

ПРИНЯТО:

протоколом № 12 от 05.11.2019 г.
заседания Управляющего совета МДОУ
«ЦРР-д/с № 2» г. Валуйки Белгородской
области

УТВЕРЖДЕНО:

приказом № 75/1-о/д от «6» ноября 2019 г.
заведующий МДОУ «Центр развития
ребёнка – детский сад №2» г. Валуйки
Белгородской области



Я. Н. Шаповал

СОГЛАСОВАНО:

начальник управления образования
администрации муниципального района
Валуйского городского округа

С.И. Жукова
Заключение от 14.11.2019 № 94

**ДОПОЛНЕНИЕ
К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка-детский сад № 2»
г. Валуйки Белгородской области
на 2017-2022 г.г.**

Валуйки
2019

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития	5
3.	Раздел III Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации	8
4.	Раздел V Механизмы реализации программы развития	19
5.	Раздел VII Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(в новой редакции)

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 2» г. Валуйки Белгородской области (далее - Программа) является главным стратегическим управленческим документом дошкольной образовательной организации, вставшим на позиции стратегического, программно-целевого управления и делающим конкретный шаг в своем инновационном развитии, как план осуществления важнейших нововведений во всех нуждающихся изменениях ключевых областях жизнедеятельности организации.

Новые времена определили и новые требования к данной категории. Новое качество образования в педагогическом плане – это ориентация образования на усвоение воспитанниками не только определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, их познавательных и созидательных способностей.

В указе Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период 2024 года» определены национальные проекты (программы) в числе которых «Образование» и «Демография». Реализация национальных проектов предусматривает реализацию региональной Стратегии «Доброжелательная школа». Детствосбережение – главный вектор развития образования в десятилетие детства.

Одна из актуальнейших проблем нашего времени - повышение качества образовательной услуги и обновления содержания дошкольного образования. Программа развития ДОУ обусловлена изменениями, связанными с вступлением в силу «Дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования в Белгородской области, утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 года №2996 и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Эти изменения приведут дошкольное образование на новый уровень общего образования, тем самым, определяют значимость системы дошкольного образования.

«...Приоритетными направлениями обновления содержания дошкольного образования до 2022 года являются:

- физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников в образовательных организациях;
- диагностика и сопровождение, адаптивные модели образования детей с ОВЗ;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного образования и начального общего образования;

- реализация системно-деятельностного подхода в дошкольном образовании;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей;
- развитие творческих способностей у дошкольников...».

Все попытки повышения качества образования в детском саду, в целом, носили эпизодический, не системный характер: в большинстве своем «качество» определялось интуитивно, на личностном, житейской уровне.

Анализируя работу дошкольного учреждения исходя из конкретного состояния детского сада, можно сделать вывод - детский сад продолжает свою работу в режиме функционирования, а не в режиме развития. Поэтому необходим поиск путей улучшения системы качества образования в дошкольном образовательном учреждении, которые являются значимой проблемой, стоящей перед дошкольной организацией, а именно педагогическими кадрами. Педагоги рассматривали обеспечение качества образовательных услуг как соблюдение требований к программному обеспечению воспитательно-образовательного процесса и педагогическим технологиям, характеру взаимодействия взрослого и ребенка, а также к развивающей среде ДОУ. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения. Необходимость введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических развивающих технологий.

В детском саду разработана основная общеобразовательная программа, созданы требуемые условия, соблюдаются требования стандарта, все это есть, но вопрос остается открытым – этим ли педагогический коллектив достигает качества дошкольного образования? Формально да, но опять-таки интуитивно педагоги понимают, что этого явно и далеко не достаточно.

Поэтому Программа развития была спроектирована таким образом, чтобы ценность услуг зависела от субъективно ощущаемого качества образовательной организации, которое, в свою очередь, неразрывно связано с навыками, опытом, знаниями, интеллектом и настроением педагогического коллектива. Таким образом, качество характеризуется личным отношением, а подлинными источниками роста качества являются удовольствие от работы, внутренняя ответственность и гордость за свою профессию.

Ценность Программы развития ДОУ состоит в обновлении содержания дошкольного образования, сохранении позитивных достижений, внедрение современных развивающих технологий, в том числе проектных, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций и творческих способностей в условиях взаимодействия детского сада, семьи и социального окружения.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
(новая редакция)

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 2» г. Валуйки Белгородской области
Разработчики программы	Заведующий и педагогический коллектив ДОО
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">▶ Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;▶ Конституция РФ;▶ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;▶ Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп.;▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;▶ Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;▶ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155);▶ Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 24.11.2009г. №9-06/5505-ВА «О развитии вариативных форм дошкольного образования»;

- ▶ Локальные акты МДОУ «ЦРР- д/с № 2» г. Валуйки Белгородской области;
- ▶ Поэтапная «дорожная карта» по обеспечению введения ФГОС ДО в МДОУ ЦРР –д/с № 2» г. Валуйки Белгородской области;
- ▶ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;
- ▶ Устав МДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад №2» г. Валуйки Белгородской области.
- ▶ «Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования в Белгородской области, утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 года №2996.
- ▶ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
- ▶ Резолюция V Всероссийского съезда работников дошкольного образования от 24 ноября 2018 года.
- ▶ Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период 2024 года».
- ▶ Указ Президента РФ от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- ▶ План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержден распоряжением правительства РФ от 06.07.2018 года № 1375 – Р: «Современная инфраструктура детства», «Здоровый ребенок», «Всестороннее образование - детям», «Социальная защита детей-инвалидов и детей с ОВЗ и их интеграция в современное общество».
- ▶ На период 2024 года одними из основных направлений национальных проектов (программ) являются «Образование» и

	<p>«Демография».</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Региональная стратегия «Доброжелательная школа». ▶ Муниципальная «Дорожная карта» Бережливый детский сад.
Цель программы	Создание инновационной модели образовательного пространства ДОО «Системное обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» обеспечивающей доступность и качество образования.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> 1) Моделирование системы современного дошкольного образования по обновлению содержания образовательного процесса. 2) Изменение модели методической работы с педагогами ДОО, направленной на повышение качества и обновления содержания образовательного процесса. 3) Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников для эффективного участия в образовательном процессе. 4) Активизация уровня физического развития дошкольников и участие педагогов в создании результативных комплексных форм оздоровления и использования методов повышения активности родителей. 5) Модернизация системы специального (коррекционного) образования для обеспечения расширенного доступа к образованию и включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс. 6) Создание единого информационного и мотивационного поля ранней психолого-педагогической помощи семьям имеющих детей с проблемами в развитии (КЦ). 7) Позитивная социализация личности – ребенка-дошкольника для включения их в систему социальных отношений. 8) Расширение системы социального партнерства как условие обновления содержания образовательного пространства. 9) Организация и совершенствование управленческого проекта в ДООУ для концентрации

	<p>внимания на результатах деятельности.</p> <p>10)Создание условий для повышения качества по организации дополнительного (платного) образования детей дошкольного возраста в ДООУ по различным направлениям деятельности.</p> <p>11)Внедрение «доброжелательных» технологий в деятельность образовательной организации, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ДО к психолого - педагогическим условиям и развивающей предметно – пространственной среды.</p> <p>12)Внедрение «бережливых» технологий в деятельность образовательной организации, обеспечивающих детствосберегающее пространство дошкольного образования при реализации проекта Белгородской области «Дети в приоритете».</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана с сентября 2017 по август 2022гг.</p>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Финансирование осуществляется на основе бюджетных и внебюджетных средств.</p>

РАЗДЕЛ III

КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Подраздел: ведущие концептуальные подходы

Одним из основных приоритетов современного этапа развития российского образования является повышение качества образования, приведение его в соответствии с мировыми стандартами.

Деятельность, которая будет вестись в МДОУ «ЦРР-д/с № 2» г. Валуйки в психолого-педагогическом аспекте – это ориентация не только на освоение детьми определенной системы знаний, но и на комплексное физическое, эмоционально-личностное, познавательное и художественно-эстетическое развитие воспитанников. Таким образом, качество дошкольного образования во многом определяет развитие будущих школьников как субъектов развития и образования.

Основные направления реализации Концепции обеспечат научно обоснованный подход в обучении, единообразие образовательного пространства, преемственность на всех уровнях образования, включая дошкольный, создание системы индексации физического развития и физической подготовленности обучающихся, выявление и поддержку

одаренных обучающихся на основе межведомственного взаимодействия, материально-технического обеспечения и развития кадрового потенциала.

Деятельность в педагогическом плане – это ориентация образования на усвоение воспитанниками не только определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, их познавательных и созидательных способностей.

Ключевыми участниками модели доброжелательного детского сада являются руководящие и педагогические работники, воспитанники, родители (законные представители), а также местное сообщество, в основе которого лежат ценности и принципы доброжелательного детского сада. Все участники воспитательно-образовательных отношений будут способствовать воспитанию и проявлению нужных качеств - доброжелательности и доброты у дошкольников. В основном, все дети будут чувствовать себя комфортно в детском саду, и чувствовать доброе отношение взрослых и сверстников.

Инновационная модель изменит традиционную управленческую пирамиду и во главу угла поставит профессионально-компетентного педагога и дошкольников, руководителя образовательного учреждения, старшего воспитателя, профессиональные запросы и потребности. Движущей силой развития нашего образовательного учреждения станет реальный творческий потенциал педагогов ДООУ: их профессиональный рост, отношение к работе, способности раскрыть потенциальные возможности своих дошкольников.

Доброжелательный детский сад – это сад, который обеспечит максимально качественное образование воспитанникам через:

- учет индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- создание безопасной и комфортной социально-психологической среды;
- организацию стопроцентно эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенок, педагог, родитель, руководители, гражданское общество);
- участие детей в принятии решений в их интересах.

Детский сад, который окажет помощь в воспитании творческой, креативно мыслящей, любознательной, позитивно настроенной, здоровьесориентированной личности.

Общая направленность дошкольного образования состоит в организации образовательного инновационного пространства в ДООУ, ориентированного на освоение, создание и внедрение проектов обновления, форм управления, развивающих образовательных технологий, повышение качества дошкольного образования, обновление содержания образовательного процесса, его статуса в обществе.

Качество дошкольного образования в немалой степени определяет то, каким будет качество последующих уровней системы образования.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача поиск путей улучшения системы качества образования и обновления содержания образовательного процесса в ДООУ.

Миссией муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка-детский сад №2» города Валуйки Белгородской области является построение новой инновационной модели образовательного пространства ДОО, обеспечивающего доступность и качество образования, уверенность в будущем, качественное образование в настоящем, удовлетворяющего образовательные потребности ребенка, выполняемого социального заказа родителей, общества, реализуемого принципа сотворчества педагога и обучающегося. То есть ребенок должен быть счастлив, семья благополучна, педагог успешен.

Концепция Программы развития предполагает построение новой инновационной модели образовательного пространства ДОО **«Системное обновление содержания дошкольного образования и развивающей предметно-пространственной как составляющей модели детстваберегающего пространства «Дети в приоритете» в соответствии с ФГОС ДО»**. В этой связи перед работниками детского сада встала задача выделения основных концептуальных положений работы ДОО.

Подраздел: основные концептуальные положения работы ДОО

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Основная цель заключается в построении новой инновационной модели по обновлению и повышению качества дошкольного образовательного процесса, и апробация модели детстваберегающего пространства «Дети в приоритете».

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:

- ✚ Моделирование системы современного дошкольного образования по обновлению содержания образовательного процесса.
- ✚ Изменение модели методической работы с педагогами ДОО, направленной на повышение качества и обновления содержания образовательного процесса.
- ✚ Внедрение «доброжелательных» технологий в деятельность образовательной организации, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ДО к психолого - педагогическим условиям и развивающей предметно – пространственной среды.
- ✚ Внедрение «бережливых» технологий в деятельность образовательной организации, обеспечивающих детстваберегающее пространство дошкольного образования при реализации проекта Белгородской области «Дети в приоритете».

- ✚ Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников для эффективного участия в образовательном процессе.
- ✚ Активизация уровня физического развития дошкольников и участие педагогов в создании результативных комплексных форм оздоровления и использования методов повышения активности родителей.
- ✚ Модернизация системы специального (коррекционного) образования для обеспечения расширенного доступа к образованию и включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.
- ✚ Создание единого информационного и мотивационного полей ранней психолого-педагогической помощи семьям имеющих детей с проблемами в развитии (КИЦ).
- ✚ Позитивная социализация личности – ребенка-дошкольника для включения их в систему социальных отношений.
- ✚ Расширение системы социального партнерства как условие обновления содержания образовательного пространства.
- ✚ Организация и совершенствование управленческого проекта в ДООУ для концентрации внимания на результатах деятельности.
- ✚ Создание условий для повышения качества по организации дополнительного (платного) образования детей дошкольного возраста в ДООУ по различным направлениям деятельности.

Подраздел: перспектива инновационной модели МДОУ

Инновационная модель предполагает модернизацию дошкольного образовательного учреждения и должна представлять собой детский сад, направленный на обновление содержания дошкольного образования, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива инновационной модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для гармоничного развития, приобщение к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности;
- реализацию личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, предоставление им и их родителям необходимой психолого - педагогической помощи;
- актуализацию специфических видов детской активности в реализации образовательной деятельности.
- обеспечение времени и пространства для детской игры.
- обеспечение образования детей раннего возраста.
- развитие детского технического творчества.
- создание единого образовательного пространства «детский сад – начальная школа».

- привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности.
- обновление «доброжелательной» развивающей предметно-пространственной среды.
- формирование образа «доброжелательного педагога».
- внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность административно-управленческого персонала, включая старших воспитателей.
- выбор организационно-управленческого процесса и проведение его картирования.
- обеспечение современной, эстетической предметной доступной среды, стимулирующую развитие, формирующую нравственное отношение к окружающему миру;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственность дошкольного, дополнительного образования, взаимодействие всех специалистов детского сада в вопросах развития детей;
- обеспечение качественного образования по приоритетным направлениям работы МДОУ;
- оказание воспитанникам профессиональной коррекционной помощи;
- создание материально-технических, предметно - пространственных и кадровых условий для обеспечения качественного образовательного процесса;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение детей имеющих трудности в развитии.

Инновационная модель

«Системное обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» обеспечивающая доступность и качества образования



Моделирование системы современного дошкольного образования по обновлению содержания образовательного процесса.
Изменение модели методической работы с педагогами ДОО, направленной на повышение качества и обновления содержания образовательного процесса.
Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников для эффективного участия в образовательном процессе.
Активизация уровня физического развития дошкольников и участие педагогов в создании результативных комплексных форм оздоровления и использования методов повышения активности родителей.
Модернизация системы специального (коррекционного) образования для обеспечения расширенного доступа к образованию и включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.
Создание единого информационного и мотивационного полей ранней психолого-педагогической помощи семьям имеющих детей с проблемами в развитии (КЦ).
Позитивная социализация личности – ребенка-дошкольника для включения их в систему социальных отношений.
Расширение системы социального партнерства как условие обновления содержания образовательного пространства. Организация и совершенствование управленческого проекта в ДООУ для концентрации внимания на результатах деятельности.
Создание условий для организации дополнительного (платного) образования детей дошкольного возраста по различным направлениям деятельности.
Внедрение «доброжелательных» технологий в деятельность образовательной организации, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ДО к психолого - педагогическим условиям и развивающей предметно – пространственной среды.
Внедрение «бережливых» технологий в деятельность образовательной организации, обеспечивающих детствосберегающее пространство дошкольного образования при реализации проекта Белгородской области «Дети в приоритете».



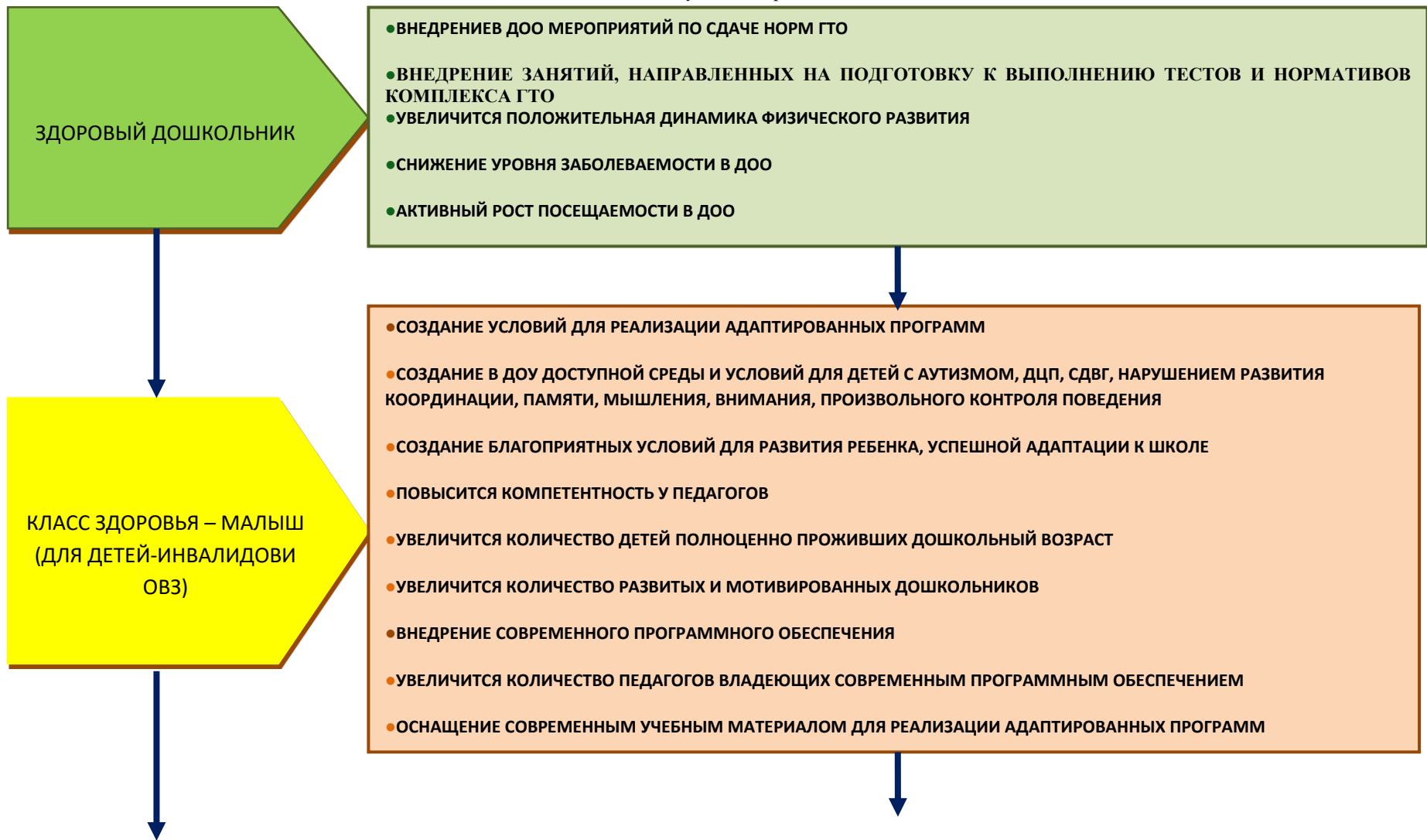
СОЗДАНИЕ МЕХАНИЗМОВ РЕАЛИЗАЦИИ



ОБНОВЛЕНИЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА







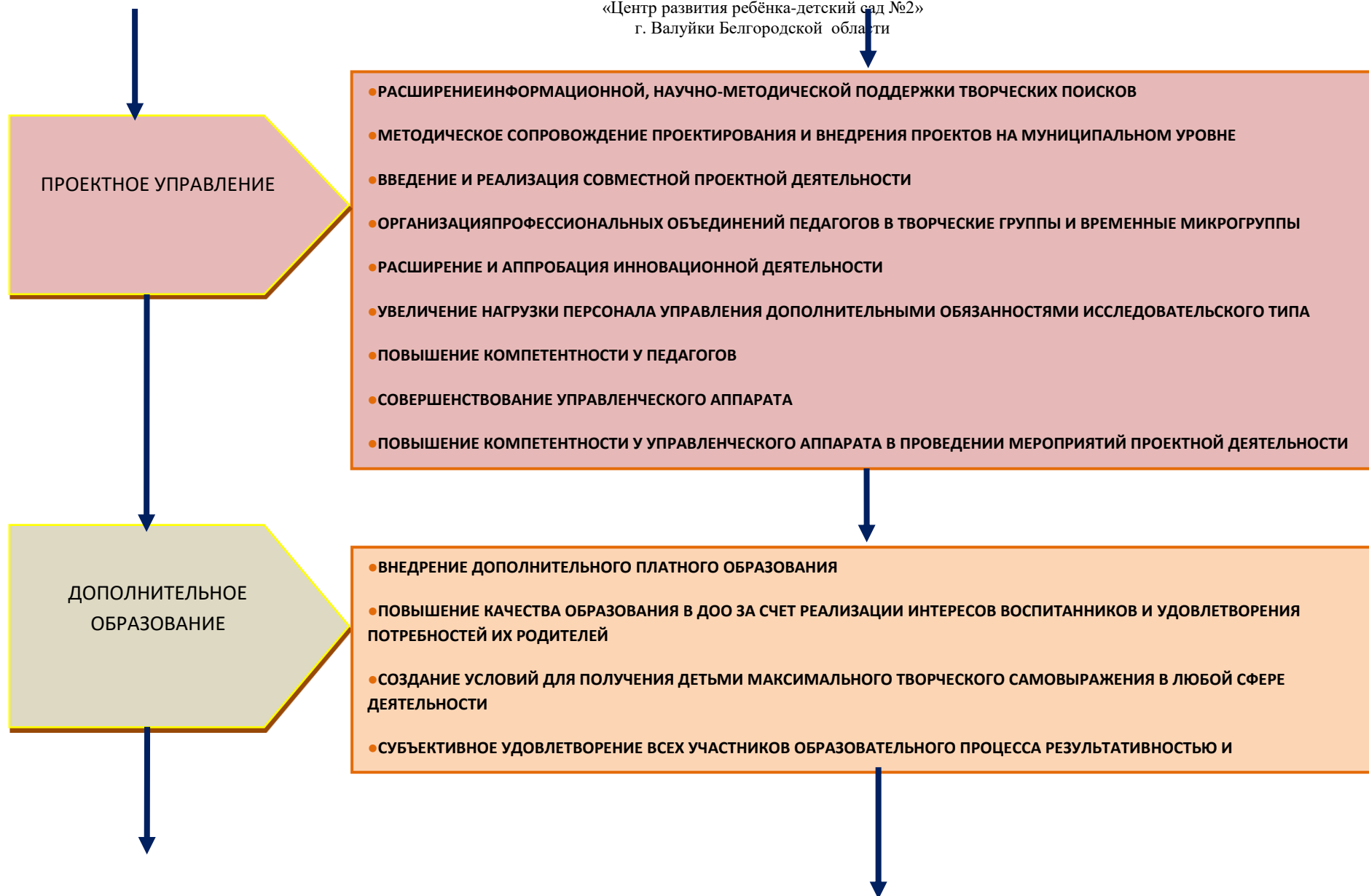
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка-детский сад №2»
г. Валуйки Белгородской области

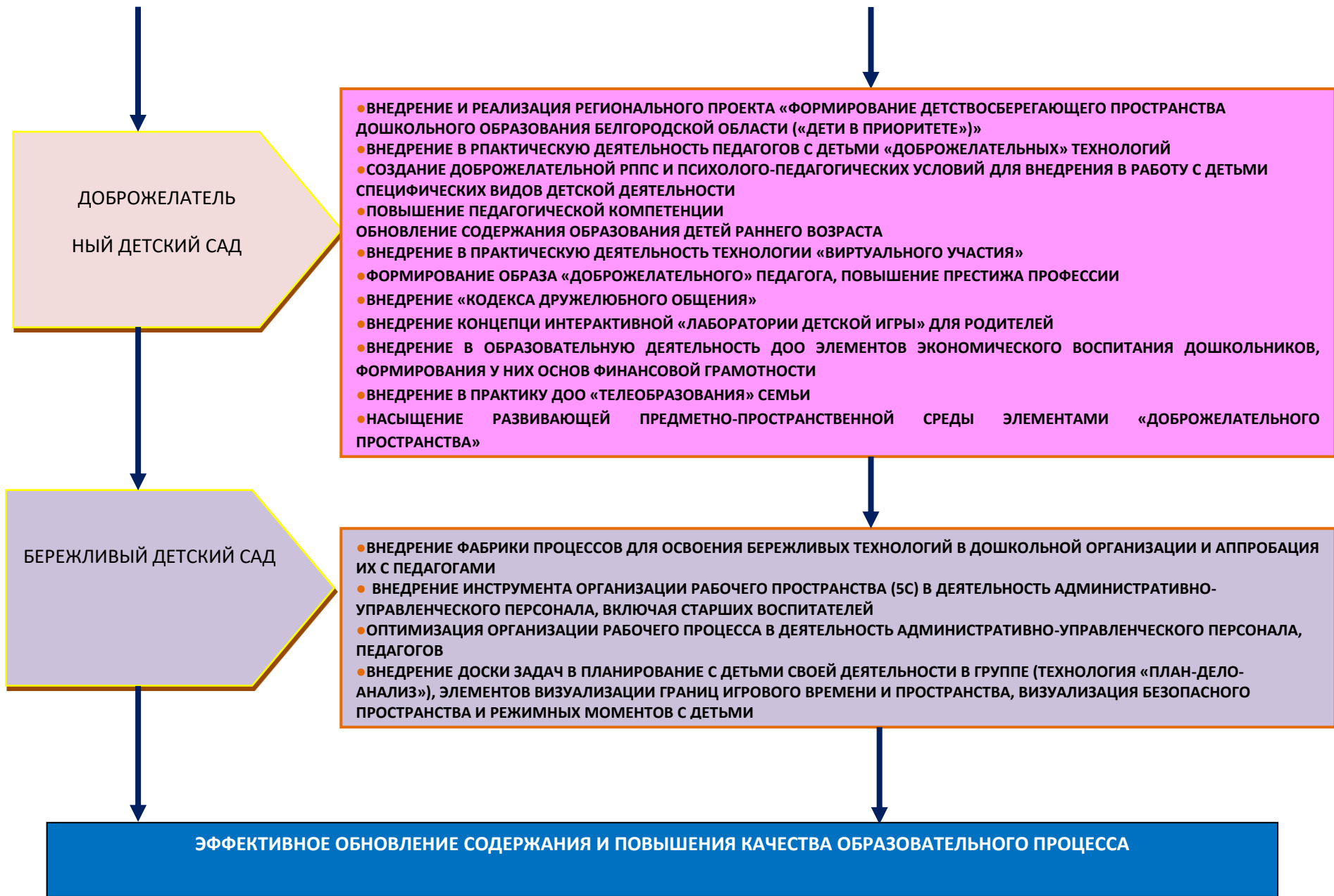
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ (КЦ)

- УВЕЛИЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЗАПРОСОВ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ ОВЗ (НЕ ПОСЕЩАЮЩИХ ДЕТСКИЙ САД) В РАМКАХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КЦ
- ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ СЕМЕЙНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- СОЗДАНИЕ ДОСТУПНОГО ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
- УВЕЛИЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЗАПРОСОВ РОДИТЕЛЕЙ ПО ДИАГНОСТИРОВАНИЮ ПРОБЛЕМНЫХ ЗОН В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА
- УВЕЛИЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ОБРАЩЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, А ТАКЖЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ ОВЗ ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ
- УВЕЛИЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА АКТИВНЫХ УЧАСТНИКОВ • ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
- ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДОГОВОРА И РАСШИРЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИЕЙ

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

- РАСШИРЕНИЕ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОО
- РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ СКУЛЬТУРНЫМИ И НАУЧНЫМИ ЦЕНТРАМИ
- УВЕЛИЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ДОГОВОРОВ С НОВЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ
- УВЕЛИЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА СОВМЕСТНЫХ ПРОЕКТОВ
- ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СРЕДСТВ И РЕСУРСОВ ДОО ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНЫХ ПРОЕКТОВ
- УВЕЛИЧЕНИЕ РОСТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ВСЕХ ПЕДАГОГОВ





РАЗДЕЛ V МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел: целевые подпрограммы

- «Обновление содержания и качества ДОО».
- «Современный педагог».
- «Взаимодействие с семьями воспитанников».
- «Здоровый дошкольник».
- «Класс здоровья-малыш (для детей-инвалидов и ОВЗ)».
- «Психологическая помощь семьям (КЦ)».
- «Социальное партнерство».
- «Проектное управление».
- «Дополнительное образование».

Целевая подпрограмма «Доброжелательный детский сад»

Цели: Внедрение «доброжелательных» технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ДО к психолого- педагогическим условиям и развивающей предметно – пространственной среды.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Участие в реализации регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)»	2019г.- 2021 г.	Заведующий МДОУ	К декабрю 2021 года создать доброжелательную развивающую предметно – пространственную среду и психолого-педагогические условия в ДОО
Мониторинг психолого-педагогических условий и развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	2019 г.	Заведующий МДОУ	Аналитический процесс
Участие в конкурсном отборе ДОО – ресурсных площадок по реализации модели «Дети в приоритете»	2019 г.	Заведующий МДОУ, воспитатели	Рейтинг ДОО
Анализ внедрения в практическую деятельность педагогов с детьми доброжелательных технологий	2022 г.	Заведующий МДОУ	Внедрение «доброжелательных» технологий и актуализированы специфических видов детской деятельности
Разработка «Кодекса дружелюбного общения»	2020 г.	Заведующий МДОУ, воспитатели	Внедрение «доброжелательных» технологий и актуализированы специфических видов детской деятельности
Применение в деятельности педагогов методических рекомендаций по использованию	2020 г.	Заведующий МДОУ, воспитатели	Повышение педагогической компетенции

доброжелательных технологий			
Участие в вебинарах по реализации программ дошкольного образования детей раннего возраста	2020-2022 г.		Обновление содержания образования детей раннего возраста
Рассмотрение технологий реализации комплексной программы «Теремок» для детей раннего возраста, апробация пособия по физическому развитию детей раннего возраста Л.Н. Волошиной.	2019-2020 г.	Заведующий МДОУ	Обновление содержания образования детей раннего возраста
Повышение квалификации воспитателя младшей группы (дети до 3 лет)	2019-2021 г.	Воспитатели	Обновление содержания образования детей раннего возраста
Участие в детских фестивалях	2020 - 2022 г.	Заведующий МДОУ, воспитатели	
Обновление содержания развивающей среды элементами «доброжелательного» пространства: - образовательные холлы, музеи в чемодане; - центры развития технического творчества; - центры релаксации, уголки уюта и уединения, «постеры» детских достижений детей.	2020-2022 г.	Заведующий МДОУ, воспитатели	Расширение границ образовательного пространства Развитие детского технического творчества Насыщение среды элементами «доброжелательного» пространства
Внедрение в практическую деятельность эффективных форм вовлечения родителей в образовательную деятельность (профорентация, образовательные афиши, маршруты выходного дня)	2020-2021 г.	Заведующий МДОУ, воспитатели	Повышение родительской компетенции, вовлечение семьи в образование ребенка
Размещение видеолекций и практического материала в сети интернет	2020-2021 г.	Заведующий МДОУ, воспитатели	Повышение родительской компетенции, вовлечение семьи в образование ребенка
Создание страницы ДОО в социальных сетях	2020 г.		Обеспечение информационной открытости ДОО
Участие в праздновании, посвященному Дню дошкольного работника,	2020-2021 г.		Формирования образа «доброжелательного» педагога, повышение

создание профессиональных страниц педагогов в соцсетях			престижа профессии
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в внедрении детствосберегающего пространства	2022г.	Заведующий МДОУ, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о состоянии внедрения детствосберегающего пространства в ДОО; определение перспектив развития

Целевая подпрограмма «Бережливый детский сад»

Цели: Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательной организации.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Участие в реализации регионального проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»)	2019-2020 г.	Заведующий МДОУ	Внедрение бережливых технологий в деятельность
Участие в методических мероприятиях по внедрению бережливых технологий	2019г.	Заведующий МДОУ	Повышение компетенций
Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность административно-управленческого персонала	2019 г.	Заведующий МДОУ	Инструменты (5S) внедрены в деятельность
Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность педагогов	2019 г.	Заведующий МДОУ, воспитатели	Инструменты (5S) внедрены в деятельность
Выбор организационно управленческого процесса и проведение его картирования	2019 г.	Заведующий МДОУ	Оптимизация процесса
Разработка карточки бережливого проекта и плана действий по его реализации	2019 г.	Заведующий МДОУ, воспитатели	Оптимизация процесса
Защита бережливых проектов на базе «опорной площадки»	2019 г.	Заведующий МДОУ, воспитатели	Оптимизация процесса
Реализация бережливых проектов	С 02.09.2019 – 31.10. 2019 г.	Заведующий МДОУ, воспитатели	Усовершенствование и оптимизация процесса

Заккрытие бережливых проектов	до 08.11. 2019 г.	Заведующий МДОУ	-
Апробация парциальной программы «Азбука бережливости»	2020 г.	Воспитатели	Внедрение бережливых технологий в содержание дошкольного образования:
Реализация бережливых проектов для трансформации образовательного пространства ДОО	2022	Заведующий МДОУ, воспитатели	Внедрение элементов бережливого пространства
Внедрение технологий бережливого управления в содержание дошкольного образования: - Реализация бережливых проектов по созданию брэнда группы, ДОО - Реализация бережливых проектов по внедрению доски задач в планирование детьми своей деятельности в группе (технология «План-дело-анализ») - Реализация бережливых проектов по внедрению в деятельность с детьми элементов визуализации границ игрового времени и пространства - Реализация бережливых проектов по визуализации безопасного пространства и режимных моментов с детьми	2019-2022 г.	Заведующий МДОУ, воспитатели	Дети участвуют в планировании своей деятельности Внедрение элементов доброжелательного пространства
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в внедрении бережливых технологий	2022г.	Заведующий МДОУ, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о состоянии внедрения бережливых технологий в деятельность ДОО; определение перспектив развития

РАЗДЕЛ VII
ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Целевые индикаторы реализации Программы развития

№	Наименование индикатора	Значение индикатора (%)					
		Сентябрь 2017	2018	2019	2020	2021	Август 2022
X	«Доброжелательный детский сад»						
1	Доля педагогов в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии (%)	-	-	30%	80%	100%	100%
2	Участие в вебинарах по реализации программ дошкольного образования детей раннего возраста (%)	-	-	10%	20%	100%	100%
3	Повышение квалификации воспитателя младшей группы в направлении раннего развития детей (дети до 3 лет) (%)	-	-	0%	10%	100%	100%
4	Педагоги внедряют в практическую деятельность эффективные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность (профорентация, образовательные афиши, маршруты выходного дня) (%)	-	-	50%	100%	100%	100%
5	Обновление содержания развивающей среды элементами «доброжелательного» пространства (%)	-	-	50%	100%	100%	100%
6	Вовлечение детей и родителей в мероприятия социально ориентированной направленности, волонтерские акции (%)	-	-	30%	50%	80%	90%
7	Внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (количество)	-	-	2	3	3	4

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка-детский сад №2»
г. Валуйки Белгородской области

	направлений)						
8	Количество коллегиальных органов, в которых активно участвуют родители в управлении ДОО (количество)	2	2	2	2	2	2
9	Участие детей в детских фестивалях (%)	-	5%	8%	15%	25%	25%
10	Создание профессиональных страниц педагогов в соцсетях (%)	-	5%	10%	20%	25%	25%
11	Повышение квалификации руководителя в направлении «менеджмент в образовании» (сроки повышения)	-	-	-	+	-	-
XI	«Бережливый детский сад»						
1	Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность административно-управленческого персонала (%)	-	-	100%	100%	100%	100%
2	Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность педагогов (%)	-	-	100%	100%	100%	100%
3	Реализация технологий бережливого управления в организационно – управленческой деятельности (количество)	-	-	1	2	2	2
4	Реализация технологий бережливого управления в содержании дошкольного образования (количество)	-	-	2	4	8	10
5	Реализация технологий бережливого управления в развивающей предметно – пространственной среде (количество)	-	-	2	4	8	10