**IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

1. **Категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Рабочая программа подготовительной группы компенсирующей направленности муниципального дошкольного образовательного учреждения «ЦРР -детский сад №2» города Валуйки Белгородской области (далее Про­грамма) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР с учетом специфических особенностей психического развития детей дошкольного возраста, необходимостью взаимодействия целей и задач дифференцирован­ного и интегрированного развития детей с разными проявлениями речевой патологии.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обуче­нию в школе.

Основная образовательная программа разработана на основании следующе­го нормативно - правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Феде­рации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осу­ществления образовательной деятельности по основным общеобразователь­ным программам - образовательным программам дошкольного образова­ния»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» принят Белгородской областной Думой 23 октября 2014, подписан Губерна­тором 31.10.2014 №314;

- Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 N 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополни­тельного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы».

1. **Основные подходы к формированию программы**

Цель реализации Программы: создание благоприятных условий для

полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и фи­зических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особен­ностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника и построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей пол­ную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образова­тельного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи:

• охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

• обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ре­бёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

• обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

• создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отно­шений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

• объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• формирования общей культуры личности детей, развития их социаль­ных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирова­ния предпосылок учебной деятельности;

• обеспечения вариативности и разнообразия содержания образователь­ных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направ­ленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

• формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

• обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

• определения направлений для систематического взаимодействия физи­ческих и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и обще­ственных объединений.

Основные задачи коррекционного обучения:

* Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мел­кой и общей моторики).
* Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
* Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
* Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса до­школьников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
* Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
* Развитие навыков связной речи дошкольников.
* Развитие и коррекция психических процессов.
* Развитие коммуникативности и успешности в общении.

2. Основные подходы к формированию программы

Содержание Программы построено с учетом следующих методологи­ческих подходов.

Деятельностный подход: организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, по­знавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

Для детей дошкольного возраста (6-7 лет):

• игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую дея­тельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

• коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстника­ми);

• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литерату­ры и фольклора);

• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

• изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

• двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Индивидуально-дифференцированный подход: все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самоценности личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматиче­ски ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе ДОУ имеют реабилитационную направленность. Педагоги владеют информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

Компетентностный подход позволяет педагогам МДОУ структуриро­вать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве по­знавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъяв­ляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного воз­раста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития лично­сти детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характери­стик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результа­ты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1. **Используемые Примерные программы.**

Коррекционная работа осуществляется на основе «Примерной адапти­рованной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - 245с.

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми са­мостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникатив­ными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамо­ты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обес­печивает преемственность со следующей ступенью системы общего образо­вания.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реа­лизации Программы создаются необходимые условия для:

• диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адапта­ции;

• оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психо­лого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанни­ков языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

**4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с**

**семьями воспитанников.**

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

• Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;

• Проведение целенаправленной и систематической работы по обще­му, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Для эффективного решения данных задач педагогам ДОУ необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребён­ка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отно­шению к ребёнку.

Родители предъявляют разные требования к ребёнку, у некоторых детей ощущается дефицит общения с родителями, потому что большую часть вре­мени дети находятся на попечении бабушек или старших братьев и сестёр. Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями: словесные, наглядные и практические

К словесным формам относятся:

• Беседы.

Их цель - оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на созна­тельное включение родителей в коррекционный процесс.

• Консультации (общие и индивидуальные).

Каждый родитель должен как можно больше знать о речевом нарушении своего ребенка и получать необ­ходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родите­лей к обсуждению различных проблем, логопед старается вызвать у них же­лание сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Воспитание детской самостоятельности», «Готовность к школе», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Если Ваш ребенок заикается», «Готовность руки к письму», «Обучение ребенка-левши» и др.

• Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (психолога, медработника и др.).

• Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым де­фектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланиро­вать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед. Родительские собрания - здесь закладываются основы сотрудничества и вза­имодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводится в форме классического со­брания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры. К наглядным формам работы относятся: Речевой уголок - он отражает тему занятия.

• Рубрика "Домашнее задание" даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по вы­явлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как поза­ниматься дома по лексической теме.

• Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки - представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекоменда­циями, который передаётся от семьи к семье внутри группы. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивиду­альную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуаль­ных особенностей конкретного ребёнка, с практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к сво­ему ребёнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.

• Экран звукопроизношения - показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков (это обозначается цветными симво­лами). Они могут наглядно увидеть какой звук ещё автоматизируется, а ка­кой введён в речь.

К практическим формам работы можно отнести:

• Открытые занятия.

• Занятия-практикумы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педаго­гической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий лого­педа. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбина­ции речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком.

• Основной формой взаимодействия с родителями у логопеда является тетрадь для домашних заданий. Она служит для нас "телефоном доверия" - взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества вы­полнений заданий ребёнком. Номера выполненных заданий он отмечает кружком, невыполненных - минусом. Тетрадь заполняется логопедом два-три раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка. В зависимости от тяжести нарушения речи за­дания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формиро­ванию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через си­стему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письмен­ной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми в группе ком­пенсирующей направленности лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной подгруппы учтены особенности раз­вития детей данного возраста.