 шт.
4.	Ковер или ковровое покрытие	1-2 шт.
Релаксационная зона		
2.	Музыкальный центр	1 шт.
3.	CD-диски и кассеты	набор
4.	Зеркало	2 шт.
5.	Аромонабор (розовое эфирное масло, лаванда, полынь лимонная, розмарин, анис, шалфей, мята)	набор
6.	Мягкие подушки неправильной формы либо плоские мягкие игрушки ковры, ковровые покрытия	4-6 шт.
Консультационная зона		
1.	Мягкие кресла (малогабаритные)	2 шт.
2.	Журнальный столик	1 шт.
3.	Бра или любой другой осветительный прибор («мягкий свет»)	1 шт.
Рабочая зона специалиста		
1.	Письменный стол, стул	1 шт.

2.	Стеллажи для документации	3—4 шт.
3.	Компьютерный комплекс	1 шт.
Сектор организационно-планирующей деятельности		
1.	Картотеки игр и упражнений на развитие психических процессов (например: словесные игры на развитие внимания и вербального мышления; пальчиковые игры; логические загадки на развитие мышления и др.).	
2.	Литература по проблемам развития детей, особенностей их поведения, а также вопросам семейных взаимоотношений	1 набор
3.	Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям	1 набор
4.	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и «Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей».	1 набор
5.	Информационные материалы о смежных специалистах (логопед) и специализированных детских учреждениях (центры, консультации, клиники, поликлиники)	1 набор
Сектор взаимодействия с детьми		
1.	Набор объемных геометрических форм (куб, шар, цилиндр, призма, конус)	3—4 набора
2.	Набор плоскостных мозаик из картона (типа ПАЗЛ) и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры)	10—15 шт.
3.	Простые детские музыкальные инструменты (бубен, дудочка, маракас, погремушка, колокольчик)	5-7 шт.
4.	Игрушки, подобранные по принципу ярко выраженной половой дифференциации (куклы, машины)	По 3-4 шт.
5.	Мячи разного размера и фактуры (надувной, набивной, резиновый)	3—5 шт.
6.	Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при производстве определенных операций (механические, электронные, радиофицированные)	5—8 шт.
7.	Игрушечный дом с мебелью и набором кукол (члены семьи)	1—2 шт.
8.	Мягкие игрушки с наполнителем, стимулирующим тактильное развитие	7—10 шт.
9.	Складывающиеся пирамидки	10 шт.
10.	Разъемные матрешки	8 шт.
11.	Куклы-бибабо, отражающие известных героев сказок и художественных произведений	2 шт.
12.	Резиновые лошадки-качалки	10 шт.
13.	Дидактические игры	По 10 шт.
14.	Игры Монтессори (геометрические фигуры, художественные рамки, втыкалочки «Больше - меньше»)	По 10 шт.
15.	Игры Никитина («Сложи квадрат» — три категории сложности, кубики)	8—10 шт.

16.	Головоломки (типа «Танграм», «Колумбово яйцо», «Гексамино» и др.)	По 10 шт.
17.	Игры-шнуровки	10—15 шт.
	Выполнение требований ФГОС ДО к организации РППС	
	Соответствие ООП ДОУ	
	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ	
	Соответствие возрастным возможностям детей	
	Трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей	
	Возможность использования оборудования и материалов в разных видах детской активности (деятельности)	
	Вариативное использование различных пространств и материалов для стимулирования развития детей	
	Наличие доступа детей с ОВЗ и детей-инвалидов к оборудованию, материалам, пособиям и техническим средствам среды	
	Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности	

Кабинет учителя-логопеда

Логопедический кабинет в ДОУ является центром диагностическо-коррекционной работы по развитию речи детей. Условия, созданные в кабинете, отвечают следующим требованиям:

- обеспечивает психологический комфорт и эмоциональное благополучие ребенка. Это достигается посредством создания оптимальной цветовой гаммы, уровнем освещенности, оформлением места для работы с ребенком в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями, уютной домашней обстановкой (наличие ковра, игрушек и т.д.). Все это способствует организации неформального, игрового общения логопеда с ребенком.
- обеспечивает безопасность детей при выполнении физических двигательных упражнений, во время работы с зеркалом, вспомогательными инструментами (зондами, шпателями и т. п.).

Это достигается за счет достаточной величины помещения логопедического кабинета (не менее 10 квадратных метров) и рационального размещения логопедических материалов.

При организации пространства логопедического кабинета рационально выделить следующие зоны.

1. **Зона индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.** Организация данной зоны предполагает создание нескольких центров, в которых сосредоточены материалы для развития языковых, сенсомоторных, творческих способностей детей. Это : центр познавательного-речевого и творческого развития: центр сенсомоторного развития, игровой центр.
2. **Методическая зона,** в нее входит: библиотека, где представлена программно-методическая, справочная и учебная литература, методические

пособия, подборка периодических изданий; каталоги материалов (картотек), позволяющих быстро найти необходимый информационный источник.

3. **Рабочая зона логопеда.** Данная зона оснащена удобным столом, персональным компьютером, поскольку деятельность логопеда предполагает оформление большого объема диагностической и учебной документации на детей разных возрастных групп.

4. **Информационная зона,** где представлены периодические и постоянно действующие выставки для воспитателей и родителей, помещается необходимая оперативная информация о ходе коррекционной работы с детьми.

Учреждение вправе дополнять и вариативно использовать предложенные зоны и центры в зависимости от своих специфических потребностей. Грамотное оснащение кабинета способствует повышению качества работы по развитию речи детей.

**Примерный перечень функционального модуля «Логопед»
(логопедический кабинет)**

№ п.п.	Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов	Количество на модуль
Оборудование		
Зона индивидуальной или подгрупповой работы с детьми.		
1.	Зеркало с лампой дополнительного освещения	1 шт.
2.	Стулья для занятий с подгруппой детей	6 шт.
3.	Комплект зондов для постановки звуков	1 набор
4.	Комплект зондов для артикуляционного массажа	1 набор
5.	Соски	1 набор
6.	Шпатели	1 набор
7.	Ватные палочки	1 набор
8.	Марлевые салфетки, вата	1 набор
9.	Спирт	
Рабочая зона логопеда		
1.	Стол методический двухтумбовый	1 шт.
2.	Стул полумягкий на деревянной основе	1 шт.
3.	Стол под персональный компьютер	1 шт.
4.	Стеллаж для программного обеспечения	1 шт.
Методическая зона		
1.	Шкаф-стеллаж секционный (для книг и каталогов) или шкаф комбинированный	1 шт.
2.	Плакатница	1 шт.
Информационная зона		
1.	Стенд для информации	1 шт.
Учебно-методические и игровые материалы		

Зона индивидуальной или подгрупповой работы с детьми		
Центр познавательно-речевого и творческого развития		
1.	Предметные картинки для диагностики звукопроизношения	1 набор
2.	Предметные картинки для диагностики словопроизношения	1 набор
3.	Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях	1 набор
4.	Предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза	1 набор
5.	Набор материалов для автоматизации и дифференциации свистящих звуков (слоги, слова, фразы, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)	1 набор
6.	Набор материалов для автоматизации и дифференциации произношения шипящих звуков (слоги, слова, фразы, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)	1 набор
7.	Набор материалов для автоматизации и дифференциации произношения аффрикат (слоги, слова, фразы, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)	1 набор
8.	Набор материалов для автоматизации и дифференциации произношения сонорных звуков (слоги, слова, фразы, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)	1 набор
9.	Набор материалов для автоматизации и дифференциации произношения йотированных звуков (слоги, слова, фразы, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)	1 набор
10.	Предметные картинки по изучаемым лексическим темам	По 1 набору по теме
И.	Сюжетные картинки по изучаемым темам	По 1 набору по теме
12.	Серии сюжетных картин по темам	12 шт.
13.	Схемы-алгоритмы режимных процессов	6—8 шт.
14.	Схемы-алгоритмы описательных рассказов	10—12 шт.
15.	Схема-алгоритм повествовательного рассказа	10—12 шт.
16.	Мнемотаблицы	10—12 шт.
17.	Картотека словесных и коммуникативных игр	
18.	Настольно-печатные дидактические игры для развития грамматически правильной речи в соответствии с задачами по возрастным группам	15—20 шт.
19.	Набор материалов для обучения звуковому анализу слов	12 наборов
20.	Настольно-печатные дидактические игры для закрепления умений звукового анализа слова	5—6 игр
21.	Разрезной алфавит	3 шт.
22.	Магнитный алфавит	2 шт.
23.	Кубики с азбукой	2 шт.

24.	Наборы игрушек для инсценировки сказок	6—8 шт.
Центр сенсорного развития		
1.	Дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания	12—15 шт.
2.	Звучащие игрушки (свистки, барабан, дудочка, металлофон, пищалка, погремушка, колокольчик, бубен, маракасы, детское пианино)	По 1 шт.
3.	Магнитофонные кассеты с записью голосов природы	2-3 шт.
4.	«Волшебный мешочек» с наборами мелких предметов по лексическим темам	10-12 наборов
5.	Обводки разной тематики и размера	5—6 наборов
6.	Рамки-вкладыши с геометрическими формами	3—4 набора
7.	Пальчиковые бассейны с различными наполнителями (желуди, горох, фасоль, орехи)	5-6 шт.
8.	Массажные мячики разного цвета и размера	10—15 шт.
9.	Игрушки-тренажеры с разными видами застежек (шнурки, молнии, крючки, липучки, пуговицы)	5—6 шт.
10.	Мозаика крупная	2—3 шт.
И.	Мозаика мелкая	5—6 шт.
12.	Разрезные картинки и пазлы по лексическим темам	10—12 шт.
13.	Кубики с изображениями по темам и возрастным группам	1 набор на каждую группу
14.	Настольно-печатные игры на цветовосприятие и цветоразличение	5-6 шт.
15.	Занимательные игрушки-тренажеры для развития тактильных ощущений (из разных материалов с разным характером поверхности)	8-10 шт.
16.	Книжки-раскраски	15-20 шт.
17.	Цветные карандаши	5—6 наборов
18.	Цветные мелки	5—6 наборов
Игровой центр		
1.	Образные игрушки по лексическим темам	15—20 шт.
2.	Куклы крупные	1-2 шт.
3.	Куклы среднего размера с наборами одежды	1-2 шт.
4.	Мелкие игрушки с изображением животных	10-15 шт.
5.	Мелкие игрушки - модели разных видов транспорта	10—15 шт.
6.	Наборы кукольной посуды	2—3 шт.
7.	Мелкие конструкторы и строители	3-4 шт.
8.	Плоскостные изображения кукол и комплектов одежды к ним	3—4 шт.
Методическая зона		
1.	Библиотека	
2.	Нормативные документы	
3.	Перспективный, календарно-перспективный и календарный план	

	работы логопеда	
4.	Протокол заседания медико-психолого- педагогической комиссии	
5.	План работы медико-психолого-педагогической комиссии	
6.	Программы коррекционной работы и методические материалы:	
7.	Пособия для детей	
Выполнение требований ФГОС ДО к организации РППС		
	Соответствие ООП ДОУ	
	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ	
	Соответствие возрастным возможностям детей	
	Трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей	
	Возможность использования оборудования и материалов в разных видах детской активности (деятельности)	
	Вариативное использование различных пространств и материалов для стимулирования развития детей	
	Наличие доступа детей с ОВЗ и детей-инвалидов к оборудованию, материалам, пособиям и техническим средствам среды	
	Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности	

Методический кабинет

Методический кабинет является центром сбора, обобщения и распространения педагогической информации и педагогического опыта воспитателей детского сада. В условиях детского сада методический кабинет выполняет такие функции как:

- программное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса ДОУ;
- оказание дифференцированной помощи воспитателям при повышении уровня их профессиональной компетентности, необходимого для реализации образовательной программы ДОУ;
- обобщение и систематизация педагогического опыта воспитателей дошкольного учреждения.

При организации работы методического кабинета особое внимание уделяется зонированию его пространства. В кабинете, отвечающем современным требованиям, есть в наличии следующие зоны:

1. Зона медиотеки, в нее входит:

- **библиотека**, где представлена программно-методическая, справочная и учебная литература, методические пособия, подборка периодических изданий и т.д.;
- **видеотека**, включающая в себя учебно-методические и научно-популярные фильмы для детей, используемые воспитателями при организации педагогического процесса, детские художественные фильмы, подборка мультфильмов; видеоматериалы, созданные сотрудниками ДОУ:

детские праздники и досуги, открытые занятия, проводимые в ДОУ, практические конференции, родительские собрания и т.д.

- **аудиотека**, куда помещаются аудиоматериалы, используемые педагогами и специалистами ДОУ при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы и т.д.).

Зона медиотеки предполагает наличие каталога материалов (картотек), позволяющих быстро найти необходимый информационный источник.

- **Оргтехническая зона**, предполагающая наличие компьютера и периферических устройств: принтера, сканера, копировальной машины и т.д. В выделенной зоне также размещаются все программное обеспечение, дискеты с материалами и т.д.

- **Рабочая зона методиста**. Данная зона должна быть оснащена удобным столом, возможно персональным компьютером, поскольку деятельность методиста предполагает оформление большого объема методической документации.

- **Информационная зона**, где представлены периодические и постоянно действующие выставки, помещается необходимая оперативная информация о деятельности педагогического коллектива и т.д.

- **Зона коллективной работы**, позволяющая проводить педагогические собрания и совещания, заседания педагогического совета, семинары, консультации и т.д.

- **Зона индивидуальной работы** необходима для организации работы воспитателя с материалами библиотеки, для индивидуальных консультаций педагогов, проводимых старшим воспитателем. Важно отметить, что возможно совмещение индивидуальной и коллективной зоны работы, однако, следует помнить, что эти зоны могут быть востребованы одновременно.

Зонирование пространства методического кабинета необходимо организовывать во всех дошкольных учреждениях. Однако учреждение вправе дополнять и вариативно использовать предложенные зоны в зависимости от своих специфических потребностей. При недостаточном количестве свободных помещений методический уголок может располагаться в кабинете заведующей.

Примерный перечень функционального модуля «Методист» (методический кабинет)

№	Наименование оборудования	Количество на модуль
Оборудование		
Рабочая зона методиста:		
1.	Стул полумягкий на деревянной основе	1 шт.
Оргтехническая зона		
2.	Стеллаж для программного обеспечения	1 шт.
Зона медиатеки		

1.	Шкаф-стеллаж секционный (для книг) или шкаф комбинированный для методического кабинета (ШКМ)	3 шт.
2.	Шкаф для каталогов (до 10 секций) для картотек	1 шт.
3.	Шкаф для технического оборудования закрытый	1 шт.
4.	Плакатница	1 шт.
Информационная зона		
1.	Витрина вертикальная или шкаф выставочный	1 шт.
2.	Стенд для методической работы	1 шт.
Учебно-методические материалы		
Правовое обеспечение		
	Нормативные документы, раскрывающие специфику деятельности педагогов ДОУ: Закон «Об образовании в РФ»; «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»; «Международная конвенция о правах ребенка»; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в российской федерации» «Семейный кодекс» РФ; «Трудовой кодекс» РФ» и т.д.	
Информационное обеспечение		
	Сборники действующих нормативно-правовых и программно-методических документов, регламентирующих деятельность ДОУ.	
Методическая документация		
	Литература для старшего воспитателя, раскрывающая следующие аспекты методической работы: организация работы методического кабинета, планирование педагогического процесса в детском саду, повышение квалификации педагогов, диагностика педагогического процесса, организация контроля в ДОУ и т.д. Справочная литература: словари, энциклопедии и учебники по дошкольной педагогике, психологии и т.д.	
	Издания периодической печати , раскрывающие особенности работы дошкольных образовательных учреждений	
Методическое обеспечение		
1.	Программы дошкольного образования , используемые в практике работы дошкольного учреждения. Каталоги материалов (картотеки по персоналиям, разделам работы ДОУ, возрастной периодизации детей дошкольного возраста и т.д.) Программное обеспечение (согласно лицензии и уставу) Образовательная программа ДОУ Программа развития Годовой план работы Перспективные, календарно-перспективные и календарные планы старшего воспитателя, воспитателей, медицинского персонала Протоколы заседаний педагогических советов ДОУ (за последние 5	
2.		
3.		
4.		
6.		
7.		

лет) Планы контроля за организацией педагогического процесса ДОУ и т.д. Методическое обеспечение к программам (по разделам программ)	
Пособия (по разделам программ и направлениям деятельности)	
<i>Выполнение требований ФГОС ДО к организации РППС</i>	
Соответствие ООП ДОУ	
Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ	
Соответствие возрастным возможностям детей	
Трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей	
Возможность использования оборудования и материалов в разных видах детской активности (деятельности)	
Вариативное использование различных пространств и материалов для стимулирования развития детей	
Наличие доступа детей с ОВЗ и детей-инвалидов к оборудованию, материалам, пособиям и техническим средствам среды	
Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности	

В состав каждой групповой ячейки входят:

1. Раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Будь здоров», «Меню», «Информация»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

2. Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи.

В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей.

Спальня – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

4. Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

5. Туалетная совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон шкаф для уборочного инвентаря.

В туалетных для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Медицинский блок.

В состав медицинского блока входят – медицинский кабинет, процедурная, изолятор, туалетная комната. Кабинет оснащен необходимым оборудованием.

Пищеблок.

Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Прачечная.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

Территория детского сада включает:

-10 прогулочных участков для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые павильоны.

Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, и др. - спортивная площадка, яма для прыжков, беговая дорожка.

Оснащенность помещений учреждений развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

*Материально-техническое обеспечение Программы
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

Для реализации программы по социально-коммуникативному развитию необходимо оборудование для сюжетно-ролевых игр, дидактических игр,

игр-инсценировок, сюжетно-тематических игр, представленных в содержательном разделе программы, также для организации подвижных игр необходима площадка и инвентарь: мячи, обручи, ленты.

Для реализации программы по познавательному развитию необходимо оборудование для сюжетно-ролевых игр, дидактические куклы Белогор и Белогорочка. Шахматные доски настольные и одна настенная, дидактические сказки, дидактические игры «Поиграем – угадаем», «Диагональ», «Горизонталь», «Горизонтально-вертикально-диагональная игра», «Направо вниз по диагонали», «Налево вверх по диагонали», «Направо по горизонтали», «Налево вниз по диагонали» и т.п. "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, и дети на ощупь пытаются определить, какая из фигур спрятана. В другом варианте игры в мешочке находятся все фигуры сразу, а дети на ощупь ищут определенную фигуру.

Дидактические игры: «Угадай-ка», «Запретная фигура», «Секрет», «Поиграем – угадаем», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Зачёркивание».

Для реализации программы по речевому развитию необходимы рабочие тетради для детей, таблицы, оборудование для сюжетно-ролевых игр.

Для эффективности реализации программы по художественно-эстетическому развитию необходимо иметь в наличии:

1. Технические средства обучения (компьютер, музыкальный центр).
2. Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями (народные песни Белогорья).
3. Слайды с репродукциями картин (иллюстрации) белгородских художников.
4. Альбомы художественных произведений родного края.
5. Художественная литература с иллюстрациями.
6. Изделия народных мастеров Белогорья.
7. Скульптуры малых форм (фотографии).
8. Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции растений.
9. Фотографии, отображающие храмовое зодчество Белогорья.
10. Слайды, фотографии с изображением мира природы родного края.
11. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки).
12. Природный, бросовый материал.

Для эффективности реализации программы по физическому развитию необходимо: спортивная площадка, площадка для игры в настольный теннис, для подвижных игр. «Дорожка движения», она включает: объекты для лазания, подлезания (дуги, тоннели, вертикальные и горизонтальные спирали, рукоход, лианы); препятствия для прыжков в длину, высоту (ручейки разной ширины, пенёчки, «болото»); объекты для развития координации движения («бабочка», «лист», бум, дорожка-змейка, подвесные

шары); атрибуты для развития мелкой сенсорики («весёлые счёты»); объекты для бега, в том числе челночного («змейка», беговая дорожка); оборудование для метания – подвесные обручи, стенды, мишени).

3.2. Обеспеченность методическим материалом

Методическое обеспечение Программы определяется в соответствии с направлениями развития детей.

Направления развития детей	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Обязательная часть		
Социально-коммуникативное развитие	<p>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Саулина Т. Ф. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. ФГОС. Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Развитие игровой деятельности. младшая группа. ФГОС. Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Развитие игровой деятельности. Средняя группа. ФГОС. Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС Буре Р. С. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Кулакова Л. В. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К. Ю. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>А. И. Астафьева, О. М. Черных, Г. В. Пешкова и др. Играем в театр – изучаем английский язык: учебно-методическое пособие/Белгород: «Графит», 2017г. – 161 с., Т.И.Бабаева</p>	<p>Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Бордачева И. Ю. Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Мир в картинках. День Победы. Рассказы по картинкам.</p> <p>Великая Отечественная война в произведениях художников.</p> <p>Курочкина И.Э. «Дошкольнику о хороших манерах и этикете», «Путешествие в страну хороших манер» (пособие - тетрадь).</p> <p>Рабочая тетрадь по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников. Мир Белогорья, я и мои друзья. Л.В. Серых, О.В. Лавошник, Н.Б. Булгакова. – Белгород: Изд-во «Графит», 2017. – 35 с.</p>

	<p>«Ребенок в игре», Р.А.Жукова «Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3-5 лет», И.А.Агапова М.А.Давыдова «Беседы о великих соотечественниках», Римашевская «Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников» Мячина «Мои права», Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Телевидение» Вохринцева «Наш дом» «Жилища», Буре Р.С. «Как поступают друзья?» «Кораблик» «Паровозик», Серых Л.В. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья, я и мои друзья»: методическое пособие/ Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко. - Белгород: Изд.«Графит», 2017. - 102 с. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Саулина Т. Ф. Мозаика-Синтез, 2014 г. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. ФГОС. Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2014 г., Развитие игровой деятельности. Младшая группа. ФГОС. Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2014 г. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. ФГОС. Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2014 г., Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС Буре Р. С. Мозаика-Синтез, 2014 г. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Кулакова Л. В. Мозаика-Синтез,</p>	
--	--	--

	2014 г., Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К. Ю. Мозаика-Синтез, 2014 г.,	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Дополнительная литература	<p>Играем в театр – изучаем английский язык: учебно-методическое пособие / Белгород: «Графит», 2017г. – 161 с.</p> <p>Элементарный английский «Easy English» / Настольная книга педагога. Средняя группа дошкольного образовательного учреждения. Издание 2-ое. Дополненное и исправленное. / Под редакцией: О. А. Моисеенко, Н. Д. Епанчинцевой. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2017. – 117 с.</p> <p>Элементарный английский «Easy English» / Настольная книга педагога. Старшая группа дошкольного образовательного учреждения. Издание 2-ое. Дополненное и исправленное. / Под редакцией: О. А. Моисеенко, Н. Д. Епанчинцевой. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2017. – 107 с.</p> <p>Элементарный английский «Easy English» / Настольная книга педагога. Подготовительная группа дошкольного образовательного учреждения. Издание 2-ое. Дополненное и исправленное. / Под редакцией: О. А. Моисеенко, Н. Д. Епанчинцевой. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2017. – 144 с.</p> <p>Васькова О. Ф. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 112с.</p> <p>Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей "Цветик-семицветик". Куражева,</p>	<p>Творческая тетрадь «Easy English» / Средняя группа дошкольного образовательного учреждения. Издание 2-ое. Дополненное и исправленное. / Под редакцией: О. А. Моисеенко, Н. Д. Епанчинцевой. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2017. – 18 с.</p> <p>Творческая тетрадь «Easy English» / Старшая группа дошкольного образовательного учреждения. Издание 2-ое. Дополненное и исправленное. / Под редакцией: О. А. Моисеенко, Н. Д. Епанчинцевой. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2017. – 35 с.</p> <p>Творческая тетрадь «Easy English» / Подготовительная группа дошкольного образовательного учреждения. Издание 2-ое. Дополненное и исправленное. / Под редакцией: О. А. Моисеенко, Н. Д. Епанчинцевой. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2017. – 63 с.</p> <p>Серых Л.В. Мир Белогорья, я и мои друзья: рабочие тетради для всех возрастов по социально-коммуникативному развитию. Белгород: Изд-во «Графит», 2016. – 35 с.</p>

	<p>Вараева, Тузаева. - Издательство: Речь СПб ISBN: 978-5-9268-1505-1 Год: 2014. (3- 7 лет). «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. – Белгород: ООО «Графит», 2017. – 38 с.(3-8 лет). Методическое пособие. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья, я и мои друзья». / Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко.- Белгород.: «Графит», 2017.-102с.</p>	
Обязательная часть		
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мозаика-Синтез, 2014 г. Развитие познавательных способностей дошкольников. ФГОС. Крашенинников Е. Е., Мозаика-Синтез, 2014 г. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. Павлова Л. Ю. Мозаика-Синтез, 2014 г. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. ФГОС. Помораева И. А., Позина В. А. Мозаика-Синтез, 2014 г. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. ФГОС. Помораева И. А., Позина В. А. Мозаика-Синтез, 2014 г. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. ФГОС. С. Теплюк Мозаика-Синтез, 2014 г.</p>	<p>Серия Мир в картинках: Автомобильный транспорт. Арктика и Антарктика. Бытовая техника. Деревья и листья. Домашние животные. Домашние птицы. Животные— домашние питомцы. Животные жарких стран. Животные средней полосы. Космос. Морские обитатели. Насекомые. Овощи. Рептилии и амфибии. Фрукты. Цветы. Ягоды лесные. Ягоды садовые. Рассказы по картинкам. Зима. Рассказы по картинкам. Осень. Рассказы по картинкам. Весна. Рассказы по картинкам. Лето Логические блоки Дьенеша Воскобович В.В. развивающие игры Воскобовича («Соты», «Крестики», «Игровой квадрат», «Чудо цветик», «Геоконт, Шнур», «Затейник», «Прозрачная цифра»).</p>

	<p>Развитие математический представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет. Н.В.Нищева. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 406 с. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). Н.В.Нищева СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 45 с. «Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ». Н.В.Нищева. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-189 с.</p> <p>А. А. Гуськова. Формирование познавательных действий у детей 6-7 лет: непосредственно образовательная деятельность, проекты. - Волгоград: Учитель, 2016г. – 127 с. Рабочая тетрадь по познавательному развитию старших дошкольников. Здравствуй, мир Белогорья. Л.В. Серых, О.В. Лавошник, Н.Б. Булгакова. – Белгород: Изд-во «Графит», 2017. – 45 с.</p> <p>Серых Л.В. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья»: методическое пособие/ Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко. - Белгород: Изд. «Графит», 2017. - 108 с.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Развитие познавательных способностей дошкольников. ФГОС. Крашенинников Е. Е., Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7</p>	<p>«Прозрачный квадрат»), Цветные счетные палочки Кюизенера. Демонстрационный материал к четным палочкам Кюизенера, логическим блокам Дьенеша. (конспекты занятий, диагностика для детей 4-7 лет.) «Лепим нелепицы» (серия блоки Дьенеша с 4- лет).</p>
--	---	---

	лет. ФГОС. Павлова Л. Ю. Мозаика-Синтез, 2014 г. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. ФГОС. Помораева И. А., Позина В. А. Мозаика-Синтез, 2014 г. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. ФГОС. Помораева И. А., Позина В. А. Мозаика-Синтез, 2014 г. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. ФГОС. С. Теплюк Мозаика-Синтез, 2014 г.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Дополнительная литература	«Здравствуй, мир Белогорья!». / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Белгород: Графит, 2017. – 53 с. Методическое пособие. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательное развитие дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.- Белгород.: «Графит», 2017.-102с. Шахматы, первый год! Сухин И. Г. Обнинск: Духовное возрождение, 2011.	Серых Л.В. Здравствуй, мир Белогорья!: рабочие тетради для всех возрастов по познавательному развитию. Белгород: Изд-во «Графит», 2017. – 35 с.
Обязательная часть		
Речевое развитие	Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. ФГОС. Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2014 г. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2—4 лет. ФГОС. Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2014 г. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4—6 лет. Для занятий с детьми 2-4 лет. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2—4 лет. Раздаточный материал. ФГОС. Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2014 г. Н. В. Нищева «Новые	Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. В. Гербова Мозаика-Синтез, 2014 г. Правильно или неправильно. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. В. Гербова Мозаика-Синтез, 2014 г. Диск «Новые разноцветные сказки». Пьесы. 2015 год. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 32 с. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада. – СПб.: ООО

	<p>разноцветные сказки».</p> <p>Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015г. – 32 с.</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. – 704 с.</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. – 1508 с.</p> <p>Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. – 25 с.</p> <p>Веселая артикуляционная гимнастика. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014.</p> <p>Диск. Профессиональная компетентность педагога.</p> <p>Мультимедийное сопровождение.</p> <p>Индивидуальный методический маршрут учителя-логопеда ДОО.</p> <p>Формирование познавательных действий у детей 6-7 лет: программа, непосредственно образовательная деятельность, проекты / авт.-сост. А. А. Гуськова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 127 с.</p> <p>Громова О. Е. Говорю правильно Ш-Ж. ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.</p> <p>Громова О. Е. Говорю правильно С-З-Ц. ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.</p> <p>Громова О. Е. Говорю правильно Р-Р'. ТЦ Сфера, 2015.</p>	<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 48 с.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка 3. Дидактические игры для развития речи дошкольников. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка 4. Собирайка. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка 5. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка 7. Собирайка. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка 8. Читайка. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. В. Гербова Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. Наглядно-дидактическое</p>
--	--	---

	<p>– 64 с. Громова О. Е. Говорю правильно Л-Л'. ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. Громова О. Е. Говорю правильно Ц-Ц. ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. Куликовская Т. А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу. Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. – 80 с. Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5-7 лет/авт.-сост. А. И. Дербина, Л. Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 87 с. Метельская Н. Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. – 32 с. Жукова Н. С. Первая книга для чтения / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016. – 80 с. Оздоровительно – профилактический комплекс «Класс здоровья - малыш». Нищева Н. В. Мой букварь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. Серых, Л.В. По речевым тропинкам Белогорья: рабочая тетрадь по речевому развитию старших дошкольников / Л.В. Серых, М.В. Панькова. –</p>	<p>пособие. ФГОС. В. Гербова Мозаика-Синтез, 2014 г. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2—4 лет. Раздаточный материал. ФГОС. Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p>
--	--	---

	<p>Белгород: Изд-во «Графит», 2017. – 18 с.</p> <p>Серых Л.В. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья»: методическое пособие/ Л.В. Серых, М.В. Панькова. - Белгород: Графит, 2017. - 265 с.</p> <p>О.Н.СомковаВ.И.Логинова «Путешествие по стране правильной речи».</p> <p>Серых, Л.В. По речевым тропинкам Белогорья: рабочая тетрадь по речевому развитию старших дошкольников / Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Белгород: Изд-во «Графит», 2017. – 18 с.</p> <p>Методическое пособие. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья»Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Белгород: Изд-во «Графит», 2017. – 274 с.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. ФГОС. Гербова В. В.</p> <p>Мозаика-Синтез, 2014 г. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2—4 лет. ФГОС. Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4—6 лет. А.Г.Арушанова «Речь и речевое общение». «Истоки диалога».</p> <p>Нищева «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию» выпуск 1. «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию» выпуск 2</p>	
--	---	--

	<p>«Все работы хороши» «Наш детский сад» Новиковская О.А. «Конспекты комплексных занятий по сказкам» Даль «Детская энциклопедия» Ильчук Н.П., Гербова В.В. и др. Хрестоматия для дошкольников. Протасова Е.Ю. Язык и дети. Организация жизнедеятельности детей в детском саду: методическое пособие к программе» О.Н.Сомкова В.И. Логинова «Путешествие по стране правильной речи» А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение». «Истоки диалога». Нищева «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию» выпуск «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию» выпуск 2 «Все работы хороши» «Наш детский сад» Новиковская О.А. «Конспекты комплексных занятий по сказкам» Даль «Детская энциклопедия» Нуждина Энциклопедия для малышей Большая книга стихов для чтения в детском саду. Большая хрестоматия для самых маленьких. Мифы Древней Греции. Ильчук Н.П., Гербова В.В. и др. Хрестоматия для дошкольников.</p>	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	<p>«По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Белгород: Графит, 2017. – 51 с. (3-8 лет). Методическое пособие. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам» / Л.В. Серых, М.В. Панькова. - Белгород: Графит, 2017. - 265 с.</p>	<p>Серых Л.В. Речевые тропинки Белогорья: рабочие тетради для всех возрастов по речевому развитию. Белгород: Изд-во «Графит», 2017. – 18 с.</p>

	<p>Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. – 256 с.</p> <p>Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. – 256 с.</p> <p>Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.</p>	
Обязательная часть		
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС.</p> <p>Тематическое планирование изобразительной деятельности по парциальной программе «Цветной мир Белогорья»: методическое пособие/ Л.В. Серых. - Белгород: Изд. «Графит», 2017. - 181 с.</p> <p>Серых, Л.В. Цветной мир Белогорья: рабочая тетрадь по художественно-эстетическому развитию старших дошкольников / Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева. – Белгород: Изд-во «Графит», 2016. – 26 с.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС.</p> <p>Периодические издания:</p>	<p>Серия Мир в картинках: Филимоновская народная игрушка.</p> <p>Городецкая роспись по дереву. Полхов-Майдан.</p> <p>Каргополь — народная игрушка.</p> <p>Дымковская игрушка.</p> <p>Занятия по аппликации в детском саду.</p> <p>Хохлома.</p> <p>Гжель.</p> <p>Музыкальные инструменты.</p>

	<p>Музыкальный руководитель, Музыкальная палитра, справочник музыкального руководителя, Веселая нотка, Колокольчик, Созвучие. Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет/ Сост. Т.М. Орлова, С.И. Бекина Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет/ Сост. Т.М. Орлова, С.И. Бекина Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет/ Сост. Т.М. Орлова, С.И. Бекина Левой – правой! Марши в детском саду Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений/ И. Нвоскольцева, И. Каплунова (библиотека программы «Ладушки») Музыка и чудеса. Музыкально- двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений/ И. Нвоскольцева, И. Каплунова (библиотека программы «Ладушки») Логоритмические занятия в детском саду. / М.Ю. Картушина. - Изд-во «Сфера» Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. Пособие для музыкальных руководителей (Дошкольное воспитание и развитие)/ З.Я. Роот Музыка – малышам. В.А. Петрова Методическое пособие по музыкальному воспитанию детей младенческого и раннего возраста. Москва, Мозаика- Синтез. Музыкальный букварь. – М.: Библиотека Ильи Резника, изд. ЭКСМО Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов</p>	
--	---	--

	<p>для первой младшей группы Картушина М.Ю. – М.: ТЦ Сфера Хореография для самых маленьких / Л.Н. Барабаш. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер». Музыкальный сундучок: пособие для работников дошк. образоват. учреждений / Наталья Щербакова. – М.: Обруч Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей: Учеб. пособие. - СПб.: «Музыкальная палитра».</p>	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
<p>Дополнительная литература</p>	<p>«Цветной мир Белогорья». Авторы: Серых Л.В., Линник- Ботова С.И., Богун Л.Б. - Белгород: издательство БелИРО, 2015г. - 28с. Методическое пособие. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе художественно-эстетическое развитие дошкольников «Цветной мир Белогорья» / / Л.В. Серых, Косова, Н.В. Яковлева. - Белгород: Графит, 2017. - 235 с. Лыкова И. А. «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. - Автор: Лыкова И. А. – М.: Издательский дом «Цветной мир». – 2015. – 144с. Периодические издания: Музыкальный руководитель, Музыкальная палитра, справочник музыкального руководителя, Веселая нотка, Колокольчик, Созвучие Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет/ Сост. Т.М. Орлова, С.И. Бекина Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет/ Сост. Т.М.</p>	<p>Серых, Л.В. Цветной мир Белогорья: рабочие тетради по художественно-эстетическому развитию для всех возрастов / Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева. – Белгород: Изд-во «Графит», 2016. – 26 с.</p>

	<p>Орлова, С.И. Бекина Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет/ Сост. Т.М. Орлова, С.И. Бекина Логоритмические занятия в детском саду. / М.Ю. Картушина. - Изд-во «Сфера». Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. Пособие для музыкальных руководителей (Дошкольное воспитание и развитие)/ З.Я. Роот Музыка – малышам. В.А. Петрова Методическое пособие по музыкальному воспитанию детей младенческого и раннего возраста. Москва, Мозаика-Синтез. Музыкальный букварь. – М.: Библиотека Ильи Резника, изд. ЭКСМО Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для первой младшей группы Картушина М.Ю. – М.: ТЦ Сфера Хореография для самых маленьких / Л.Н. Барабаш. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер» Музыкальный сундучок: пособие для работников дошкол. образоват. учреждений / Наталья Щербакова. – М.: Обруч Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей: Учеб. пособие. - СПб.: Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС. Э. Я.</p>	
Обязательная часть		
Физическое развитие	<p>Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3—7 лет. ФГОС. Борисова М. М. Мозаика-Синтез, 2014 г. Степаненкова. Мозаика-Синтез, 2014г.</p>	

	<p>Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС, Пензулаева Л. И. Мозаика-Синтез, 2014 г. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. ФГОС. Пензулаева Л. И. Мозаика-Синтез, 2014 г. Серия Мир в картинках: Спортивный инвентарь. Зимние виды спорта Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. Ю.А.Кириллова Санкт- Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС. - 2017. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Пензулаева Л.И. Мозаика – Синтез. Москва 2014. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Пензулаева Л.И. Мозаика –Синтез. Москва, 2014. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3—7 лет. ФГОС. Борисова М. М. Мозаика-Синтез, 2014 г. Степаненкова. Мозаика-Синтез, 2014г. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС, Пензулаева Л. И. Мозаика-Синтез, 2014 г. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. ФГОС. Пензулаева Л. И. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Дополнительная литература	<p>«Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52 с. Планирование</p>	

	образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с.	
--	--	--

3.3. Обеспеченность средствами обучения и воспитания (обязательная часть)

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные.

В МДОУ имеются следующие технические средства обучения и воспитания: 6 компьютеров, 3 принтера, музыкальный центр, телевизор, магнитные доски, магнитно-маркерная переворачивающаяся доска, мольберты, спортивное, музыкальное и оздоровительное оборудование и инвентарь, интерактивная доска, мультимедийный проектор, к использованию которых предъявляется ряд требований, а именно, необходимо избегать длительного применения ТСО в целях предотвращения утомления детей и рационально сочетать их с другими средствами обучения.

Оборудовано общее рабочее место педагогов, где педагоги имеют возможность подготовить необходимую документацию в электронном виде, воспользоваться интернет ресурсами для организации образовательной деятельности дошкольников.

Создана медиатека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. В неё включены разнообразные мультимедийные презентации, аудио-треки, видеоролики, слайд-шоу, обучающие мультфильмы, и программы по всем направлениям развития дошкольников и психолого- педагогическому сопровождению реализации Программы.

Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной и искусственной среды, а также мультфильмы, кино- и видеофильмы, презентации.

Имеются в наличии: логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера, счётный материал (геометрические фигуры, цветные плашки, картинки и т.п.), куклы (младенцы, девочки, мальчики, этнические, моделирующие профессии, герои книг и мультфильмов и т.п.)

Игрушки - образы животных, птиц, рыб и насекомых, одежда и аксессуары для кукол, кровати и люльки для кукол, коляски для кукол, дома и мебель для кукол, транспортные игрушки, тематические игрушки и игровые наборы, детские автомобили, каталки, конструкторы и строительные наборы, для игр на улице, инструменты: лопаты для песка, лопаты для снега, совки, грабельки, лейки, тачки детские, водяные мельницы и т.п.

Коврики массажные с различными элементами в том числе и природными, мяч попрыгун (диаметром 45-55 см.), скакалки гимнастические (короткие - 100-120 см), дартс мягкий с шариками, игровой набор «Городки», игровой набор «Детский кегельбан», игровой набор «Кольцеброс», игровой набор «Бильярд», ленты короткие (60 см.) и длинные (100 см), мячи резиновые (диаметром 10 см и 15 см), мячи-фитболы с гладкой и массажной поверхностью, обручи гимнастические (диаметр 60 см), палки гимнастические, стенка гимнастическая.

Наборы для игр: городки, волейбол, баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон (100 см). наборы для самомассажа, картотеки пальчиковой гимнастики, картотеки дыхательной гимнастики, картотеки корригирующей гимнастики, картотеки кинезиологических упражнений, картотеки упражнений по биоэнергопластике, мешочки с фасолью и песком, дорожки здоровья, оборудование для закаливания, картотеки упражнений по профилактике нарушений зрения, картотеки упражнений по профилактике плоскостопия, картотеки упражнений по профилактике нарушений осанки.

Наборы «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Предметы быта» и т.п.

Печатная продукция - демонстрационные пособия: «Гжель», «Городец», «Дымковская игрушка», «Жостовская роспись», «Филимоновская игрушка», «Хохлома» и т.п.

Настольно-печатные игры по народным промыслам. Комплект «Музыкальных шумовых инструментов»: бубен, барабан, бубенцы, кастаньеты, колокольчики, ксилофон, колотушки, маракас, треугольники, трещотки, погремушки, деревянные ложки.

Комплект «Детские музыкальные инструменты»: металлофон, детское пианино, дудочки, гитара, свистульки, бубенцы на руку.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Постоянные персонажи – куклы «Белогор» и «Белогорочка», продукты народных промыслов края, пейзажи, макеты храмовых сооружений, достопримечательностей города и области, мини-музей краеведческого направления, фотоматериалов, оформленных в виде альбомов, слайдовых презентаций, фотовыставок. объекты для лазания, подлезания (дуги, тоннели, вертикальные и горизонтальные спирали, рукоход, лианы); препятствия для прыжков в длину, высоту (ручейки разной ширины, пенёчки, «болото»); объекты для развития координации движения («бабочка», «лист», бум, дорожка-змейка, подвесные шары); атрибуты для развития мелкой сенсорики («весёлые счёты»); объекты для бега, в том числе челночного («змейка», беговая дорожка); оборудование для метания –подвесные обручи, стенды, мишени), рабочие тетради для детей, таблицы, оборудование для сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, игр-инсценировок, сюжетно-тематических

игр, также для организации подвижных игр оборудована площадка и инвентарь: мячи, обручи, ленты.

3.2. Распорядок и/или режим дня (обязательная часть)

Режим работы МДОУ:

- пятидневная рабочая неделя,
- 10,5-часовое пребывание детей (время работы: с 7.00 до 17.30),
- выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Организация образовательного процесса составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Организация образовательного процесса в МДОУ детский сад № 3 комбинированного вида строится на основе плана деятельности на год и ООП ДО, разрабатываемой детским садом самостоятельно, утвержденную заведующей и регламентируется расписанием образовательной деятельности. Режим дня детей в дошкольном образовательном учреждении формируется исходя из запросов родителей и при наличии необходимых условий в учреждении.

Ранний возраст (2-3 года)

Задача воспитателей первой младшей группы состоит в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада. Это требует, прежде всего, продуманной организации всей жизни ребенка. Недостатки нарушают положительное эмоциональное состояние малышей, побуждают к конфликтам, капризам и в результате проявляется негативная реакция на посещение детского сада. Особое внимание уделяется режиму пребывания детей в ДОУ.

Дошкольный возраст (3-7 лет)

Задача воспитателя - создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в организованной образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Уделяется внимание закаливанию, забота о достаточном пребывании детей на свежем воздухе. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона.

Режим дня определяет продолжительность непрерывной образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитывается:

- учет местных климатических и конкретных погодных условий. Так как программа в качестве первоочередной ставит задачу сохранения здоровья детей, предполагается приоритетное использование времени для пребывания детей на свежем воздухе и для их двигательной активности.
- обязательное сохранение в режиме дня не менее 1 - 1,5 часа на ведущую деятельность детей дошкольного возраста - свободную игру или другую самостоятельную деятельность;
- учет требований к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных занятий, требующих статических поз, с двигательными;
- учет динамики работоспособности детей в течение дня, недели, года.

Разгрузочными являются: утреннее время до завтрака; первая половина дня в понедельник и вторая половина дня в среду и пятницу; первая половина сентября, вторая половина декабря и начало января, вторая половина мая.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, непосредственно-образовательная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок. При проведении режимных процессов педагоги и помощники воспитателей детского сада придерживаются следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Сон для детей важная составляющая режима дня. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12, 12,5

часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от 2 до 3 лет - до 3-х часов.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Прогулка - одно из звеньев в режиме дня. Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуем 3 раза в день: в утренний прием, в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Воспитатели ДОО прогулку осуществляют по следующим направлениям:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учатся правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущей организованной образовательной деятельности и погодных условий - изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке вначале проводятся подвижные игры, пробежки, а затем переходят к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Особенности адаптации ребенка к условиям ДОО

Процесс адаптации у каждого ребёнка проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка. Тем не менее, выделяются три степени адаптации детей к условиям ДОО - легкую, среднюю и тяжелую.

В основе данной градации лежат такие показатели как:

- быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- наличие интереса к предметному миру;
- частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают:

1. Особенности его физического состояния. Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. Возраст малыша. Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в дошкольное учреждение. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение в результате наблюдаются капризы, раздражение. После 2 лет дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей. Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения дошкольного учреждения.

3. Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими. Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными исследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками. Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям ДОО.

Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагог знакомится с родителями. Рассказывает об особенностях работы группы, обязательно обращает внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;

о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;

о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается ит.д.);

о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет с взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке предлагается родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.

Благоприятные условия создаются для ребенка в первые дни посещения - расположение к себе, установление контакта в присутствии близкого взрослого, называние малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволяет можно помочь ему раздеться, обеспечивается тактильный контакт. Для снижения чувства тревожности, беспокойства имеется возможность принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь.

Ребёнку предлагается выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь.

В общении с ребёнком не игнорируются его желания - если есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог удовлетворяет данное желание. Максимально стремление переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложение в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка используются такие приемы как: элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т.д. Ребенку задаются вопросы про любимую игрушку. Ответы позволяют увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка.

В период адаптации малыша к условиям ДОО особый акцент - на процесс взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

Распорядок и режим дня дошкольный возраст (от трех до восьми лет)

Задача воспитателя - создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Уделяется внимание закаливанию, забота о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы. Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. Столы и игровые уголки располагаются близко к окнам, чтобы свет падал слева. Осуществляется контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременной сменой столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1-2 раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения - активная форма двигательного досуга детей.

Режим дня и пребывания детей в МДОУ представлен в (Приложение № 1), расписание организованной образовательной деятельности групп (Приложение № 2).

Распорядок и/или режим дня

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Реализация парциальных образовательных программ не выходит за рамки режима работы учреждения, представленного в Содержательном разделе Программы п. 3.2., осуществляется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов, и во время ОРС (образовательной развивающей ситуации).

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДООУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

На этапе, когда детский сад только начинает функционировать, важной задачей является создание таких традиций, которые нашли бы отклик среди педагогов и родителей, и были бы интересны детям. Традиции детского сада: отмечаем день рождения, походы в гости к малышам с целью оказания им посильной помощи, в дневное время после прогулки выполнение точечного массажа, вечер стихов и рассказа небылиц, прослушивание на дисках русских народных сказок, исполнение любимых песен в режимных моментах, при оказании помощи друг другу выражение благодарности в виде рукоплесканий.

Запланированные мероприятия подробно прописаны в комплексной общеобразовательной программе дошкольного образования: «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В детском саду определены следующие традиционные праздники и мероприятия:

- проведение тематических праздничных утренников – «День знаний», «Праздник осени», «Спортивный час», «Путешествие в страну дорожных знаков» (ПДД), «Встреча Нового года», «Мамин праздник», «День защитников Отечества», «День космонавтики», «День Победы». Праздники русской культуры: «Широкая масленица». Викторины: «Красный, жёлтый, зелёный» (ПДД). Конкурсы: «На лучшую фигуру из снега», «На лучшую клумбу», «Песочные замки».

Спортивные мероприятия и развлечения – «Зимняя олимпиада в детском саду», «Веселые старты»; «Зима - для сильных, ловких, смелых» (на воздухе), «Мама, папа, я – спортивная семья», «День Нептуна», «День мыльных пузырей», «Летняя олимпиада».

Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам. Конкурсное движение – конкурс стенгазет, конкурс «Огород на окошке»; конкурс «Благоустройство территории»; «Конкурс кормушек», «Конкурс поделок из бросового материала».

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДООУ. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ «ЦРР-д/с № 2», группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневного элементарного бытового труда и мотивации самостоятельной деятельности;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации Программы, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным,

религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, являясь не только развивающей, но и развивающейся.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

при проектировании пространства внутренних помещений МДОУ «ЦРР-д/с № 2», прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами руководствуются следующими принципами формирования РППС.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. **Трансформируемость** пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. **Полифункциональность** материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. **Вариативность среды** обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. **Доступность среды** определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. **Безопасность предметно-пространственной среды** определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Также, в групповых находятся учебные доски. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды - созданная в детском саду обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

В группах созданы следующие центры детской активности:

-Книжный уголок.

Основные задачи книжного уголка: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.

- Уголок природы.

Основные задачи уголка природы: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами.

- Уголок строительных игр.

Основные задачи уголка строительных игр: развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.

- Уголок ролевых игр.

Задачи уголка сюжетно-ролевых игр: обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками.

- Музыкальный уголок.

Задачи музыкального уголка: формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами.

- Уголок театрализации.

Задачи уголка театрализации: формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.

- Уголок детского творчества.

Задачи уголка детского творчества: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

- Физкультурно-оздоровительный уголок.

Задачи физкультурно-оздоровительного уголка: развитие двигательной активности и физических качеств детей

- Уголок занимательной математики.

Задачи уголка занимательной математики: формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д.

- Уголок безопасности.

Задачи уголка безопасности: знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.

- Уголок уединения.

Задачи уголка уединения: обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение,

скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.

Музыкально - физкультурный зал.

Музыкально - физкультурный зал совмещены и предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей, для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов, соревнований.

В зале в достаточном количестве имеются музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности.

Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: оснащение музыкального зала: пианино, музыкальный центр, проектором, интерактивной доской. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

Оборудование для физкультурных занятий: разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей.

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной Программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации выстраивалось в рамках рекомендаций методического пособия старшего преподавателя, старшего методиста БелИРО Маховой Г. А., Белгород, 2017.

РППС смоделирована в соответствии с программой, которая реализуется в образовательном учреждении. Создавая условия для гармоничного всестороннего развития ребенка, в оформлении помещений соблюдается единый стиль. Экологически чистые водо-дисперсионные интерьерные краски позволили легко добиться желаемого оттенка стен. Светлые стены и белые потолки оптически расширяют пространство. При выборе цветовой палитры отдавалось предпочтение светло-зеленому, светло-желтому, светло-голубому тонам. Каждый уголок, т.е. в игровом, литературном, художественном уголках есть свои источники света.

Мебель, оборудование, пособия, используемые во всех помещениях, принадлежащих группе, соответствуют требованиям гигиены, правилам охраны жизни и здоровья детей находится в хорошем состоянии. Мебели для отдыха и комфорта недостаточно. Зоны активности определены, но в некоторых группах мебель расположена по периметру. Оборудование

доступно для детей. В оформлении помещений проявляется креативность педагогов – много авторского игрового оборудования. Строительный материал не рассортирован по видам. Условия для соблюдения принципа полифункциональности созданы. Во многих группах отсутствует оборудование для игр с водой и песком. Недостаточно материалов способствующих принятию многообразия. Места для уединения стационарно не оборудованы, есть в наличии ширмы, которые при необходимости передвигаются. Количество материала для развития крупной моторики ограничивается объемом ящика, стеллажа, шкафа, в котором размещен центр двигательной активности. Стационарные модули (мебель) прочно закреплены к стенам и между собой. Острые углы и кромки закруглены, что обеспечивает их гигиеническое содержание и предупреждает травматизм.

Стеллажи, открытые полки позволяют воздуху и свету беспрепятственно проникать во все уголки помещения, дают воспитателю возможность наблюдать за ребенком в процессе его деятельности на расстоянии. Практичны и удобны для использования мобильные элементы обстановки на роликах (тумбы, подиумы, столы), которые легко перемещаются в помещении и выполняют самые различные функции.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста (2 - 3 лет) Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами.

Предметно развивающая среда группы раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 2-3 лет формируется безопасно. Расположение мебели и крупногабаритного оборудования обеспечивает детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки надежно фиксируются, радиаторы закрываются защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения его пространство зонировается. С этой целью используются перегородки, специальные ячейки, ниши. Каждая зона хорошо просматривается из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста создаются следующие зоны развивающей предметно-пространственной среды:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком водой);
- Творчества;
- Музыкальных занятий;
- Чтения и рассматривания иллюстраций;
- Релаксации (уголок отдыха и уединения).

Продумываются разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога.

Уголок релаксации или уединения поможет ребенку отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Мобильные, мягкие и легкие модули позволяют менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группе раннего возраста учитывается его динамичности. Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка

может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного возраста (3 - 8 лет).

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Создаётся единое пространство детского сада: гармония среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии, участка.

Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых.

Конечно, доступ в помещения для взрослых ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Обустраиваются места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

В некоторых помещениях детского сада (в изостудии, в кабинете педагога-психолога, в помещении, музыкальном зале) могут находиться информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Для всестороннего развития предоставляется возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

РППС организуется по принципу небольших полузамкнутых микро-пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Открытые стеллажные системы не загромождают помещение, а выполняют роль разделителей пространства: благодаря им групповое помещение делится на центры (зоны).

Основные центры активности:

1. Центр искусства.
2. Центр науки (природы).
3. Мини-лаборатория (центр науки).
4. Центр «Песок — вода».
5. Центр «Кулинария».
6. Литературно-театральный центр.
7. Манипулятивный центр.
8. Центр трудовой деятельности.
9. Центр занимательной математики.
10. Строительный центр.
11. Физкультурно-оздоровительный центр.
12. Центр шашек и шахмат.
13. Центр отдыха.
14. Центр сюжетно-ролевой игры.

В групповых помещениях существует условное разделение на три зоны: зона умеренной активности, зона средней активности, зона повышенной активности.

Помещения обеспечивают образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в группах и специальных помещениях, включающей средства образования, подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды на участках создано с помощью мебели, технического оборудования, спортивного и хозяйственного инвентаря, инвентаря для художественного творчества, музыкальных инструментов.

Для реализации парциальных программ ДОО обеспечено необходимыми условиями, материалами и оборудованием. Педагогами не соблюдаются условия для развития детской инициативы и самостоятельности (нарушены нормы на определенное количество детей).

Программой предусмотрено наличие и использование обновляемых образовательных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа МДОУ переработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО рабочей группой самостоятельно и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МДОУ.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС и включает в себя следующие разделы: целевой, содержательный, организационный.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

4.2. Возрастные категории воспитанников

Программа ориентирована на детей от 2 до 7 лет, охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей.

Ранний возраст от 2-х до 3-х лет:

- вторая группа раннего возраста – от 2-х до 3-х лет.

Дошкольный возраст: – от 3-х до 7 лет

- младшая группа - от 3-х до 4-х лет,
- средняя группа от 4-х до 5 лет,
- старшая группа от 5 до 6 лет,
- подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет.

4.3. Программное обеспечение

Комплексная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Дополнительные парциальные программы:

в направлении социально-коммуникативного развития

1. «Цветик-семицветик» - парциальная программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (3-7 лет). Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. – Издательство: СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.-208с.
2. Епанчинцева Н. Д., Моисеенко О. А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы. 3-е изд. доп. и исп. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2016. – 104 с.
3. «Мир Белогорья, я и мои друзья» - парциальная программа (3-8 лет). Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. – Белгород: ООО «Графит», 2017. – 38 с.

в направлении познавательного развития

1. «Здравствуй, мир Белогорья!» - парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Белгород: Графит, 2017. – 53 с.
2. «Шахматы, первый год!» - парциальная программа Сухин И. Г. Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 39 с.

в направлении речевого развития

1. «По речевым тропинкам Белогорья» - парциальная программа дошкольного образования (3-8 лет). Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Белгород: Графит, 2017. – 51 с.
2. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - парциальная программа Н. В. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-256 с.

в направлении художественно-эстетического развития

1. «Цветной мир Белогорья» - парциальная программа дошкольного образования (3-8 лет). Авторы: Серых Л.В., Линиик-Ботова С.И., Богун Л.Б. - Белгород: издательство БелИРО, 2015г. - 28с.
2. «Цветные ладошки» - парциальная программа дошкольного образования (2-7 лет). Автор: Лыкова И. А. – М.: Издательский дом «Цветной мир». – 2015. – 144с.
3. «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников» - парциальная программа дошкольного образования (5-7 лет). Автор: Леонова Н. Н. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 208 с.

в направлении физического развития

1. «Выходи играть во двор» - парциальная программа (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52 с.

4.4. Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников

Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;

- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в МДОУ осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: - индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- образование родителей: проведение родительских собраний, всеобучей, проведение мастер-классов, тренингов.
- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Презентация Программы МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 2» города Валуйки Белгородской области представлена на сайте учреждения в разделе «Для вас родители», по адресу: valdou2.ucoz.ru