

Принят:
на заседании внепланового педагогического совета МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2» г. Валуйки Белгородской области
протокол № 5 от 05 апреля 2018 г.

Утверждён:
приказом № 38-о/д от 05 апреля 2018 года
заведующий МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2» г. Валуйки Белгородской области



С. Жерлицына

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Центр развития ребенка – детский сад № 2»
г. Валуйки Белгородской области
по состоянию на 31 декабря 2017 года**

Валуйки
2018

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 2»
г. Валуйки Белгородской области

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Общая характеристика организации

Полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 2» г. Валуйки Белгородской области.

Сокращенное наименование учреждения: МДОУ «ЦРР-д/с № 2» г. Валуйки Белгородской области.

Организационно – правовая форма: муниципальное учреждение.

Государственный статус:

тип – дошкольное образовательное учреждение(бюджетное);

вид – центр развития ребенка – детский сад.

Юридический адрес:309991, Белгородская область, ул. Колхозная, д. 30.

Телефоны:8(47236)3-28-51, 8(47236)9-95-66.

E-mail: valuikidou2@mail.ru

Адрес сайта в Интернете: <http://valdou2.ucoz.ru>

Учредитель: муниципальное образование администрация муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31ЛО1, регистрационный номер 0001446, выдана 02.06.2015 года Департаментом образования Белгородской области.

Заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Центр развития ребенка – детский сад № 2» г. Валуйки Белгородской области Жерлицына Эльвира Сергеевна.

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2» г. Валуйки Белгородской области открыт 1 июля 1986 года на 160 мест.

Местонахождение: МДОУ построено в кругу жилых массивов г. Валуйки микрорайон «Раздолье» среди молодых березок и ив, расположилось типовое двухэтажное здание детского сада № 2.Ближайшее окружение: жилой комплекс с большим количеством зеленых насаждений, МОУ СОШ № 3 г. Валуйки, маслоэкстракционный завод, железнодорожная дорога.

В 2006 году был произведен капитальный ремонт детского сада, после чего в июне месяце начал работать плавательный бассейн.

В 2008 году детскому саду был присвоен статус «Центр развития ребенка».

В октябре 2011 года открылся дополнительный корпус по ул. Никольской, 191 на 3 дополнительные группы на 55 мест. Всего теперь по детскому саду 10 групп.

Целью проведения самообследования являлось обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;

- установление степени соответствия фактического содержания и выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
 - установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.
- В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:
- оценка системы управления организацией;
 - оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
 - оценка организации учебного процесса;
 - оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения;
 - оценка материально-технической базы;
 - функционирование внутренней системы оценки качества образования.
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования. Самообследование деятельности в МДОУ «Центр развития ребенка детский сад № 2» г. Валуйки Белгородской области (далее ДОО) проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Самообследование - самооценка деятельности ДОО, результаты анализа которые оформлены в виде отчета, и рассмотрены на Общем собрании работников.

Режим работы: с 7.00 до 17.30 часов – 10,5 часов в группах общеразвивающей направленности, с 7.00 до 17.00 часов – 10 часов в группах компенсирующей направленности. Дежурная группа с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Приём детей в организацию осуществляется на основании медицинского заключения, заявления родителей и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

В муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 2» г. Валуйки Белгородской области принимаются дети от 2 до 7 лет.

Структура и количество групп. Количество и состав воспитанников. В детском саду функционирует 10 групп, из них: 8 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности с детьми с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи и в одной из групп есть ребенок-инвалид, с нарушением аутистического спектра.

С января 2017- по декабрь 2017 года дошкольную образовательную организацию посещало 203 ребенка в возрасте от 2 до 7 лет. Из них:

- первая младшая группа общеразвивающей направленности №1,2–2
- вторая младшая группа общеразвивающей направленности № 1,2–2
- средняя группа общеразвивающей направленности- 1
- старшая группа общеразвивающей направленности– 1
- старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности– 1
- подготовительная группа общеразвивающей направленности– 1
- старшая группа компенсирующей направленности– 1
- подготовительная группа компенсирующей направленности – 1

Раздел 2. Оценка системы управления организации

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Представляет детский сад в общении с внешней средой, отвечает за соблюдение законодательства в области образования, реализацию стратегических целей учреждения, качество результатов и ресурсное обеспечение, сотрудничает с родительскими комитетами групп, утверждает согласованные решения, осуществляет непосредственное управление и текущее руководство деятельностью образовательной организации заведующий Жерлицына Эльвира Сергеевна. Руководитель первой квалификационной категории по должности «руководитель» (2015 год) образование высшее, стаж педагогической работы 5 лет, в должности заведующего с 2016 года.

В течение 2017 года деятельность заведующего была направлена на укрепление финансово-экономической базы Учреждения, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В образовательной организации сформированы и функционируют **коллегиальные органы самоуправления учреждением** обеспечивающими государственно-общественный характер управления:

- ◆ Общее собрание работников;
- ◆ Педагогический совет;
- ◆ Управляющий совет;
- ◆ Высшим органом управления Учреждением является Общее собрание работников.

Общее собрание работников определяет направления экономической деятельности Учреждения; вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности; обсуждает Устав, вносит изменения и дополнения в Устав Учреждения; принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении; принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения; а также рассматривает иные вопросы, вносимые на рассмотрение по инициативе Учредителя или Управляющего совета.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации образовательного процесса в Учреждении. К компетенции, которого относятся определение направлений образовательной деятельности Учреждения; рассматривает отчёт о результатах самообследования; обсуждение вопросов содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения; решение вопросов о повышении квалификации педагогических работников; выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс; рассмотрение вопроса о возможности предоставления платных образовательных услуг; заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ; разработка и принятие образовательных программ Учреждения; обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования совершенствования организации образовательного процесса, повышения его качества и эффективности; внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта. Педагогический совет рассматривает и принимает план работы Учреждения на год; решает вопросы о повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров; обсуждает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; Управляющий совет является одним из коллегиальных органов управления Учреждением, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, заведующий Учреждения, а также представители общественности. К

компетенции управляющего совета относятся: рассмотрение и принятие программы развития Учреждения; обсуждение вопросов и предложений, касающихся образовательных программ Учреждения; рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; заслушивание отчёта заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года; распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; рассмотрение вопросов исполнения муниципального задания; обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.

Вывод: создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения и Положениями об органах самоуправления. Разработан план работы каждого из них на учебный год.

Содержание протоколов органов самоуправления соответствует плану их работы на год, оформляются протоколы своевременно.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 2» г. Валуйки Белгородской области организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования ДОО (далее ООП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Реализация программы происходит с учётом УМК комплексной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и УМК комплексной программы «Детский сад по системе Монтессори». Под ред. Е.А. Хилтунен, разработанных в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие,

художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является *игра и виды детской деятельности* (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен *модульный принцип планирования*.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2017 года велась активная работа по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОО.

За отчётный период в ДОО проведены следующие мероприятия:

- Создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.
- Внесены изменения и дополнения в локальные акты ДОО (установление стимулирующих надбавок и доплат, дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками и др.)
- Налажено взаимодействие с социальными партнёрами. Образовательная деятельность была направлена на решение общих задач дошкольного образования:
 - охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
 - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, планом деятельности, учебным планом образовательной деятельности с учетом возраста детей, календарным учебным графиком.

В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей, детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках образовательной деятельности (далее ОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями);
- свободная деятельность детей.

Продолжительность ОД:

- в группе раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет) - 8 – 10 минут;
- в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 10 – 12 минут;
- во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине ОД педагоги проводят физкультминутку. Между ОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного подхода: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

В дошкольном учреждении созданы условия для полноценного физического развития и оздоровления детей. В каждой группе имеются физкультурные уголки для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков и потребности в двигательной активности детей. В «уголках здоровья» накоплен богатый материал: дидактические игры и пособия по культуре поведения, ведению здорового образа жизни, рациональному питанию, соблюдению правил безопасного поведения и правил личной гигиены.

В течение 2017 года велась работа по обеспечению гармоничного физического развития детей и созданию благоприятных условий для укрепления их здоровья.

Обеспечению гармоничного физического развития детей и созданию благоприятных условий в ДОО для укрепления их здоровья способствовало:

1. Углубленный медосмотр детей и анализ результатов осмотра.
2. Профилактика соматических и инфекционных заболеваний.
3. Ежемесячное проведение профилактических прививок для предупреждения инфекционных заболеваний.
4. Постановка Р. Манту для выявления тубвиражных и тубинфицированных детей.
5. Своевременное выявление антропометрических данных.
6. Индивидуальная работа с часто длительно болеющими детьми по плану.
7. Санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом ДОО.
8. Ежедневное наличие качественного и количественного рациона питания, его соответствие возрастным и физиологическим потребностям детей.
9. Соблюдение технологии приготовления пищи, выход блюд.
10. Витаминизация пищи с помощью свежего лука, чеснока, сока из лимонов.
11. Правильное и своевременное ведение документации по вопросам санитарии, гигиены, технологии приготовления пи-
12. щии, ежедневных осмотров пищеблока.
13. Работа в соответствии с перспективным сезонным меню.
14. Оздоровительный бег на прогулке.
15. Физкультурные занятия, Дни здоровья, спортивные праздники, досуги и развлечения.
16. Различные виды гимнастик: оздоровительная гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.
17. Фитотерапия.
18. Уроки гигиены в старших и подготовительных группах.
19. Совместные досуги: "Мама, папа, я – спортивная семья"
20. Обеспечение рационального освещения в групповых комнатах.
21. Обновление и пополнение развивающей среды в ДООУ.
22. Разработка и осуществление плана по благоустройству территории ДООУ.
23. Плановые и вводные инструктажи сотрудников по охране труда.
24. Инструктаж сотрудников по охране жизни и здоровья детей.
25. Инструктаж сотрудников по пожарной безопасности.
26. Оформление документации по ОХТ.
27. Проведение учений по эвакуации детей.
28. Оформление уголка по безопасности дорожного движения в группах.
29. Выставка детских рисунков по безопасности дорожного движения.

Один из немаловажных аспектов оздоровления дошкольников является оздоровительная работа ДОО в летний период.

Задачи летней оздоровительной работы:

- укреплять здоровье детей в летний период года;
- удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребёнка;
- повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания;
- чётко выполнять и прививать детям культурно-гигиенические навыки, гигиенические требования к одежде детей, дневной сон при открытых окнах, обливание стоп, выполнение режима дня;
- формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.

В ходе летней оздоровительной работы 2017 года оздоровительными мероприятиями было охвачено 27 детей младшего возраста и 138 ребенка дошкольного возраста.

Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Прием детей, утренняя гимнастика, игровая деятельность и другие мероприятия организовывались на свежем воздухе.

Регулярно проводились следующие закаливающие мероприятия: босохождение, обширное умывание лица, шеи, рук, контрастное обливание ног, сон при открытых фрамугах без маек. Дети принимали воздушные и солнечные ванны. Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

Заведующим и старшей медсестрой постоянно осуществлялся контроль за соблюдением режима дня, питьевым режимом, обработкой песка в песочницах, ежедневным мытьем полов, проведением закаливающих процедур, усвоением культурно-гигиенических навыков и умениями детей, состояния выносного игрового материала, выполнением натуральных норм питания.

Старшая медсестра совместно с воспитателями групп проводила контрольные измерения антропометрических данных дошкольников, тем самым отслеживали изменения в их физическом развитии.

Педагоги групп ежедневно осуществляли работу по укреплению детского здоровья, профилактике соматических заболеваний, используя разнообразные приемы и средства: дорожки здоровья, нестандартное физкультурное оборудование.

Свободная деятельность включала в себя: изобразительное творчество, экскурсии, прогулки, чтение познавательной и художественной литературы, художественный труд. В помощь воспитателям по организации летней оздоровительной работы в методическом кабинете была оформлена выставка методических пособий, брошюр, журналов.

Многоплановые профилактические, лечебные, оздоровительные и развивающие мероприятия обеспечивают стабильный рост основных

функциональных показателей физического развития, динамику снижения заболеваемости детей, повышение индексов здоровья.

Несмотря на положительные результаты в вопросах здоровьесбережения детей, в ходе анализа данных о направлении оздоровительной работы, проводимой педагогическим коллективом детского сада, выявились следующие проблемы:

- содержание оздоровительной работы в детском саду не в полном объеме направлено на повышение двигательной активности детей в режиме дня;
- в дошкольных группах физические центры не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС и возрастным особенностям детей.

Основными направлениями работы педагогов по созданию системы игровой деятельности в ДОО для самостоятельной двигательной деятельности – условие сохранения и укрепления здоровья детей, продолжают оставаться:

- повышение ответственности сотрудников ДОО в соблюдении СанПиН в части качественного планирования и системы работы по реализации физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и снижение заболеваемости с учетом результатов оценки состояния здоровья детей в каждой возрастной группе, а также осуществления физических упражнений и закаливающих мероприятий с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей;
- обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня;
- система психологической помощи дошкольникам;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- укрепление материально-технической базы ДОО: изготовление и пополнение оборудования и инвентаря для игр и физических занятий на открытом воздухе, в физкультурном зале с учетом рекомендаций СанПиН; продолжать пополнять оборудование для обучения спортивным упражнениям (санки, лыжи, велосипеды, самокаты).

Одна из задач 2017 года: Создание эффективной речевой среды для развития свободного общения со взрослыми и детьми, овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. В детском саду проводились следующие мероприятия, которые помогли решить эту задачу:

1. Педагогический совет, на котором рассматривали вопрос: «Обеспечение качества познавательно-речевого развития дошкольников».

Основная цель работы в этом направлении - активизация форм повышения квалификации педагогов ДОО и систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников.

2. Тематический контроль в 2017 году по теме: «Создание эффективной речевой среды для развития свободного общения со взрослыми и детьми, овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с

окружающими» с целью - оценка овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Изучение развития всех компонентов устной речи детей, практического овладения воспитанниками нормами речи. Проверке подлежала работа воспитателей всех групп по следующим направлениям:

- Создание условий для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.
 - Педагогическое обеспечение детей образцами правильной литературной речи.
 - Развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями.
 - Создание условий для обогащения словаря детей с учетом возрастных возможностей.
 - Развитие у детей связной речи с учетом их возрастных особенностей.
3. Консультация на тему «Дошкольное образование детей с речевой патологией в свете введения ФГОС ДО».
4. Анкетирование педагогов «Самооценка педагогических компетенций педагогов по вопросу речевого развития дошкольников».
5. Оперативный контроль «Организация речевой деятельности на прогулке».

По итогам работы по данному направлению можно сделать **вывод**: что организация и эффективность работы по познавательно - речевому развитию у дошкольников в ДОО построена на достаточном уровне, что свидетельствует о выполнении данной задачи.

Следующая задача: Духовно-нравственное развитие и воспитание личности ребенка посредством приобщения к традициям духовных и нравственных ценностей.

По данной задаче в ДОО проводились следующие мероприятия, которые помогли решить эту задачу:

1. Оперативный контроль на тему «Оценка созданных условий в групповых помещениях по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности ребенка дошкольного возраста».

Были проанализированы следующие вопросы:

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации в ДОУ направления по духовно-нравственному воспитанию личности ребенка посредством приобщения к традициям духовных и нравственных ценностей.
2. Организация образовательного пространства в дошкольном образовательном учреждении по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с ФГОС ДО.
3. Организация образовательного процесса ДОУ (анализ планирования, организация мероприятий по духовно-нравственному воспитанию в режиме дня, анализ запланированных методических мероприятий согласно годовому планированию, организация взаимодействия ДОУ с социумом по реализации данного направления, создание условий для самореализации и

ориентации на зону ближайшего развития ребенка, анализ программно - методического обеспечения,)

4. Организация взаимодействия с семьями воспитанников по духовно-нравственному воспитанию.

5. Анализ материалов по обобщению актуального педагогического опыта, повышению квалификации педагогических работников и их самообразованию.

Анализ модульного планирования воспитателей свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала.

При проверке организации развивающей предметно – пространственной среды в образовательной организации выявлено: в группах выделены зоны духовно-нравственного воспитания, которые представлены наглядными материалами, дидактическими играми, детской литературой, геральдической символикой, в холле детского сада организован мини-музей.

В ДОУ имеется УМК к программе «Добрый мир», «Социализация дошкольников средствами духовно – нравственной культуры» представленный программой, методической литературой, комплектом книг-хрестоматий, наглядными материалами. Имеется дополнительная литература по данному направлению.

В групповых приемных оформлена наглядная информация по духовно-нравственному воспитанию: консультации, рекомендации, познавательный материал, в старшей группе оформлена рубрика «Православный календарь». Не представлена наглядная информация для родителей по реализации ФГОС ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Задача: Способствовать психолого-педагогической поддержке семьи и семейного образования в рамках функционирования консультационного центра для повышения компетентности родителей (законных представителей).

При реализации этой задачи проводились следующие мероприятия:

- принятие Положения о Консультационном центре предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;

- реализация запланированных мероприятий в годовом плане консультационного центра с января по декабрь 2017 года;

- оперативный контроль по наличию, состоянию и ведению документации и за работой консультационного центра в МДОУ «ЦРР-д/с № 2» г. Валуйки Белгородской области;

- оформлена «Памятка для семей, имеющих детей-инвалидов раннего и дошкольного возраста, по вопросам получения услуг дошкольного образования», буклет о работе консультационного центра;

- оказана Помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- оказано содействие родителям (законным представителям) в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования;
- проведена (с согласия родителей (законных представителей)) психолого-педагогическая диагностика развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и на ее основе коррекция и комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- проведена (с согласия родителей (законных представителей)) психолого-педагогическая диагностика детей старшего дошкольного возраста по определению их готовности к обучению в школе и консультирование родителей с целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ООП ДО ДОО.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии: времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года; освоенности с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного; стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развёртывания определенного вида деятельности.

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды педагоги МДОУ во всех возрастных группах создают оптимальные условия. Организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, познавательно – исследовательской, музыкально – художественной, двигательной и др. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Соблюдение принципа гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;

- зона для настольно-печатных игр;
- содержательно-насыщенной, развивающей;
- выставка (детского рисунка, детского творчества и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

МДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В группах созданы следующие центры детской активности:

Книжный уголок. Основные задачи книжного уголка: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.

Уголок природы. Основные задачи уголка природы: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами.

Уголок строительных игр. Основные задачи уголка строительных игр: развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.

Уголок ролевых игр. Задачи уголка сюжетно – ролевых игр: обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослыми и сверстниками.

Музыкальный уголок. Задачи музыкального уголка: формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами.

Уголок театрализации. Задачи уголка театрализации: формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.

Уголок детского творчества. Задачи уголка детского творчества: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

Физкультурно-оздоровительный уголок. Задачи физкультурно-оздоровительного уголка: развитие двигательной активности и физических качеств детей

Уголок занимательной математики. Задачи уголка занимательной математики: формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д.

Уголок безопасности. Задачи уголка безопасности: знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.

Коррекционная работа осуществляется на основе адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с учетом УМК комплексной образовательной программы Н. В. Нищевой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Коррекционная работа с ребенком-инвалидом осуществляется на основе адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

В прошедший период в ДОО были созданы условия для получения дошкольного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа была направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- 2) разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

При планировании коррекционной работы в группах компенсирующей направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников.

Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание доступной образовательной среды которая:

- гарантировала охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- обеспечивала эмоциональное благополучие детей;
- способствовала профессиональному развитию педагогических работников.

С детьми, испытывающими особые затруднения, специалисты ПМПк ведут целенаправленную коррекцию интеллектуального, эмоционального, речевого, физического и социального здоровья ребенка. Особое внимание

специалисты службы уделяют организации эффективного детско-родительского общения через консультации, практикумы, тренинги, беседы.

В детском саду работает консультационный центр, основными задачами которого являются:

- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), направленной на выявление потенциальных возможностей ребенка, создание психолого-педагогических условий для гармоничного психического и социального развития ребенка;
- определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития;
- организация психолого-педагогического обследования детско-родительского взаимодействия;
- создание необходимого информационного и мотивационного полей ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей (законных представителей) в целенаправленный развивающий процесс;
- предоставление родителям (законным представителям) информации по вопросам развития и воспитания ребенка;
- формирование предпосылок для обучения ребенка в организациях дошкольного образования.

К категориям получателей услуг Центра относятся:

- родители (законные представители) детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (отсутствует потребность в обеспечении местом в муниципальной дошкольной образовательной организации);
- родители (законные представители) детей раннего и дошкольного возраста, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации;
- родители (законные представители) детей раннего и дошкольного возраста, получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации;
- родители (законные представители) детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети в возрасте от двух месяцев до восьми лет, родители (законные представители) которых обратились к специалистам Центра, функционирующего на базе образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования, не зачисляются приказом руководителя данной Организации в состав обучающихся Организации. Исключение составляют дети, уже являющиеся воспитанниками (зачисленные в данную или иную Организацию, обеспечивающую получение дошкольного образования, присмотра и ухода).

В 2017 году 16 семей обратились за помощью к специалистам в консультационный центр, которым была оказана как многократная так и однократная помощь.

В декабре 2017 года проводилась диагностика «Способы взаимодействия педагогов с детьми» (4 типа). Преследовалась цель выяснить, какая модель общения с детьми преобладает.

По результатам диагностики получены данные способов взаимодействия педагогов с детьми (рис. 4).

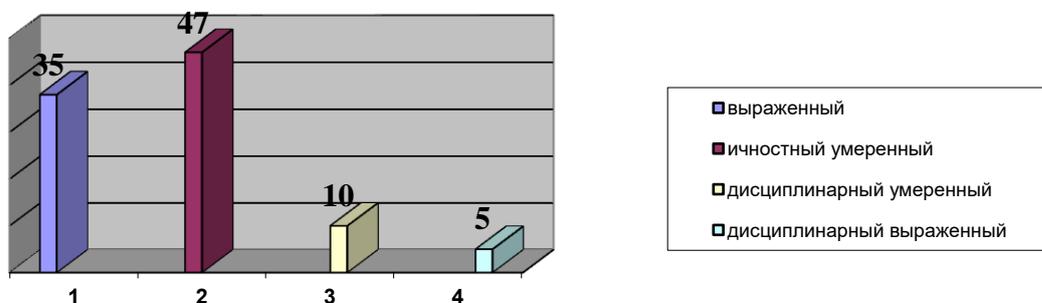


Рис.4. Способы взаимодействия педагогов с детьми

В течение учебного года с педагогами ДООУ проводилось анкетирование «Восприимчивость к инновациям», по результатам которого были получены следующие результаты:

Позитивное отношение – 32%;

Отношение с опаской – 60%;

Негативное отношение – 28%.

Анкетирование позволило выявить, какие же условия влияют на отношение педагогов к нововведениям. По сравнению с результатами прошлогоднего исследования выявлено, что отношение педагогов к инновациям приобрело **негативный характер**.

Позитивные условия	Негативные условия
<ul style="list-style-type: none"> -неудовлетворенность результатами образовательного процесса; - потребность в творчестве, осознание происходящих перемен в обществе; - положительная оценка творческих возможностей коллег; - совпадение собственных воззрений с целями нововведений, наличие собственных идей, применимых в инновационном процессе; - высокая степень информированности о достижениях педагогической науки; 	<ul style="list-style-type: none"> - несогласие с сутью планируемых преобразований; - отсутствие других мотивов инновационной деятельности, кроме престижа и материальной заинтересованности; - особенности стиля руководства педколлективом; - безразличное отношение к работе; - отсутствие интереса к новшествам в принципе; - отрицательная оценка творческих возможностей коллег; - напряженные отношения в коллективе;

<p>- демократический стиль отношений в коллективе; - практический опыт инновационной деятельности</p>	
---	--

Коррекционная и психопрофилактическая работа

Некоторые виды коррекционной работы, относящиеся к эмоциональным формированиям, осуществлялись в процессе режимных моментов, в свободной деятельности детей, во время физкультурных и музыкальных занятий, общих досугов (создание условий, среды, ситуаций).

Были сформированы проблемные группы, и в течение 2017 года с ними проводилась работа соответственно основной общеобразовательной программе МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2» г. Валуйки Белгородской области, так же в коррекционной работе использовались следующие вспомогательные программы и технологии (таб. 2):

Таблица 2

Сфера воздействия	Используемая методика (программа)
Социально-эмоциональное развитие	Программа ««Психические состояния и социально-личностное развитие дошкольников» С.Г. Краснова для детей 2-4 лет.
Развитие воображения и интеллектуальной сферы	Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей "Цветик-семицветик". Куражева, Вараева, Тузаева. - Издательство: Речь СПб ISBN: 978-5-9268-1505-1 Год: 2014. (3-7 лет)

Индивидуальная работа с детьми осуществлялась с целью развития интеллектуальной сферы ребенка, активизации психических процессов (внимания, памяти, мышления) и сопровождалась взаимодействием с педагогами и другими специалистами ДОУ, что обеспечивало большую эффективность процесса развития. Так же мы старались призвать к взаимодействию родителей и стимулировать их активное участие в жизни, развитии и обучении ребенка.

Психопрофилактическая работа планировалась и реализовывалась в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Для реализации психопрофилактической работы были использованы следующие циклы занятий по возрастным группам и основным направлениям:

Средний дошкольный возраст: комбинированные занятия по развитию эмоциональной сферы (знакомство с базовыми эмоциями) и психических процессов, мелкой моторики;

Старший дошкольный возраст - подготовительная группа: комбинированные занятия по развитию коммуникативной сферы, психических процессов, мелкой моторики, психолого-педагогическая подготовка к школьному обучению (развитие школьно-значимых навыков)

Занятия проводились один раз в неделю в течение всего учебного года по подгруппам (максимальное количество детей в подгруппе 8 человек). Длительность одного занятия 15–30 мин (в зависимости от возраста). В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Все игры адаптированы к воспитанникам конкретной группы, построены с учетом особенностей их физического и психического развития.

В рамках коррекционной работы так же, как и в предыдущие годы, оказывается профессиональная психологическая поддержка воспитателям по поддержанию и улучшению их эмоционального и физического самочувствия и укреплению психического здоровья, предотвращения синдрома «профессионального выгорания». С педагогами продолжается тренинговая работа, направленная на активизацию личностного роста и профессиональных качеств и работа по обучению осознанному управлению собственными эмоциональными состояниями, знакомство с приемами и способами саморегуляции, повышению психологической грамотности.

Психологическое консультирование

В период с января по декабрь 2017 года в МДОУ «ЦРР-д/с №2» г. Валуйки Белгородской области регулярно проводилось психологическое консультирование с участием родителей и педагогов. Консультации (планово-тематические и по интересующим вопросам) направлены на тесное взаимодействие образовательного учреждения с семьей и оказание психологической помощи, выработку взрослым соответствующего поведения, способа общения, создания благоприятного климата для ребенка в семье. Одной из важных целей психологического консультирования в МДОУ мы видим повышение психологической грамотности среди родителей и педагогов, формирование интереса к жизни ребенка, увеличение степени профессионализма воспитателей и вследствие этого повышение эффективности воспитания и обучения.

Консультирование родителей и педагогов предполагает снабжение их информацией, которая поможет профилактике различных проблемных ситуаций. Консультирование педагогов проходит в ДОУ очень продуктивно, пользуется поддержкой административного аппарата и положительными отзывами сотрудников.

Таблица учета консультационной работы за 2017 год

№ п/п	Тема	Родители	Педагоги Сотрудники
-------	------	----------	------------------------

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 2»
г. Валуйки Белгородской области

1	Психологическое консультирование, связанное со способностями.	5	5
2	Психологическое консультирование, связанное с развитием личности ребенка (кризис 3-х лет).	Гр.	10
3	Вопросы связанные со способами воспитания.	Гр.	15
4	Проблемам саморегуляции в деловых отношениях.	-	5
5	Проблемы межличностного общения.	8	8
6	Детско – родительские отношения.	Гр.	6
7	Проблемы самочувствия и состояния здоровья.	3	20
8	Проблемы общения и взаимодействия «родители-воспитатели»	Гр.	5
9	Проблемы в развитии предпосылок к школьному обучению	Гр.	17
10	Вопросы связанные с личностными особенностями (застенчивость, нервозность, пассивность, леворукость ит.д.)	5	6
11	Воспитание и обучение гиперактивных детей	2	-
12	Практические приемы взаимодействия с агрессивными детьми	-	5
13	Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста	Гр.	10
14	Адаптация детей к дошкольному учреждению	14 (и)+ гр.	4

Основная цель работы психолого-педагогической службы - это сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОУ.

Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования

Первичное психологическое обследование детей проводилось с целью определения зоны актуального развития и прогнозирования зоны ближайшего развития, а так же с целью установления эффективности развивающих мероприятий. Были обследованы дети старшей, подготовительной групп общеразвивающей направленности и коррекционной направленности.

После проведения первичной диагностики были выявлены дети, имеющие психологические трудности. Это дети, которые нуждаются в психологической помощи по развитию эмоционально-волевой сферы, социальной адаптации, а так же по развитию познавательных процессов. По окончании в мае 2017 года проводилась диагностика детей старшего возраста, а так же детей подготовительных групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, поступающих в школу. Было обследовано 30 человек.

Общий уровень развития предпосылок к обучению в школе по ДОУ



Рис. 3. Общий уровень развития у детей старшего дошкольного возраста предпосылок к обучению в школе.

В процессе обследования детей использовались следующие диагностические методики (таб.1):

Таблица 1

F	Исследуемая характеристика	Диагностическая методика
1.	Особенности эмоционально-волевой сферы	Проективные методики «Рисунок семьи», «Дом, дерево, человек»
2.	Мотивационная готовность к школе	Методика изучения психосоциальной зрелости ребенка поступающего в 1 класс «Беседа о школе» (Нежнова Т.А)
3.	Восприятие	«Чего не хватает?», «Чем залатать коврик?», «Что спрятано в рисунке?»
4.	Память	«Запомни цифры», «Запомни слова», «Запомни рисунки»
5.	Внимание	«Найди и вычеркни», «Проставь значки»
6.	Воображение	Методика Торренса «Диагностика творческих способностей»
7.	Мышление	Методика А.Н. Берштейна «Последовательность событий», методики «Лабиринт», «Что здесь лишнее?», «Раздели на группы», «Обведи контур».
8.	Исследование познавательных процессов у детей, имеющих проблемы в развитии (для ПМПк)	Модифицированная нейропсихологическая методика для обследования старших дошкольников

Невысокий уровень познавательного развития у детей старшей группы общеразвивающей и компенсирующей направленности вызван тем фактом, что группа была сформирована из детей ранее посещающих другие группы. Им необходимо было время на адаптацию и создание внутригрупповых установок и правил, что значительно замедляло эффективное и равномерное обучение детей. Кроме того, в группе есть дети с тяжелыми нарушениями речи, которые имеют трудности в своевременном развитии познавательных процессов, а так же не достаточно владеют

некоторыми навыками в соответствии с возрастной нормой. Эти дети нуждаются в индивидуальном подходе и специально подобранных приемах развития, с учетом индивидуальных особенностей.

В рамках работы с педагогическим составом ДОО была проведена «Диагностика психологического климата в коллективе» (по методике полюсных шкал Фидлера). Обработка результатов, полученных при использовании методики, позволяет вывести структуру отношений в коллективе – психологический климат в коллективе находится на среднем уровне. Есть сотрудники не в полной мере удовлетворенные своей профессиональной деятельностью и условиями. Этот факт свидетельствует о необходимости проведения психологической коррекционной и профилактической работы с педагогическим составом и обслуживающим персоналом дошкольного учреждения.

Вывод: В результате проведенной психолого-педагогической диагностики и фронтальной проверки можно сделать вывод, что организация педагогического процесса с детьми отвечает программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Ведется системная воспитательно-образовательная работа по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков, продумана индивидуально-коррекционная деятельность по преодолению имеющихся отклонений в развитии. Благодаря этому в старшей группе получены высокие результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы. Отмечаются творческие достижения бывших воспитанников, ныне выпускников ДОО - примером являются их успехи в музыкальной школе, спортивных секциях, танцевальных студиях. Повышенный уровень получаемых детьми знаний позволяет нашим выпускникам обучаться в образовательных учреждениях любого вида, включая гимназии и школы с углубленным изучением предметов.

Результаты выполнения ООП ДОО по направлениям

Для качественной реализации ООП ДОО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития оптимизации) и оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогической диагностики по ДОО

Физическое развитие к.2017г./н.2017г.	Познавательное развитие к.2017г./н.2017г.	Речевое развитие к.2017г./н.2017г.	Социально-коммуникативное развитие к.2017г./н.2017г.	Художественно-эстетическое развитие	Итого к.2017г./н.2017г.
17г.	17г	17г	к.2017г./н.2017г.	развитие	17г

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 2»
г. Валуйки Белгородской области

			г	к.2017г./н.2017г	
74,5	87,7	75,8	83,7	84,4	81
55,3	48	39,4	51,2	56,5	50

Общее освоение образовательных областей в целом по ДОО составило 81%.

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп общеразвивающей и компенсирующей направленности отмечен в целом позитивный уровень их развития. На начало года результаты мониторинга составили 50%.

Сводная таблица МДОУ
«Центр развития ребенка – детский сад № 2» города Валуйки Белгородской области по образовательным областям за май и сентябрь 2017 года

№ п/п	Категория воспитанников	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в (%)				
		Физическое развитие к.2017г./н.2017г	Познавательное развитие к.2017г./н.2017г	Речевое развитие к.2017г./н.2017г	Социально-коммуникативное развитие к.2017г./н.2017г	Художественно-эстетическое развитие к.2017г./н.2017г
1.	Старшая группа компенсирующей направленности	75/47	77/40	71/38	89/47	96/44
2.	Подготовительная группа компенсирующей направленности	89/40	82/56	78/59	86/82	98/56
3.	I младшая группа общеразвивающей направленности № 1	78/64	85/30	72/49	82/52	95/54
4.	I младшая группа общеразвивающей направленности № 2	70/62	90/44	79/22	88/38	94/75
5.	II младшая группа общеразвивающей направленности № 1	73/62	98/58	81/29	72/49	90/67
6.	II младшая группа общеразвивающей направленности № 2	71/65	85/64	75/32	88/52	90/72

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 2»
г. Валуйки Белгородской области

	ющей направленности № 2					
7.	Средняя группа общеразвивающей направленности	73/54	85/51	79/36	82/38	95/51
8.	Старшая группа общеразвивающей направленности	70/56	85/58	70/35	85/59	96/64
9.	Старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности	72/48	95/36	78/43	85/50	90/40
10.	Подготовительная группа общеразвивающей направленности	74/55	95/43	75/51	80/48	90/42
	Общий итог к.2017г./н.2017г	74,5/55,3	87,7/48	75,8/39,4	83,7/51,2	84,4/56,5

Полученные данные мониторинга позволили выявить резервы повышения качества образовательного процесса в освоение образовательных областей «Речевое развитие», «Физическое развитие». Самый высокий показатель в освоение образовательных областей «Познавательное развитие».

Для развития познавательной активности использовались разнообразные инновационные формы и методы игры, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение детской литературы. Развитию самостоятельности способствовали специально созданные проблемные ситуации, в которых дети самостоятельно приняли освоенные приемы, широко использовались приемы индивидуального подхода. Каждый ребенок делал самостоятельно то, на что уже способен или в чем заинтересован.

Стремление к содержательным контактам со сверстниками использовались для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Специально созданные ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимание к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявление внимание к

старшим, бережное отношение к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другом» и др.

Для развития творческих проявлений и воображения читались и обсуждались разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям. В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Постоянно обращалась внимание детей на красоту природы звучание музыки, яркость изобразительных средств. Для развития игровой деятельности использовались разнообразные игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные. Обеспечивалось их разнообразие через внесение дополнительных материалов.

Таким образом, результаты предпосылок к учебной деятельности можно считать успешными. В следующем году необходимо продолжить работу по обеспечению равных стартовых возможностей выпускников ДОО с учетом их возрастных психофизиологических особенностей; организацию целенаправленной работы по раннему выявлению проблем развития и разработке программы психологической помощи конкретным детям; подготовку детей к школе с позиции развития способностей ребенка, обеспечение общей готовности к обучению, развития коммуникативных способностей и познавательной активности.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребенком Основной общеобразовательной программы на разных этапах ее реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 2»
г. Валуйки Белгородской области

Оздоровительный режим в ДОО построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный и музыкальный зал, включающий в себя: физкультурный зал, музыкальный зал, спортивные площадки.

Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем 2017 году были учтены объективные условия.

Анализ состояния здоровья воспитанников

В целом, согласно данным медицинских в 2017 году контингент воспитанников, имеющих 1 группу здоровья с небольшим процентом показателя улучшился. При этом уменьшился показатель детей со 2 группой здоровья за счёт увеличения количества детей с 1 группой здоровья. Отмечается отсутствие количественных показателей 4-5 группы здоровья при сохранении относительной доли данного контингента детей.

Год	Группы здоровья детей				
	Первая	Вторая	Третья	Четвертая	Пятая
2012	110	87	15	-	-
2013	118	85	13	-	-
2014	105	82	19	-	-
2015	110	81	23	-	-
2016	118	74	15	-	-
2017	120	62	21	-	-

Оценка состояния здоровья детей

Год	Количество и % часто болеющих детей	Количество и % детей с хроническими заболеваниями	Количество и % детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией к ДОУ
2012	6/ 2.8%	-	-
2013	8 / 3.7%	-	-
2014	6/ 2.9%	-	-
2015	6/ 2,8%	-	-
2016	6/ 7%	-	-
2017	6/8%	-	-

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 2»
г. Валуйки Белгородской области

Также отмечено снижение уровня диспансеризации воспитанников
(контингента детей, находившихся в группах)

Период	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
Количество детей, находящихся на диспансерном учёте	32	32	28	24	10	11
Уровень диспансеризации	95%	93%	92%	93%	95%	94%

При поступлении в ДОО состояние здоровья детей было более низким по сравнению с предыдущими годами. При увеличенном наборе детей младшего дошкольного возраста, нарушения здоровья уже имели более 67% поступающих дошкольников.

Анализ состояния здоровья поступивших дошкольников

Количество и группы здоровья	Период					
	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Всего поступивших детей	57	69	64	91	50	56
Из них детей 2-4 лет	53	63	53	74	142	153
Имеют группы здоровья:						
Первая	45	51	46	65	68	69
Вторая	7	10	6	7	8	10
Третья	1	2	1	2	2	5
Четвертая	-	-	-	-	-	-

Показатели заболеваемости воспитанников

Результаты мониторинга показывают серьёзное повышение показателей заболеваемости детей при значительном увеличении заболеваемости ОРВИ и повышении средней продолжительности заболеваний, а также всех основных показателей, кроме индекса здоровья детей раннего возраста.

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнении за 2012-2017г.г.

СТРУКТУРА ЗАБОЛЕВАНИЙ	2012г		2013г		2014г		2015		2016		2017	
	Кол -во	%	Кол-во	%	Кол -во	%						
Скарлатина	1	0.5%	-		-		-		-		-	
Ветряная оспа	2	0.9%	7	3.2%	5	2.4%	7	3,3%	9	7,7%	-	
Грипп	-		-		-		-		-		-	
ОРВИ	80	37.7%	83	38.4%	79	38.3%	92	42,2%	92	44,4%	92	45,3%

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 2»
г. Валуйки Белгородской области

Прочие	99	46.6 %	98	45.3%	102	49.5%	105	49%	100	50%	117	57,6%
--------	----	-----------	----	-------	-----	-------	-----	-----	-----	-----	-----	-------

Показатели заболеваемости в среднем по ДОО за период 2014-2017 года демонстрируют небольшое увеличение, так как увеличилось количество детей посещающих детский сад в сравнении с предыдущими годами. Об успешности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности можно сказать, что она удовлетворительна.

Наиболее успешной, была деятельность групп старшей компенсирующей направленности, подготовительной общеразвивающей направленности. Там зарегистрировано отсутствие или незначительная заболеваемость воспитанников. Это является показателем высокого качества работы.

Относительно хорошие показатели в средней группе общеразвивающей направленности и старшей группе общеразвивающей направленности.

На этом же уровне заболеваемость вновь набранной I младшей группы № 1 общеразвивающей направленности (воспитатели Касьяник Н. И., Прийма И. В.), что является значительно лучшим показателем за последние 7 лет. А вот в дополнительном корпусе дела обстоят гораздо серьезней и хуже чем в основном корпусе. Самой высокой оказалась заболеваемость в I младшей группе № 2 общеразвивающей направленности (вновь набранные дети из условий семьи, воспитатели Мирошниченко Н. П., Прийма И. В.) и старшей разновозрастной группе общеразвивающей направленности (воспитатели Грибовская Н. Е., Корешкова Н. А.).

Основной причиной являются физиологические особенности развития средних и старших дошкольников.

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов здоровьесформирующей деятельности позволил коллективу ДОО грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В ДОО разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам; самомассаж.

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой была отмечена группа здоровья ребенка, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялись учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом

состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимон), применялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период - регулярный прием овощных салатов.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снижать процент заболевания вирусными инфекциями.

Сопровождение развития детей осуществлялось специалистами детской поликлиникой г. Валуйки, городского противотуберкулезного диспансера, детской стоматологической поликлиники, взаимодействие с которыми строилось на договорной основе.

Для детей, составляющих диспансерную группу, весной и осенью в ДОО проводилась неспецифическая профилактика.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

Дети с ортопедической патологией посещали занятия корригирующей гимнастики с элементами для профилактики плоскостопия, проводимые инструктором по физической культуре Левченко О. Н.

В целом, успешность деятельности по здоровьесбережению подтверждается и процентом функционирования.

Функционирование за 2017 год

	Фактическая посещаемость	Плановая посещаемость	Показатели %
Среднегодовой показатель	24268	51107	47,5%

При организации системы рационального питания в ДОО деятельность строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. При ведении документации успешно вели расчёт меню питания. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Организовано диетическое питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОО продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 2»
г. Валуйки Белгородской области

Анализ организации питания за 2017 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 100% соответственно.

В том числе:

№	Наименование	Выполнение норм потребления (в %)				
		2017г.	2015-2016г.	2014-2015 г.	2013-2014 г.	2012-2013 г.
1.	хлеб	102	105	101	113	110
2.	крупы	108	110	101	100	98
3.	молоко	96	96	99	101	102
4.	масло	106	108	100	100	100
5.	Творог, кисломолочные	90	95	98	97	102
6.	яйцо	80	89	98	97	102
7.	рыба	90	91	97	107	75
8.	мясо	100	100	98	97	101
9.	овощи	110	112	110	90	103
10.	фрукты	92	102	100	94	90
11.	сок	100	117	100	100	100
	Общее выполнение	100	104	99,77	98	98

Анализ адаптации детей первой младшей группы МДОУ "Центр развития ребенка - детский сад №2" г. Валуйки Белгородской области

В МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №2» г. Валуйки Белгородской области в период поступления детей в первую младшую группу проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка: - эмоциональное состояние; - социальные контакты с взрослыми и детьми; - познавательная и игровая деятельность; - реакция на изменение привычной ситуации. В 2017 году в дошкольное учреждение поступило 39 детей, выпустили 56:

31 ребенок поступил в первую младшую группу № 1 (24), № 2 (17) общеразвивающей направленности основного и дополнительного корпуса. Воспитатели: Касьяник Наталья Игоревна, Прийма Ирина Викторовна, Мирошниченко Наталья Павловна, Прийма Ирина Викторовна. Всего детей по детскому саду – 203.

Особенное внимание уделялось прослеживанию адаптации вновь поступивших детей. Для выяснения истории развития детей проводились знакомства и беседы с родителями, педагогами, медицинским персоналом ДОУ, а так же участковым терапевтом. Эти мероприятия проводились с целью получения полной картины особенностей ребенка для выработки наиболее подходящих и эффективных средств, методов и приемов воздействия для облегчения протекания адаптационного периода.

В период поступления детей в младшую группу воспитателями и специалистами проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного учреждения. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья и эмоционального благополучия ребенка: - эмоциональное состояние; - социальные контакты со взрослыми и сверстниками; - познавательная и игровая деятельность; - реакция на изменение привычной ситуации.

В результате отслеживания течения адаптации детей младших групп были получены следующие данные:

Группа	Кол-во детей	Форма адаптации		
		Легкая	Средняя	Тяжелая
Первая младшая группа №1	24 чел.	18 чел.	6 чел.	0
Первая младшая группа №2	17 чел.	5 чел.	7 чел.	5 чел.

Легкая адаптация характеризуется кратковременным течением и отсутствием поведенческих и вегетативных расстройств. Адаптация средней тяжести сопровождается эмоционально-поведенческими расстройствами более длительно (плач, крик, протест (негативизм), тяжелое расставание с матерью, тревожность, заторможенность. Период может сопровождаться вегетативными реакциями: энурез, снижение аппетита, нарушение продолжительности и глубины сна (отказ), респираторно-аффективными приступами.

Сниженный уровень адаптации наблюдался у 5 человек в первой младшей группе дополнительного корпуса. Тяжесть адаптационного периода часто определяется затяжным характером, долговременными приступами плача, отказом от еды, повышением температуры, страхом одиночества, страхом пространства и другими психосоматическими и поведенческими расстройствами.

Подобные трудности адаптации ребенка к ДОО связаны с:

- Совпадением с кризисом 3-х лет;
- С личностными особенностями ребенка (возрастными, психологическими, психогенетическими);
- С условиями воспитания, предшествующими поступлению в детский сад;
- Со своеобразием отношений ребенка со взрослыми, с уровнем привязанности ребенка к матери;
- С организацией учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении, социальными условиями.
- Изменением режима питания и др.

Из всех ребят, поступивших в дошкольное учреждение в 2017 году у 23детей адаптация, проходила в легкой форме. Дети почти не болели,

адекватно вели себя в коллективе сверстников, проявляли интерес к разным видам деятельности, демонстрировали положительные эмоции в период пребывания в группе. Для таких детей так же характерно наличие навыков самообслуживания.

У 19 человек критическая стадия адаптационного периода прошла в средней степени тяжести, что проявлялось в прерывании посещения группы по болезни; наблюдались некоторые признаки психического напряжения: тревожность, негативизм, плаксивость, капризность. Но в течение двух месяцев состояние детей стабилизировалось и постепенно пришло в норму.

Дети не прошедшие третий этап адаптационного стресса, а это 5 человек, находились в состоянии дезадаптации. Причины тяжелого течения адаптационного периода рассматривались индивидуально. Связано это с сильной привязанностью некоторых детей к маме, склонностью к частым заболеваниям, особенностями нервной системы и характера, отсутствием навыков самообслуживания, недостаточной предварительной подготовленностью к условиям (режиму, пище и т.д.) детского сада, отсутствием единых требований и форм поведения членов семьи, нежелательной реакцией родителей на тяжелое течение адаптационного периода ребенка.

В настоящее время у большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, обращаются за помощью, в деятельности подражают взрослым или наблюдают за действиями взрослых и сверстников, дети проявляют интерес к игрушкам и организованной деятельности, пребывают в хорошем настроении.

В период адаптации воспитателями группы, специалистами, помощником воспитателя к каждому ребенку применялся индивидуальный подход. Работа в группе велась по разработанному плану мероприятий на адаптационный период.

Педагогом – психологом, старшей медицинской сестрой, старшим воспитателем, заведующим МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2» г. Валуйки Белгородской области проводились консультации, а так же даны рекомендации по использованию специальных педагогических средств, методов и приемов для оказания помощи родителям и облегчения прохождения детьми адаптации. Педагогом-психологом проведен опрос родителей с целью выяснения пожеланий родителей относительно работы дошкольного учреждения, привычек ребенка и типа семейного воспитания. Так же проведен ряд консультаций и бесед для оказания психолого-педагогической помощи и психологического просвещения.

Адаптационный период в первой младшей группе № 1, 2 общеразвивающей направленности МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2» г. Валуйки Белгородской области прошел относительно благополучно. За детьми, имеющими тяжелую форму адаптации, ведется

дальнейшее наблюдение, и определяются пути дальнейшей работы, осуществляется тесное взаимодействие.

Специалистами и педагогами рекомендуется применять к этим детям ряд медико-педагогических мероприятий по облегчению адаптационного периода.

Показатели результатов адаптации детей 1-й младшей группы № 1 общеразвивающей направленности МДОУ «ЦРР-д/с №2» г. Валуйки Белгородской области на сентябрь 2017 год представлены графически (рис.1).

Сентябрь

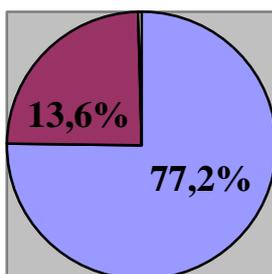


Рис. 1. Показатели результатов адаптации детей 1-й младшей группы № 1 общеразвивающей направленности МДОУ «ЦРР-д/с №2» г. Валуйки Белгородской области на сентябрь 2017 год.

Показатели результатов адаптации детей 1-й младшей группы № 2 общеразвивающей направленности МДОУ «ЦРР-д/с №2» г. Валуйки Белгородской области на сентябрь 2017 год представлены графически (рис.2).

Сентябрь

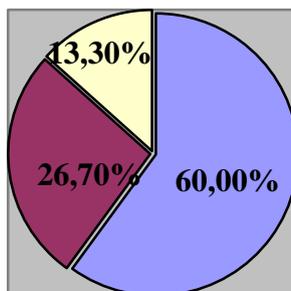


Рис. 2. Показатели результатов адаптации детей 1-й младшей группы № 2 общеразвивающей направленности МДОУ «ЦРР-д/с №2» г. Валуйки Белгородской области на сентябрь 2017 год.

Распределение воспитанников по возрасту.

Наименование показателей	Всего	в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 31.12.2017 г.):								
		0	1	2	3	4	5	6	7 и старше	
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 2»
г. Валуйки Белгородской области

Численность воспитанников - всего	203	-	-	39	46	43	39	36	-
из них - девочки	90	-	-	11	124	18	20	16	1
Из общей численности воспитанников (из стр. 01) – воспитанники-инвалиды	1	-	-	-	-	-	-	-	1
из них – девочки	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Распределение воспитанников по группам.

Наименование показателей	Численность воспитанников, человек				Число групп, единиц		Число мест
	всего	из них:			всего	в том числе для детей в возрасте 3 года и старше	всего
		в группах для детей в возрасте 3 года и старше	с ограниченными возможностями здоровья	дети-инвалиды			
1	3	4	5	6	7	8	9
Всего (сумма строк 02, 11, 12, 15, 16, 17, 18)	203	175	26	1	10	8	191
в том числе: группы компенсирующей направленности	26	26	26	1	2	2	26
в том числе для воспитанников: с нарушением слуха	-	-	-	-	-	-	-
с нарушением речи	26	26	26	1	2	2	26
с нарушением зрения	-	-	-	-	-	-	-
с нарушением интеллекта	-	-	-	-	-	-	-
с задержкой психического развития	-	-	-	-	-	-	-
с нарушением опорно-двигательного аппарата	-	-	-	-	-	-	-
со сложным дефектом	-	-	-	-	-	-	-
другого профиля	-	-	-	-	-	-	-
группы общеразвивающей направленности	177	177	-	-	8	8	156
группы оздоровительной направленности	-	-	-	-	-	-	-
из них: для детей с туберкулезной интоксикацией	-	-	-	-	-	-	-
для часто болеющих детей	-	-	-	-	-	-	-
группы комбинированной направленности	-	-	-	-	-	-	-
группы для детей раннего возраста	41	-	-	-	2	-	38

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 2»
г. Валуйки Белгородской области

группы по присмотру и уходу	-	-	-	-	-	-	-
семейные дошкольные группы	-	-	-	-	-	-	-
в том числе: общеразвивающей направленности	-	-	-	-	-	-	-
по присмотру и уходу	-	-	-	-	-	-	-
Из общего числа (строки 01): группы кратковременного пребывания	-	-	-	-	-	-	-
группы круглосуточного пребывания	-	-	-	-	-	-	-
разновозрастные группы	16	16	-	-	1	16	14

Вывод: система работы в ДОО по обеспечению охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, строилась с учетом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

В ДОО: созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста; выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах; проводится целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, папок-передвижек, советов, рекомендаций и др.). Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников в данном учебном году, следует отметить и некоторые негативные моменты, влияющие на результаты работы. Вызывает тревогу не значительно уменьшающееся количество дней пропущенных детьми по неуважительным причинам. Чаще всего родители не достаточно оценивают воспитательно-образовательную работу в детском саду и при возможности оставляют ребенка дома, что отрицательно сказывается на показателе функционирования в МДОУ. Педагогам необходимо продолжать вести разъяснительную работу с родителями воспитанников по данному вопросу.

5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения

Оценка кадровых условий

В период введения ФГОС ДО согласно 3.2.6. в ДОО в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 2»
г. Валуйки Белгородской области

для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы реализации образовательной программы, ДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Сведения о педагогическом персонале организации (Таб. 4)

Таблица 4.

Наименование показателей	Всего работников	Из них имеют образование:				Из гр.3-женщины	Кроме того, численность внешних совместителей
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое		
Численность педагогических работников – всего	22	13	13	9	9	22	-
в том числе: воспитатели	16	8	8	7	7	16	-
старшие воспитатели	2	2	2	-	-	-	2
музыкальные руководители	2	1	1	1	1	2	-
инструкторы по физической культуре	1	1	1	-	-	1	-
учителя - логопеды	2	2	2	-	-	2	-
учителя-дефектологи				-	-	-	-
педагоги-психологи	1	1	1	-	-	1	-
социальные педагоги	-	-	-	-	-	-	-
педагоги - организаторы	-	-	-	-	-	-	-
педагоги дополнительного образования	-	-	-	-	-	-	-
другие педагогические работники	-	-	-	-	-	-	-
Из общей численности учителей-дефектологов: учителя, имеющие специальное дефектологическое образование	-	-	-	-	-	-	-

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 2»
г. Валуйки Белгородской области

вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.
(ФГОС ДО, п. 3.4.1)

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ «ЦРР-д/с № 2» г. Валуйки Белгородской области обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Распределение педагогического персонала ДОО по возрасту (Таб. 5).

Таблица 5

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 1 января 2017 года									
	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Численность педагогических работников – всего	2	3	2	2	3	4	5	1	-	-
в том числе: воспитатели	2	2	-	2	2	4	3	1	-	-
старшие воспитатели	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
музыкальные руководители	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-
инструкторы по физической культуре	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-
учителя - логопеды	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
учителя- дефектологи	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
педагоги- психологи	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
социальные педагоги	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
педагоги- организаторы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
педагоги дополнительного образования	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
другие педагогические работники	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Распределение педагогического персонала ДОО по стажу работы (Таб. 6).

Таблица 6

Наименование показателей	Всего работников	В том числе имеют общий стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников, всего	22	1	2	2	5	1	11

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 2»
г. Валуйки Белгородской области

В (%) соотношении	100 %	4,5 %	8,6	8,6	22	4,2	48
-------------------	-------	-------	-----	-----	----	-----	----

Наименование показателей	Из общей численности и работников в имеют педагогический стаж, всего	В том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников, всего	22	1	2	4	4	3	8
В (%) соотношении	100 %	4,5 %	8,6 %	17,3 %	17,3 %	13,4	34,8

Квалификация педагогических работников

Образование	Всего	% к общему числу педагогов
высшее	15	65 %
среднее специальное	8	35 %
Имеют квалификацию	19	86 %
высшую	2	9 %
первую	11	48 %
Соответствие занимаемой должности	6	27%
Не имеют квалификации	4	18 %
Имеют звания и награды	3	13 %
Заочно обучаются	1	4%

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

С января 2017 года по декабрь 2017 года дистанционную курсовую переподготовку прошли: воспитатель Прийма И. В., воспитатель Горбенко Е. А., воспитатель Окоряченко Е. П., воспитатель Есионова Н. Д. Очно-заочные курсы прошла воспитатель Беличенко Н. А., всего 5 педагогов. Еще 1 педагог, который в августе 2017 года пришел работать в группу компенсирующей направленности на время декрета, должен пройти квалификационную переподготовку в 2018 учебном году.

За 2017 год фактов неисполнения или ненадлежащего исполнения возложенных на аттестуемого педагогического работника обязанностей, предусмотренных ч. 1 ст. 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, за межаттестационный период не зафиксировано.

Вывод: ДОО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Были созданы самые благоприятные условия для повышения квалификации в рамках ФГОС ДО.

Оценка учебно-методических условий

Актуальный педагогический опыт педагогов Беличенко Н. А., Горбенко Е. А., Окоряченко Е. П., Секерина Я. Е. на тему «Создание условий для формирования у дошкольников знаний о культуре родного края» обобщен в 2017 году на уровне ДООУ.

В апреле 2017 года педагог-психолог Зубкова О. В. прошла обучение на семинаре, организованном АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» по теме «Примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: концептуальные основания, структура и содержание программ нового поколения».

11 апреля 2017 года на базе МДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №2» г. Валуйки Белгородской области прошел семинар педагогов - психологов муниципальных дошкольных образовательных учреждений муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» по теме: «Содержание деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС ДО».

21 апреля 2017 года в региональном сборнике научных статей «Работа образовательных учреждений в условиях стандартизации» 5 педагогов и заведующий ДООУ опубликовали статьи.

11 мая 2017 года на базе МДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №2» г. Валуйки Белгородской области прошел семинар воспитателей и учителей-логопедов муниципальных дошкольных образовательных учреждений муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район».

11 декабря 2017 года среди городских образовательных организаций МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 2» г. Валуйки Белгородской области стал призером муниципального смотра - конкурса «Зеленый огонек».

27 ноября 2017 года воспитатель Черных Н. В. Приняла участие в региональной научно-практической конференции технологии образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в рамках реализации проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования («Дошкольник Белогорья») и опубликовала статью «Проектирование содержательно - насыщенной, рациональной, предметно – пространственной развивающей среды в рамках реализации парциальной образовательной программы «Здравствуй, мир Белогорья!».

В 2017 году учитель – логопед Гаврилуца И. Р. приняла участие в муниципальном конкурсе «Воспитатель года - 2017» и заняла I место. А на региональном уровне стала призером конкурса.

30 марта 2017 года проведен муниципальный смотр-конкурс логопедических кабинетов образовательных организаций», в целях активизации работы образовательных организаций, выявления, поддержки и поощрения талантливых педагогов, повышения престижа педагогической профессии, развития инновационного движения, распространения передового педагогического опыта. Лауреатом муниципального тематического конкурса «Развитие связной речи у детей с ОВЗ» стала Кондабарова Елена Борисовна, учитель – логопед МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2» г. Валуйки Белгородской области.

03 апреля 2017 года за 3 место награждены грамотами управления образования администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» воспитанники, ставшие призерами областного конкурса практических природоохранных проектов «Молодые защитники природы» – Бобырев Алексей, воспитанник подготовительной группы МДОУ «ЦРР-д/с №2» г. Валуйки (воспитатели Секерина Яна Евгеньевна, Беличенко Неля Анатольевна); Мельничук Лаурита, Архипенко Виталий, воспитанников старшей группы МДОУ «ЦРР-д/с №2» г. Валуйки (воспитатели Окоряченко Елена Петровна, Горбенко Елена Анатольевна).

17 мая 2017 года МДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 2» г. Валуйки Белгородской области принял участие в региональном

фестивале «Мозаика детства» и стал победителем в региональном этапе в номинации Интеллектуальный конкурс «Умное поколение – интеллект +» руководитель Белов В. В.

13 июня 2017 года музыкальный руководитель Щербань О. И. приняла участие в муниципальном видеоконкурсе танцевальных флешмобов «Танец как средство эстетического развития детей» и заняла почетное третье место.

В 2017 году детский сад, начиная с 03.04.2017г. и закончит реализацию 20.01.2018г. муниципального проекта организованного на базе детского сада «Создание электронного каталога консультаций для родителей на базе официального сайта МДОУ "Центр развития ребёнка-детский сад № 2» г. Валуйки Белгородской области посредством информационной сети Интернет».

Электронный каталог - это интернет ресурс, который предназначен для всех родителей детей, которые посещают и не посещают детский сад. В этом каталоге родители могут найти ответы на многие интересующие их вопросы по воспитанию детей. Данный каталог также работает по принципу обратной связи, поэтому родители имеют возможность задать вопрос специалистам детского сада в комментариях под каждой статьей.

База электронного каталога постоянно пополняется консультациями, поэтому родители всегда следят за обновлениями в каталоге. Каталог состоит из следующих разделов: речевое развитие, психология ребенка, музыкальное развитие, физическое развитие, культура поведения, здоровый образ жизни, английский язык, и раздел который состоит из информации от педагогов детских садов Валуйского района.

Результаты инновационной деятельности были представлены на мероприятиях различного уровня и отображены ниже.

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов. Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

С января по декабрь 2017 года содержание образовательного процесса определялось ООП в соответствии с нормативными документами. Деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития каждого ребёнка, на его позитивную социализацию, развитие его творческих способностей.

В течение 2017 года методическая работа была направлена на решение основных задач. Для их решения и с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников были проведены консультации.

Педагоги принимали активное участие в работе педагогических советов. Было проведено 4 заседания. Систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно- правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов.

Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач. Продуктивно прошёл педагогический совет — «Планирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации как одна из основных функций управления процессом реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

Планирование образовательного процесса в дошкольной организации – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

Планирование — это научно обоснованная организация педагогического процесса дошкольной организации, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость. Психолого-педагогические исследования последних лет показали, что первостепенное значение при планировании имеет не столько знание воспитателем возраста и индивидуальных особенностей детей, сколько учет их личностных характеристик и возможностей.

В проектирование образовательной деятельности включаются все специалисты ДОО: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед и, конечно, воспитатели как активные участники построения образовательного процесса. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера. Планирование предполагает не только процесс составления модульного плана, но и мыслительную деятельность, обсуждение педагогами того, что предстоит сделать для достижения конкретно поставленных целей и задач.

Обязательной педагогической документацией воспитателя является документ по модульному планированию образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования. Единых правил ведения этого документа нет, поэтому он был составлен в

удобной для педагогов форме и утвержден локальным актом дошкольной образовательной организации.

Однако существует несколько важных условий, которые необходимо соблюдать при планировании образовательного процесса:

объективная оценка уровня организации образовательного процесса в момент планирования;

выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с основной образовательной программой дошкольной организации, по которой организуется образовательный процесс;

возрастным составом группы детей и приоритетными направлениями образовательного процесса в ДОО;

четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;

выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.

Не менее важным условием реального планирования образовательной деятельности, является учет специфических особенностей возрастной группы, конкретного педагогического коллектива, реальной обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также профессиональной компетентности педагогов.

Педагогический коллектив дошкольной организации активно работает над созданием модели образовательного процесса, с использованием новых форм его организации. Однако у практиков возникает множество вопросов по организации современного образовательного процесса: как организовать образовательный процесс, отвечающим требованиям современных нормативных документов системы дошкольного образования.

В соответствии с требованиями современных нормативных документов в области содержания дошкольного образования необходимо каждой образовательной организации определить стратегические принципы описания модели образовательного процесса, конкретные методические рекомендации, определяющие тактику образовательного процесса в контексте направлений ФГОС ДО.

Инновационная деятельность в 2017 году

В 2017 году детский сад стал участником государственной многоцелевой программы развития образования на 2011-2020 годы «Доступная среда» на территории Российской Федерации. Детский сад был оснащен:

Специалистами ведется работа с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами по формированию саморегуляции с помощью ПАК (программно-аппаратный комплекс) «БОС», в который входит психофизиологическая программа «Экватор». Психофизиологическая программа «Экватор» предназначена для обучения снятию напряжения по параметру периферической температуры,

диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции с использованием технологии функционального биоуправления (ФБУ).

В основе технологии ФБУ лежит закон биологической обратной связи (БОС), описывающий адаптацию организма к изменениям во внешней и внутренней среде. Технология позволяет быстро и эффективно осваивать механизмы произвольной саморегуляции, что значительно расширяет адаптационные возможности человека.

Психопрофилактическая программа «Волна» предназначена специально для обучения диафрагмально-релаксационному типу дыхания, которое является наиболее оптимальным для обеспечения жизнедеятельности организма посредством АПК «БОС». Обучение происходит под контролем объективных физиологических данных, что позволяет выработать навык, максимально соответствующий индивидуальным особенностям каждого ребенка.

Также используется комплекс с видеорегистратором и интерактивным отражением «Песочница» для эффективности и совершенствования процесса психолого-педагогической диагностики и интеллектуального развития детей с нарушениями развития, детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

ДОУ обеспечено программой «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями», которая предназначена для фиксации, сохранения и анализа полученных данных, формирования протокола обследования, выявления индивидуальной динамики речевого развития и создания групповых протоколов по результатам обследования групп детей. Кроме того, по результатам проведенного обследования производится автоматизированное заполнение речевой карты ребенка-инвалида и ОВЗ.

Массажные коврики ОРТО «Волна», «Ёлочка» с шипами разной высоты. Массажный коврик «Волна» предназначен для массажа стоп с различной степенью интенсивности, что позволяет тренировать мышцы голеностопного сустава при варусной установке стоп. Профилактика и коррекция варусной установки стоп, укрепление мышц голени, стимуляция подошвенных мышц, улучшение кровообращения, повышение иммунитета за счёт воздействия на рефлексогенные зоны стопы. Массажный коврик «Ёжик» служит для коррекции стопы с приведением переднего отдела «косопалостью». Оказывает стимулирующее воздействие на акупунктурные точки стопы, что в дальнейшем сформирует навык правильной установки стоп при стоянии и ходьбе. Может быть также использован для мягкого массажа стоп.

Мягкая форма серии «Карусель» предназначена для игры, а также для страховки от травм при выполнении спортивных и игровых занятий. Может использоваться отдельно или в составе детских игровых комплексов в спортивном зале или группе.

Мягкая форма серии «Дидактический треугольник» предназначена для выполнения игровых занятий. Может использоваться отдельно или в составе детских игровых комплексов.

Мягкая форма серии «Дидактический куб» предназначена для выполнения игровых занятий на развитие мелкой моторики рук, сенсорику. Может использоваться отдельно или в составе детских игровых комплексов.

Развивающий кубик предназначен для развития тактильных ощущений, мелкой моторики, воображения и зрительной стимуляции. Форма изделия позволяет увлечь одновременно нескольких детей.

Тактильно-развивающие панели могут использоваться как в сенсорных, так и в игровых комнатах. Это многофункциональные панели предназначены для стимуляции тактильных ощущений и развития мелкой моторики. Благодаря своим размерам могут использоваться даже самыми маленькими детьми.

Тактильно-развивающая игрушка «Зеркальные дощечки» многофункциональная панель игрушки предназначена для стимуляции тактильных ощущений, развития мелкой моторики и укрепления зрения.

Сенсорная тропа используется на совмещенных занятиях на гимнастическом бревне и хождения по бордюрам. Развивает координацию, ловкость, равновесие и доставляет детям радость, как конструктор, из которого можно построить самые разные уголки в любом интерьере на улице, состоит из разделяющихся пластиковых модулей. Имеет рельефную рабочую поверхность.

Тактильно-развивающая игрушка «Палитра» может использоваться как в сенсорных, так и в игровых комнатах. Эти многофункциональные панели предназначены для стимуляции тактильных ощущений, развития мелкой моторики и укрепления зрения.

Тактильно-развивающая панель «Трещотка» может использоваться как в сенсорных, так и в игровых комнатах. Она предназначена для стимуляции тактильных ощущений, развития мелкой моторики и укрепления зрения.

Двухсторонняя тактильная панель «Звездочка» хорошо разрабатывает у детей осязательные навыки, помогает развивать интерактивную деятельность, а также предназначена для звуковой стимуляции.

Интерактивный стол предназначен для индивидуальной и коллективной работы с программными приложениями посредством управления визуальным контентом с помощью касаний к экрану.

Результаты социологического и психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление уровня удовлетворенности педагогов качеством деятельности ДОО за 2017 год

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 2» г. Валуйки
Белгородской области**

<i>№</i>	<i>Показатель ДОО</i>	<i>Количество</i>	<i>(%)</i>
----------	-----------------------	-------------------	------------

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 2»
г. Валуйки Белгородской области

<i>n/n</i>			
1.	Общее количество педагогов ДОУ	22	100 %
2.	Общее количество педагогов, участвующих в анкетировании	22	100 %
3.	Количество педагогов, удовлетворенных оснащенностью ДОУ	20	90%
4.	Количество педагогов, удовлетворенных своей квалификацией и компетентностью педагогов	22	100%
5.	Количество педагогов, удовлетворенных развитием ребенка в ДОУ	22	100%
6.	Количество педагогов, удовлетворенных взаимодействием с родителями	21	95%

Основные проблемы, выявленные в ходе анализа анкетирования педагогов:

- некоторые педагоги считают, что участок детского сада недостаточно оснащен современным и разнообразным оборудованием, обеспечивающим оптимальную двигательную активность ребенка.

-также небольшой процент педагогов высказывает потребность в лучшей оснащенности ДОО оргтехникой для более эффективного образовательного процесса и улучшения условий для ведения текущей документации.

Становится очевидным, что для стимулирования и подготовки педагогов в активном участии конкурсов различных уровней, а при правильном взаимодействии с педагогами мероприятия дают эффективные результаты и показатели как для педагогического коллектива, так и для детского сада в целом. Все это в комплексе обеспечивает подъем показателей детского сада на качественно новый уровень, дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствие с требованиями Закона №273 - ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов.

Вывод: Педагоги детского сада принимают участие в инновационной деятельности, повышают свой профессиональный уровень. Приобретают и изучают инновации других детских садов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников. Анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствие с требованиями Закона № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов.

Необходимо повышать заинтересованность педагогических работников ДОО в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и профессиональной компетенции.

Расширять спектр конкурсного движения, привлекать к участию в профессиональных конкурсах большее количество педагогов, осуществлять методическое сопровождение данного направления работы.

Продолжать работу с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы, с целью совершенствования педагогами профессионального мастерства и овладения новыми инновационными методами работы.

Библиотечно-информационное обеспечение

Организация образовательного процесса строилась педагогически обоснованным выбором комплексных общеобразовательных программ, парциальных программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В образовательном процессе использовались следующие общеобразовательные и парциальные программы:

<i>Обязательная часть</i>			
«От рождения до школы» Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352 с.			
«Комплексная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» -3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2015.- 240с.			
«Детский сад по системе Монтессори». Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования. Авт. сост: Е.А.Хилтунен, О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова- М.: АСТ, 2014г. – 95 с.			
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
Н. Д. Епанчинцева, О. А. Моисеевко. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2016.-104 с.	1	6	118
Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей "Цветик-семицветик". Куражева, Вараева, Тузаева. - Издательство: Речь СПб ISBN: 978-5-9268-1505-1 Год: 2014. (3-7 лет)	1	5	93
Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков обучения у детей 3-7 лет. Егорова М. В.– Волгоград: Учитель. 2016г.	1	3	71
«Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. – Белгород: ООО «Графит», 2017. – 38 с.(3-8 лет)	1	2	47
<i>Познавательное развитие</i>			
Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!». Серых Лариса Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», почетный работник общего образования РФ; Репринцева Галина Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психолого-педагогического и специального образования ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования». Белгород: издательство Бел ИРО, 2015г.	1	5	105
Шахматы, первый год! Сухин И. Г. Обнинск: Духовное возрождение, 2014.	1	2	33
<i>Речевое развитие</i>			
Ушакова О.С. « Развитие речи детей 3-5 лет». 2-у изд., перераб. и доп. /Под ред. О. С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.	1	2	46
«По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Белгород:	1	2	

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 2»
г. Валуйки Белгородской области

Графит, 2017. – 51 с. (3-8 лет)			
Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. – 256 С.	1	1	15
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевально-игровая гимнастика» для воспитанников ДОУ 5-7 лет. Тяпугина Инна Валентиновна - директор ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества», Почетный работник общего образования РФ; Бондарь Алина Анатольевна - заместитель директора по научно - методической работе ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества», Почетный работник общего образования РФ; Лисовенкова Виталина Витальевна - педагог дополнительного образования ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества», Почетный работник общего образования РФ; Лысюк Динара Ринатовна - концертмейстер ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества». Белгород, 2016г.	1	5	93
Лыкова И. А. «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2014.	1	2	44
Программа «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новосельцева.-Санкт-петербург: ООО «Невская нота», 2015.	1	4	85
Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья». Авторы: Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун Л.Б. - Белгород: издательство БелИРО, 2015г. - 28с.	1	2	47
<i>Физическое развитие</i>			
Парциальная программа «Играйте на здоровье: программа и технология ее применения в ДОУ (3-5 лет), (5-7 лет)». Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Белгород, 2015г.	1	8	164
Парциальная Е. К. Воронова «Программа обучения плаванию в детском саду». Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014г.	1	6	123
Парциальная программа «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52 с.	1	2	47

В методическом кабинете библиотека обогащена современной литературой для воспитателей (методическая и справочная литература).

ДОУ оснащено современной информационной базой – выход в Интернет, электронная почта, сайт. В 2017 году сайт переработан с учетом требований к информации, размещаемой на сайтах образовательных организаций. На сайте имеются разделы: главная страница, сведения об образовательной организации, фотоальбомы, обратная связь (вопросы-ответы), информация для родителей, информация для педагогов, достижения, документы, предписания, итоги финансового года, самообследование ДОУ, снабжен версией для слабовидящих. Сайт обновляется регулярно.

Информационный фонд ДОУ ежегодно пополняется электронными играми и обучающими презентациями по ознакомлению с социальной действительностью, природой, формированию у детей основ безопасного поведения, художественными текстами для детей на электронных носителях и др., разработанными творческой группой педагогов.

В Учреждении имеется 5 ноутбуков, 5 компьютеров, 2 проектора, 1 сканер, 1 принтер.

Педагоги Учреждения систематически используют информационные технологии в практической деятельности: для составления модульных планов, контрольно- измерительных материалов, создания электронных

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 2»
г. Валуйки Белгородской области

презентаций, поиска информации как для занятий с детьми, так и для работы с родителями (законными представителями).

Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы ДОУ достаточное, дидактического материала достаточно, библиотечный фонд удовлетворительный.

Методическое обеспечение

Направления развития детей	Методические и наглядно-дидактические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<p>Элементарный английский «EasyEnglish»/Настольная книга педагога. Средняя группа дошкольного образовательного учреждения. Под.ред.: О. А. Моисеенко, Н. Д. Епанчинцевой. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2017. – 107 с.</p> <p>Элементарный английский «EasyEnglish»/Настольная книга педагога. Старшая группа дошкольного образовательного учреждения. Под.ред.: О. А. Моисеенко, Н. Д. Епанчинцевой. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2017. – 107 с.</p> <p>Элементарный английский «EasyEnglish»/Настольная книга педагога. Подготовительная группа дошкольного образовательного учреждения. Под.ред.: О. А. Моисеенко, Н. Д. Епанчинцевой. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2017. – 107 с.</p> <p>Творческая тетрадь «EasyEnglish»/ Средняя группа дошкольного образовательного учреждения. Под.ред.: О. А. Моисеенко, Н. Д. Епанчинцевой. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2017. – 18 с.</p> <p>Творческая тетрадь «EasyEnglish»/ Старшая группа дошкольного образовательного учреждения. Под.ред.: О. А. Моисеенко, Н. Д. Епанчинцевой. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2017. – 35 с.</p> <p>Творческая тетрадь «EasyEnglish»/ Подготовительная группа дошкольного образовательного учреждения. Под.ред.: О. А. Моисеенко, Н. Д. Епанчинцевой. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2017. – 63 с.</p> <p>А. И. Астафьева, О. М. Черных, Г. В. Пешкова и др. Играем в театр – изучаем английский язык: учебно-методическое пособие/Белгород: «Графит», 2017г. – 161 с., Т.И.Бабаева «Ребенок в игре», Р.А.Жукова «Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3-5 лет», И.А.Агапова М.А.Давыдова «Беседы о великих соотечественниках», Римашевская «Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников»</p> <p>Мячина «Мои права», Курочкина И.Э. «Дошкольнику о хороших манерах и этикете», «Путешествие в страну хороших манер» (пособие - тетрадь)</p> <p>Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Телевидение»</p> <p>Вохринцева «Наш дом» «Жилища», Буре Р.С. «Как поступают друзья?» «Кораблик» «Паровозик». Рабочая тетрадь по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников. Мир Белогорья, я и мои друзья. Л.В. Серых, О.В. Лавошник, Н.Б. Булгакова. – Белгород: Изд-во «Графит», 2017. – 35 с.</p> <p>Серых Л.В. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья, я и мои друзья»: методическое пособие/ Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко. - Белгород: Изд.«Графит», 2017. - 102 с.</p> <p>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий детьми 3-7 лет. ФГОС. Саулина Т. Ф. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. ФГОС. Губанова Н. Ф.Мозаика-Синтез, 2014 г., Развитие игровой деятельности. Младшая группа. ФГОС. Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Развитие игровой деятельности. Средняя группа. ФГОС. Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2014 г., Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС Буре Р. С. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Кулакова Л. В. Мозаика-Синтез, 2014 г., Формирование основ безопасности у</p>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 2»
г. Валуйки Белгородской области

	<p>дошкольников. Белая К. Ю. Мозаика-Синтез, 2014 г., Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Бордачева И.Ю. Мозаика-Синтез, 2014г., Мир в картинках. День Победы. Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война в произведениях художников.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет. Н.В.Нищева. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015. – 406 с. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). Н.В.Нищева СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 45 с. «Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ». Н.В.Нищева. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.-189 с. А. А. Гуськова. Формирование познавательных действий у детей 6-7 лет: непосредственно образовательная деятельность, проекты. - Волгоград: Учитель, 2016г. – 127 с. Рабочая тетрадь по познавательному развитию старших дошкольников. Здравствуй, мир Белогорья. Л.В. Серых, О.В. Лавошник, Н.Б. Булгакова. – Белгород: Изд-во «Графит», 2017. – 45 с. Серых Л.В. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья»: методическое пособие/ Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко. - Белгород: Изд. «Графит», 2017. - 108 с. Логические блоки Дьенеша Воскобович В.В. развивающие игры Воскобовича («Соты», «Крестики», «Игровой квадрат», «Чудо цветок», «Геоконт,Шнур», «Затейник», «Прозрачная цифра», «Прозрачный квадрат»), Цветные счетные палочки Кюизенера. Демонстрационный материал к четным палочкам Кюизенера, логическим блокам Дьенеша. (конспекты занятий, диагностика для детей 4-7 лет.) «Лепим нелепицы» (серия блоки Дьенеша с 4- лет). Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мозаика-Синтез, 2014 г. Развитие познавательных способностей дошкольников. ФГОС. Крашенинников Е. Е., Мозаика-Синтез, 2014 г. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. Павлова Л. Ю. Мозаика-Синтез, 2014 г. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. ФГОС. Помораева И. А., Позина В. А. Мозаика-Синтез, 2014 г. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. ФГОС. Помораева И. А., Позина В. А. Мозаика-Синтез, 2014 г. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. ФГОС. С. Теплюк Мозаика-Синтез, 2014 г. Серия Мир в картинках: Автомобильный транспорт. Арктика и Антарктика. Бытовая техника. Деревья и листья. Домашние животные. Домашние птицы. Животные—домашние питомцы. Животные жарких стран. Животные средней полосы. Космос. Морские обитатели. Насекомые. Овощи. Рептилии и амфибии. Фрукты. Цветы. Ягоды лесные. Ягоды садовые. Рассказы по картинкам. Зима. Рассказы по картинкам. Осень. Рассказы по картинкам. Весна. Рассказы по картинкам. Лето</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Н. В. Нищева «Новые разноцветные сказки». Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015г. – 32 с. Диск «Новые разноцветные сказки». Пьесы. 2015 год. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014г. – 704 с. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014г. – 1508 с. Серых, Л.В. По речевым тропинкам Белогорья: рабочая тетрадь по речевому развитию старших дошкольников / Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Белгород: Изд-во «Графит», 2017. – 18 с. Серых Л.В. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья»: методическое пособие/ Л.В. Серых, М.В. Панькова. - Белгород: Графит, 2017. - 265 с. О.Н.Сомкова В.И. Логинова «Путешествие по стране правильной речи». Серых, Л.В. По речевым тропинкам Белогорья: рабочая тетрадь по речевому</p>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 2»
г. Валуйки Белгородской области

	<p>развитию старших дошкольников / Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Белгород: Изд-во «Графит», 2017. – 18 с.</p> <p>Методическое пособие. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Белгород: Изд-во «Графит», 2017. – 274 с.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. ФГОС. Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2014 г. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2—4 лет. ФГОС. Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4—6 лет. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. В. Гербова Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. В. Гербова Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2—4 лет. Раздаточный материал. ФГОС. Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>А.Г.Арушанова «Речь и речевое общение». «Истоки диалога».</p> <p>Нищева «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию» выпуск 1. «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию» выпуск 2 «Все работы хороши» «Наш детский сад»</p> <p>Новиковская О.А. «Конспекты комплексных занятий по сказкам»</p> <p>Даль «Детская энциклопедия»</p> <p>Ильчук Н.П., Гербова В.В. и др. Хрестоматия для дошкольников.</p> <p>Протасова Е.Ю. Язык и дети. Организация жизнедеятельности детей в детском саду: методическое пособие к программе»</p> <p>О.Н.Сомкова В.И. Логинова «Путешествие по стране правильной речи»</p> <p>А.Г.Арушанова «Речь и речевое общение». «Истоки диалога».</p> <p>Нищева «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию» выпуск «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию» выпуск 2 «Все работы хороши» «Наш детский сад»</p> <p>Новиковская О.А. «Конспекты комплексных занятий по сказкам»</p> <p>Даль «Детская энциклопедия»</p> <p>Нуждина Энциклопедия для малышей</p> <p>Большая книга стихов для чтения в детском саду. Большая хрестоматия для самых маленьких. Мифы Древней Греции.</p> <p>Ильчук Н.П., Гербова В.В. и др. Хрестоматия для дошкольников.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Тематическое планирование изобразительной деятельности по парциальной программе «Цветной мир Белогорья»: методическое пособие/ Л.В. Серых. - Белгород: Изд. «Графит», 2017. - 181 с.</p> <p>Серых, Л.В. Цветной мир Белогорья: рабочая тетрадь по художественно-эстетическому развитию старших дошкольников / Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева. – Белгород: Изд-во «Графит», 2016. – 26 с.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС. Серия Мир в картинках:</p> <p>Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись по дереву. Полхов-Майдан. Каргополь — народная игрушка. Дымковская игрушка. Хохлома. Гжель.</p> <p>Периодические издания: Музыкальный руководитель, Музыкальная палитра, справочник музыкального руководителя, Веселая нотка, Колокольчик, Созвучие. Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет/ Сост. Т.М. Орлова, С.И. Бекина</p> <p>Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет/ Сост. Т.М. Орлова, С.И. Бекина</p> <p>Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет/ Сост. Т.М. Орлова, С.И. Бекина</p> <p>Левой – правой! Марши в детском саду Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений/ И. Нвоскольцева, И. Каплунова (библиотека программы «Ладушки»)</p>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 2»
г. Валуйки Белгородской области

	<p>Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений/ И. Нвоскольцева, И. Каплунова (библиотека программы «Ладушки») Логоритмические занятия в детском саду. / М.Ю. Картушина. - Изд-во «Сфера» Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. Пособие для музыкальных руководителей (Дошкольное воспитание и развитие)/ З.Я. Роот Музыка – малышам. В.А. Петрова Методическое пособие по музыкальному воспитанию детей младенческого и раннего возраста. Москва, Мозаика-Синтез. Музыкальный букварь. – М.: Библиотека Ильи Резника, изд. ЭКСМО Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для первой младшей группы Картушина М.Ю. – М.: ТЦ Сфера Хореография для самых маленьких / Л.Н. Барабаш. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер». Музыкальный сундучок: пособие для работников дошк. образоват. учреждений / Наталья Щербакова. – М.: Обруч Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей: Учеб. пособие. - СПб.: «Музыкальная палитра».</p>
Физическое развитие	<p>Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. Ю.А. Кириллова Санкт- Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС. - 2017. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Пензулаева Л.И. Мозаика –Синтез. Москва 2014. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Пензулаева Л.И. Мозаика –Синтез. Москва, 2014. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3—7 лет. ФГОС. Борисова М. М. Мозаика-Синтез, 2014 г. Степаненкова. Мозаика-Синтез, 2014 г. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС, Пензулаева Л. И. Мозаика-Синтез, 2014 г. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. ФГОС. Пензулаева Л. И. Мозаика-Синтез, 2014 г. Серия Мир в картинках: Спортивный инвентарь. Зимние виды спорта</p>
Педагогика Монтессори	<p>Хилтунен Е.А. Толкование детства Книга дневников Монтессори-педагогов. Елена Александровна Хилтунен – «Народная книга», 2013; - 348 с. Мария Монтессори, Юлия Фаусек, современные исследователи. Математика по методу М.Монтессори для детей 5-8 лет. Народная книга, 2013; - 291 с. Пляс, Мари – Элен. 60 занятий с ребенком по методике Монтессори.- Москва: Клевер- Медиа – Групп, 2014.- 185 (7) с.: ил. Монтессори, М. Мой метод. Руководство по воспитанию детей от 3 до 6 лет/ Мария Монтессори; пер. с англ. А.В. Колесниковой, Е.А. Рязанцевой.- М.: Центрполиграф, 2013.- 414, (2) с., ил. Репринцева Г.А. Педагогика М.Монтессори для воспитателей : от идей- к образовательной практике в условиях ФГОС дошкольного образования. Учебно- методическое пособие.- Белгород, Издательство БелИРО, 2014.- 79 с. М.Монтессори. Научная педагогика I. Дом ребенка. «Народная книга», 2014; - 432 с. М.Монтессори. Научная педагогика II. Дом ребенка. «Народная книга», 2014; - 432 с. Узоры Монтессори. Тетрадь для подготовки к письму. Черничная/ Авт.- сост. Е.А.Хилтунен; худ. М.П. Стоянова.- М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 24 с. :ил.- (Серия «Детский сад по системе Монтессори»). Узоры Монтессори. Тетрадь для подготовки к письму. Малиновая/ Авт.- сост. Е.А.Хилтунен; худ. М.П. Стоянова.- М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 24 с. :ил.- (Серия «Детский сад по системе Монтессори»). Узоры Монтессори. Тетрадь для подготовки к письму. Земляничная/ Авт.- сост. Е.А.Хилтунен; худ. М.П. Стоянова.- М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 24 с. :ил.- (Серия «Детский сад по системе Монтессори»). Узоры Монтессори. Тетрадь для подготовки к письму. Вишневая/ Авт.- сост. Е.А.Хилтунен; худ. М.П. Стоянова.- М.: Издательство «Национальное</p>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 2»
г. Валуйки Белгородской области

образование», 2015. – 24 с. :ил.- (Серия «Детский сад по системе Монтессори»).

Для быстрого получения и обмена информацией педагогами, специалистами и администрацией дошкольного образовательного учреждения, родителями воспитанников активно используется электронная почта: valuidou2@mail.ru и сайт дошкольного образовательного учреждения: <http://valdou2.ucoz.ru>

Таким образом, созданные информационные условия позволяют осуществлять функционирование ДОО и организацию педагогического процесса на современном уровне.

Сотрудничество ДОО с социальными партнёрами строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

№ п/п	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1.	Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Валуйский колледж»	Повышение педагогической компетенции педагогов и родителей, тем самым улучшая качество педагогических воздействий на дошкольников
2.	Детская городская поликлиника	Грамотное руководство здоровьесберегающей деятельностью в ДОО
3.	МОУ СОШ № 3 г. Валуйки	Оптимальная координация деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОО и начальной ступенью школы
4.	ОГИБДД ОМВД по городу Валуйки и Валуйскому району	Обеспечение пропаганды безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах города.
5.	МОУ дополнительного образования детей «Детский эколого-биологический центр»	актуализация познавательной активности детей, углубление и систематизация знаний о природе, воспитание основ экологической культуры, приобщение к непосредственному участию в проведении экологических акций

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество

образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Работа с учреждением здравоохранения проводится строго по медицинскому плану.

Работа с социальными институтами детства обогащает образовательный процесс МДОУ и вносит большой вклад в развитие личности воспитанников.

Отработана система ознакомления дошкольников с детской периодической печатью. Проведены экскурсии, тематические встречи по итогам тематических недель.

Плодотворным было взаимодействие с инспектором ДПС отдельного взвода ДПС ГИБДД по городу Валуйки и Валуйскому району Губиным Евгением Андреевичем. Организованы и проведены флэшмоб с детьми подготовительной группы общеразвивающей направленности под песню «Бибика», автор слов Н. Осошник, автор музыки В. Осошник, развлечение «Цветик - семицветик».

Организована предметно-пространственная развивающая среда в МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2» г. Валуйки Белгородской области:

- во всех групповых помещениях ДОУ приведены в порядок *уголки по ПДД* в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- на территории детского сада оборудована *зона для закрепления правил дорожного движения*: светофор, пешеходный переход, перекресток, заправочная станция, макет милиционера, велосипеды, дорожные знаки. Была организована и проведена детская акция «Дорожный марафон».

Были организованы в детском саду встречи с сотрудниками детского эколого-биологического центра. Проводились совместные семейные встречи (с присутствием родителей и старших детей-школьников), обеспечивающие возможность дальнейшего обсуждения с детьми полученной информации.

Вывод: Признано необходимым продолжение взаимодействия с сотрудниками социальных институтов для организации выездных встреч с дошкольниками в ДОО.

Оценка материально – технической базы

Материально-технические условия пребывания детей в ДОО в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации ООП ДОО, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (УМК, оборудование, оснащение (предметы) (ФГОС ДО 3.5.) .

Размещение и оснащение помещений направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и 2 кабинетах учителей-логопедов и 1 кабинет педагога-психолога, методический кабинет, лингафонный кабинет) удовлетворительные.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН и имеет лицензию, есть 2 изолятора и физиопроцедурный кабинет.

МДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. В ДООУ есть плавательный бассейн, совмещенный спортивно-музыкальный зал и спортивная площадка. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования.

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал) при различных «Вводных».

Плановое обучение прошли и повысили квалификацию по противопожарной безопасности и тепло - энерго-хозяйству заведующий и завхоз. Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения. Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в МДОУ не зарегистрировано. На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Деятельность ДОО была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий

социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.) с учетом проведённой оценки готовности к введению ФГОС ДО.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость предметно - развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

В ДОО осваиваются принципиально новые подходы к обеспечению качества дошкольного образования за счёт реализации эффективных структур управления, нового содержания и интенсивных педагогических технологий при условии соблюдения требований режима непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне. В рамках административной работы проводится становление деятельности общего собрания коллектива.

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОО необходимым оборудованием.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В ДОО проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;
- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

На данный момент система внутренней оценки качества образования в ДОО формируется: часть направлений мониторинга полностью разработана, действуют локальные акты, обеспечивающие нормативно-правовые основания реализации направления в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

Анализ показал, что компетентность педагогов в области личностных качеств и удовлетворенность жизнедеятельностью детского сада, своим положением в нем составляет 90%. Компетентность педагогов в организации педагогической деятельности-86%. Итоговый показатель - 88%.

Согласно проведённому анализу особое внимание необходимо уделить параметрам «Компетентность педагогов в организации педагогической деятельности» и «Организация развивающей и предметно-игровой среды». Исходя из полученных данных, после изучения реального состояния предметно - пространственной среды ДООУ, выявлена необходимость расширения возможностей развивающей и игровой среды в приобщении старших дошкольников к русской традиционной культуре.

В ДООУ это возможно реализовать посредством совместных мероприятий родителей, детей и педагогов, направленных на развитие интереса к России, патриотизма, гражданственности, нравственности, толерантности и т. п.

В частности в течение года реализована система проведения мониторинга.

Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их

приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДООУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

Педагогический совет дошкольного учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя: **требования к психолого-педагогическим условиям**

- наличие системы психолого-педагогической оценка развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
- наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся;

требования к кадровым условиям

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

требования материально-техническим условиям

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

требования к финансовым условиям

- финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

требования к развивающей предметно-пространственной среде

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОО и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения обучающимися предметно пространственной среды.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя: *(выбрать, в соответствии с реализуемой программой)*

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОО (2 раза в год: на начало и конец учебного года).

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Начиная с сентября 2014 года по август 2017 года в ДОО реализовывалась программа развития. Цель программы «Организация деятельности ДОО в режиме непрерывного развития, направленного на повышение качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО». Перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОО;
- формирование и развитие оценки качества образования с учетом новых требований;
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;

-совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста;

-совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;

-совершенствование и обновление системы социального партнерства;

-освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей образовательной среды по методу Марии Монтессори, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;

-расширение границ и включения в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ;

-приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.

Деятельность МДОУ выстроена в соответствии с Уставом, основными общеобразовательными программами дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), адаптированной основной образовательной программой для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, разработанными учреждением самостоятельно.

Педагогический коллектив обладает достаточной квалификацией, уровнем профессиональной подготовленности для адаптации и реализации образовательных программ, которые соответствуют индивидуальным потребностям, мотивам, интересам детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников. В дошкольном учреждении обновление нормативно правовой базы выполнено на 100%.

В ДОУ созданы условия, направленные на развитие творческих способностей детей в различных видах детской деятельности, но в своей деятельности педагоги используют традиционное содержание, форм, технологий, методов и приемов. Не указывают целесообразные варианты организации коллективно-распределенной деятельности и ее интеграции в предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации.

Принципиально важным для педагога ДОУ является построение образовательных отношений на принципах личностно-ориентированной модели взаимодействия. В каждой педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых.

За три года в ДОУ не были разработаны программы и маршруты для сопровождения и поддержки одаренных детей, хотя дети часто принимали участие в творческих конкурсах не только на уровне ДОУ, но и на

муниципальном, Всероссийском уровне и становились призерами и победителями. В практике педагогов очень редко наблюдались инновационные формы организации образовательной деятельности, они реализовывались на занятиях только у тех педагогов, у которых большой опыт работы и высокая мотивация. Не наблюдалось в работе воспитателей включение современных игровых и информационных образовательных технологий. Творческие группы вели свою работу формально. Но большой плюс в работе детского сада это по созданию условий по своевременному выявлению и оказанию коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ посредством использования арт педагогических технологий. Небольшое количество педагогов детского сада мотивированы на активное участие в инновационной деятельности. Для обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию многие воспитатели использовали технологию проектирования.

В работе педагогического коллектива прослеживается недостаточный уровень владения педагогами инновационными методиками и игровыми развивающими технологиями, поэтому и наблюдается низкий процент, который не выполнен на 5%. Не всегда педагоги поддерживают ведущую для развития дошкольников самостоятельную деятельность детей. Деятельность на основе разработанных индивидуальных образовательных программ и маршрутах развития с одаренными детьми велась в узком направлении, а не комплексно.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей, учитывались индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией в состоянии здоровья, возможности освоения ребенком Основной общеобразовательной программы на разных этапах ее реализации. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- обеспечение гармоничного физического развития детей и воспитание основ здорового образа жизни;
- сохранение укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений, развитие активности в самостоятельной двигательной деятельности и формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми были учтены объективные условия. Все чаще в учреждение поступают дети,

имеющие II или III группу здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов, а также детей - инвалидов. Не наблюдается положительная динамика в физическом развитии и здоровье детей, на 3% не выполнен план, так как доля приходящих детей в ДОО со второй и третьей группой здоровья с каждым годом увеличивается.

Актуальность решения вопросов здоровьесбережения остается обеспечения преемственности в вопросах оздоровления дома и в детском саду, повышения компетентности участников образовательных отношений в вопросах здоровьесбережения и формирования здорового образа жизни.

Так как в коллективе преобладает контингент воспитателей традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу, в работе педагогического коллектива прослеживается недостаточный уровень владения педагогами инновационными методиками и игровыми развивающими технологиями (на 22% меньше запланированного). У них низкий уровень мотивации, инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений, который не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Вхождение в позицию «быть воспитателем» пока еще проявляется в неуверенности, в неустойчивости профессионального поведения. Стремление к самореализации, осуществлению замыслов присуще молодым специалистам, сочетается с недостаточной осознанностью внутренней мотивации, неясностью целей. В новых обстоятельствах воспитатели проявляют повышенную тревожность, мнительность, избегают ответственности. Для воспитателя все еще характерна неуверенность, боязнь ошибиться, неготовность организовать образовательный процесс с использованием деятельностного подхода, недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса, поэтому он предпочитает действовать по заранее определенной схеме.

Но есть в коллективе и педагоги - новаторы, которые способны не только воспринимать нововведения, но и делать их главным механизмом в образовательном процессе. Именно это помогает педагогам быть в определенном «профессиональном тоне», позволяющем инициировать и создавать атмосферу профессионализма и творчества в коллективе единомышленников, без таких профессионалов инновационное образование не может быть таковым. В ДОО созданы условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией, есть молодые педагоги, которые недавно работают в детском саду, поэтому у них нет наличия категории.

Мероприятия, которые организованы на базе детского сада, способствуют повышению педагогической компетентности педагогов в работе с дошкольниками, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Анализируя качественный состав педагогических работников ДОУ можно отметить проблему дефицита воспитателей способных оказать квалифицированную помощь учителю – логопеду и педагогу - психологу в создании необходимой среды для ребенка-инвалида и детей ОВЗ. Следовательно, создается объективная ситуация об изменении программ курсовой переподготовки воспитателей ДОО в сторону увеличения коррекционного блока и организации межкурсового сопровождения профессионального развития педагогических работников для создания модели психолого- педагогического и коррекционного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Старение педагогических кадров, отток квалифицированных специалистов и падения уровня подготовки молодых специалистов – приводят к хроническому кадровому голоду. Уровень удовлетворенности родителей воспитанников качеством услуги на 4% больше ожидаемого результата. Уровень повышения качества образования в ДОУ перевыполнен и вырос на 1%, чем было заявлено. Все педагоги ДОУ прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО: 21,7% педагогов прошли курсы повышения квалификации дистанционно. Аттестация педагогов выполнена на 100%, а обобщение актуального педагогического опыта не выполнена, это произошло из-за того, что в детском учреждении есть контингент воспитателей традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу, низкий уровень мотивации, инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений, который не позволяет им достойно представить опыт своей работы, а также педагоги с низкой мотивированностью. Дополнительные образовательные услуги в ДОУ не оказываются, так как лицензия не дает на это право и доля воспитанников охваченных дополнительными образовательными услугами на нулевом уровне, что не соответствует запланированным результатам.

Таким образом, реализация Программы развития ДОО на 2014– 2017 годы выполнена на 83%. Частично выполненные мероприятия требуют своего исполнения. По итогам 2014-2017 года были проанализированы следующие целевые индикаторы и показатели реализации программы развития.

Анализ целевых индикаторов и показателей реализации программы развития на 2014 – 2017 годы представлены в данной таблице

№ № п/п	Наименование индикатора	Значение индикатора %		Анализ
		план	факт	
1	Обновление нормативно правовой базы	100%	100%	Сформирован пакет нормативно-правовых документов, локальных актов
2	Уровень удовлетворенности родителей воспитанников	95%	99%	Анализ анкетирования родителей в мае 2017 года

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 2»
г. Валуйки Белгородской области

	качеством услуги			на 4% увеличился
3	Уровень повышения качества образования в ДОУ	95%	96%	Анализ показателей мониторинга качества повышения образования в ДОУ на 1% увеличился
4	Доля педагогических работников с обобщенным актуальным педагогическим опытом работы	95%	73%	Предполагаемый результат не выполнен на 22%. У педагогов ДОУ низкий уровень мотивации, инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений, который не позволяет им достойно представить опыт своей работы.
	На уровне ДОУ		39%	
	На муниципальном уровне		26%	
	На региональном уровне		8%	
5	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в условиях введения ФГОС ДО	100%	100%	48% педагогов прошли курсы повышения квалификации организованных ОГАОУ ДПО «БелПРО», а 52% прошли дистанционно
6	Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией	70%	57%	У 22% педагогов низкая мотивированность, а также наличие в ДОУ контингента воспитателей традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу.
7	Доля выпускников ДОУ успешно обучающихся в ОУ	95%	97%	Анализ показателей мониторинга в мае 2017 года успешно обучающихся выпускников увеличился на 2%.
8	Соответствие образовательной среды ДОУ образовательным программам, реализуемым в ДОУ и требованиям ФГОС ДО	90%	90%	Отсутствие некоторых образовательных программ в наличии (находятся в печати), отсутствие парциальных программ переработанных в соответствии с ФГОС ДО
9	Улучшение материально-технической базы ДОУ	80%	90%	Средняя оснащенность ДОУ дидактическим материалом, который соответствовал бы ФГОС ДО увеличился на 10%.
10	Доля неорганизованных детей в возрасте от 0 до 3 лет охваченных программами поддержки раннего развития	30%	45%	Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей,

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 2»
г. Валуйки Белгородской области

				недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей раннего развития и тем не менее на 15% показатель вырос
11	Удовлетворенность родителей работой консультационного центра	90%	92%	Анализ анкетирования родителей в мае 2017 года отобразил результаты с увеличением на 2%
12	Доля педагогов использующих инновационные методы и технологии в образовательном процессе	90%	85%	Так как в коллективе преобладает контингент воспитателей традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу, в работе педагогического коллектива прослеживается недостаточный уровень владения педагогами инновационными методиками и игровыми развивающими технологиями, поэтому на 5% меньше запланированного.
13	Положительная динамика в физическом развитии и здоровье детей	90%	87%	Доля приходящих детей в ДОУ со второй и третьей группой здоровья с каждым годом увеличивается, а показатель снижается на 3%.
14	Доля педагогических работников взаимодействующих с информационной сетью «Белкласс»	80%	10%	Сложная организация работы сайта, большая очередность, высокие требования к оформлению, а также альтернатива использования других информационных сетей. Реализация этого показателя на 70% не выполнена.
15	Доля воспитанников охваченных дополнительными образовательными услугами	30%	0%	Дополнительные образовательные услуги в ДОУ не оказываются, поэтому этот показатель отсутствует.

Общие выводы и тенденции

Результаты самообследования деятельности ДОО позволяют сделать вывод о том, что в ДОО созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Работу МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 2» г. Валуйки Белгородской области с января по декабрь 2017 года в целом следует признать удовлетворительной.

Для дальнейшего улучшения качества образования обеспечивающего доступность образовательного пространства ДОО в конце августа 2017 года была принята приказом заведующего ДОО и согласована с начальником управления образования администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» Программа развития, которая рассчитана с сентября 2017 года по август 2022 год.

Цель программы: создание инновационной модели образовательного пространства ДОО «Системное обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» обеспечивающей доступность и качество образования.

II часть

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	203
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	203
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	80
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	127
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	203/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	203/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	203/100%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 2»
г. Валуйки Белгородской области

1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1112 д/д/203 6/8 %
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 (62,5%)
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 (58,3%)
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 (33,3%)
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 (33,3%)
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 (54,2%)
1.8.1.	Высшая	2 (8,3%)
1.8.2.	Первая	11 (45,8%)
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	4
1.9.2.	Свыше 30 лет	8
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/22

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 2»
г. Валуйки Белгородской области

деятельности воспитанников		
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий МДОУ «ЦРР-д/с № 2»
г. Валуйки Белгородской области



/Э. С. Жерлицына/