

Согласовано:

Начальник управления образования  
администрации Валуйского городского  
округа

С.И. Жукова

Заключение от 19.08.22г.



Утверждено:

Приказом № 08 от 16.08.2022г.  
Заведующий МДОУ «ЦРР» «Детский сад № 2»  
г. Валуйки Белгородской области

Н.А. Чернышова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад № 2»  
г. Валуйки Белгородской области  
на 2022 – 2027 г.г.**

Валуйки, 2022

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Страница</b>
<b>1.</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>2.</b>	Паспорт Программы развития	<b>5</b>
<b>3.</b>	Раздел I. Информационная справка о дошкольной образовательной организации	<b>8</b>
<b>4.</b>	Раздел II. Аналитическое обоснование Программы развития	<b>10</b>
<b>5.</b>	Раздел III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации	<b>47</b>
<b>6.</b>	Раздел IV. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию дошкольной образовательной организации	<b>57</b>
<b>7.</b>	Раздел V. Механизм реализации Программы развития	<b>61</b>
<b>8.</b>	Раздел VI. Ресурсное обеспечение Программы развития	<b>78</b>
<b>9.</b>	Раздел VII. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития	<b>81</b>

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 2» г. Валуйки Белгородской области (далее - Программа) является главным стратегическим управленческим документом дошкольной образовательной организации, вставшим на позиции стратегического, программно-целевого управления и делающим конкретный шаг в своем инновационном развитии, как план осуществления важнейших нововведений во всех нуждающихся изменениях ключевых областях жизнедеятельности организации.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация региональных приоритетов, сформулированных в «Законе об образовании в Белгородской области» и Стратегии развития образования Белгородской области. Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Потребность в разработке программы развития так же обусловлена результатами реализации предыдущих подпрограмм развития, целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию.

Поэтому Программа развития была спроектирована таким образом, чтобы ценность услуг зависела от субъективно ощущаемого качества образовательной организации, которое, в свою очередь, неразрывно связано с навыками, опытом, знаниями, интеллектом и настроением педагогического коллектива. Таким образом, качество характеризуется личным отношением, а подлинными источниками роста качества являются удовольствие от работы, внутренняя ответственность и гордость за свою профессию.

Настоящая Программа развития (далее - Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 2» г. Валуйки Белгородской области» (далее ДОО) является основным стратегическим управленческим документом, представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2022-2027 годы. Программа призвана сплотить и объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения поставленной цели, определять ключевые

направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность ДОУ.

На основании вышеизложенного ДОУ определило для себя приоритетные направления Программы развития:

- обновление содержания ДО;
- реализация приоритетных направлений ДОУ;
- инклюзивное образование;
- физкультурно - оздоровительное развитие детей дошкольного возраста.

Ценность Программы развития ДОУ состоит в обновлении содержания дошкольного образования, сохранении позитивных достижений, внедрение современных развивающих технологий, в том числе проектных, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций и творческих способностей в условиях взаимодействия детского сада, семьи и социального окружения.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие модели ДОУ, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

**Статус программы развития:** нормативный стратегический документ ДОУ, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

**Сроки реализации программы:** программа рассчитана с сентября 2022 по август 2027 гг.

### **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 2» г. Валуйки Белгородской области
<b>Разработчики программы</b>	Заведующий и педагогический коллектив ДОО
<b>Основание для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;</li><li>▶ Конституция РФ;</li><li>▶ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;</li><li>▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным</li></ul>

	<p>общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▶ Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;</li><li>▶ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155);</li><li>▶ Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года №314 «Об образовании в Белгородской области»;</li><li>▶ Стратегия развития образования Белгородской области на 2022-2026 годы</li><li>▶ Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 24.11.2009г. №9-06/5505-ВА «О развитии вариативных форм дошкольного образования»;</li><li>▶ «Дорожная карта» по формированию основ финансовой грамотности и экономического воспитания у детей дошкольного возраста, утвержденная приказом Управления образования Администрации Валуйского городского округа Белгородской области от 06.07.2022 года № 453 – од;</li><li>▶ «Дорожная карта» по формированию основ финансовой грамотности и экономического воспитания у детей дошкольного возраста, утвержденная приказом Управления образования Администрации Валуйского городского округа Белгородской области от 06.07.2022 года № 453 – од;</li><li>▶ «Дорожная карта» по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста, утвержденная приказом Управления образования</li></ul>
--	---

	<p>Администрации Валуйского городского округа Белгородской области от 21.06.2022 года № 416 – од;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▶ «Дорожная карта» по организации профилактической работы, направленной на снижение уровня заболеваемости воспитанников в ДОО, утвержденная приказом Управления образования Администрации Валуйского городского округа Белгородской области от 27.10.2022 года № 693 – од;</li><li>▶ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;</li><li>▶ Локальные акты МДОУ «ЦРР- д/с № 2» г. Валуйки Белгородской области;</li><li>▶ Устав МДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад №2» г. Валуйки Белгородской области.</li></ul>
<b>Цель программы</b>	Создание современного образовательного пространства, обеспечивающего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, с учетом его потребностей и возможностей.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Повышение качества образовательных и коррекционных программ в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li><li>✚ Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li><li>✚ Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.</li><li>✚ Модернизация системы специального (коррекционного) образования для обеспечения расширенного доступа к образованию и включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.</li><li>✚ Обновление подходов к реализации образовательной и воспитательной деятельности;</li></ul>

	<p>обеспечение комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по формированию патриотических качеств у дошкольников;</p> <p>✚ Создание условий для формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>✚ Создание комплекса условий для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий.</p> <p>✚ Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</p> <p>✚ Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом;</p> <p>✚ Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	Финансирование осуществляется на основе бюджетных и внебюджетных средств.

## РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Полное название:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 2» г. Валуйки Белгородской области.

**Сокращённое название:** МДОУ «ЦРР - д/с № 2» г. Валуйки Белгородской области.

**Учредитель:** администрация муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» Белгородской области.

**Организационно-правовая форма учреждения:** муниципальное учреждение, **тип** – бюджетное, **вид** – центр развития ребенка.

**Юридический адрес:** 309991, Белгородская область, г. Валуйки, ул. Колхозная, 30.

**Адрес E-mail:** valyikidou@mail.ru

**Адрес сайта в сети интернет:** создан и функционирует Официальный сайт ДООУ: valdou2.ucoz.ru

**Телефон:** 8(47236) 3-28-51 (основной корпус), 8(47236) 9-95-66 (дополнительный корпус).

**Сведения о размещении объекта:** 2 отдельно стоящих здания: 2-х этажное типовое основное здание расположено по адресу: Белгородская область, г. Валуйки, ул. Колхозная, 30. Ближайшее окружение – МОУ СОШ № 3 г. Валуйки. Дополнительное одноэтажное здание, реконструированное под детский сад расположено по адресу: Белгородская область, г. Валуйки, ул. Никольская, 191 и находится в 2 кварталах от основного здания.

**Краткие сведения об истории детского сада, традициях и инновациях:** 1 июня 1986 года состоялось открытие детского сада. В 2006 году был произведен капитальный ремонт детского сада, после чего в июне месяце начал работать плавательный бассейн, а с сентября месяца лингафонный кабинет. В 2008 году детскому саду был присвоен статус «Центр развития ребенка». В октябре 2011 года открылся дополнительный корпус по ул. Никольской, д.191 на 3 дополнительные группы на 55 мест. В 2021 году был произведен капитальный ремонт основного здания детского сада.

**Количество групп в ДОО:** в МДОУ функционирует 6 общеразвивающих групп, 2 группы комбинированной направленности для детей от 1 г. 6 мес. до 8 лет и 2 группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 8 лет. Проектная мощность – 191 человек, списочный состав – 178 человек.

**Режим работы ДОО:** 10,5 часов с 7.00-17.30 (пятидневная неделя), выходные суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Предмет деятельности ДОО:** обеспечение развития, воспитания, и обучения, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 1 г. 6 мес. до 8 лет.

**Срок пребывания в детском саду:** в группах общеобразовательной и компенсирующей направленности согласно Уставу дошкольного образовательного учреждения – с момента поступления до выпуска в школу. Создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Взаимодействие с семьями детей, посещающих ДОО. Обучение и воспитание в ДОО ведется на русском языке.

Деятельность ДОО по предоставлению дошкольного образования в соответствии с ООП ДО регламентируется лицензией на право ведения образовательной деятельности серия 31Л01 №0001446, регистрационный номер 6774, выдана: 02 июня 2015 года Департаментом образования Белгородской области, срок действия лицензии - бессрочно.

Оба здания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 2» г. Валуйки Белгородской области расположены в северо-восточной части города и находятся в центре жилого комплекса, основное в типовом отдельно стоящем здании, второе в реконструированном под детский сад здании, отвечающем санитарно - гигиеническим, противозидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Основное здание оснащено «тревожной кнопкой», системой противопожарной безопасности. По всему периметру зданий ведется видеонаблюдение, которое записывается для дальнейшего просмотра.



### **Образовательное пространство МДОУ:**

- ✓ Физкультурно-спортивный блок (спортивная площадка, музыкальный зал, совмещенный со спортивным залом).
- ✓ Кабинеты (заведующего, старшего воспитателя, учителей – логопедов, педагога-психолога, старшей медицинской сестры, лингафонный кабинет).
- ✓ Блоки бытового назначения (прачечная, пищеблок, кладовая, овощехранилище).
- ✓ Групповые помещения (игровая, спальня, приёмная, туалет, буфетная).
- ✓ Прогулочный комплекс (игровые площадки, теневые навесы).
- ✓ Естественнонаучный экологический комплекс (цветники, огород, метеорологическая площадка, экологическая тропа).
- ✓ Оздоровительный блок (отдел лекарственных растений).

Детский сад успешно сотрудничает с МОУ СОШ № 3 г. Валуйки Белгородской области, ОГАПОУ «Валуйский колледж», «Межпоселенческой центральной библиотекой» г. Валуйки Белгородской области, Валуйской передвижной городской библиотекой, МОУ дополнительного образования детей «Детский эколого-биологический центр», «Валуйской городской станцией юных техников», ПАО «Сбербанк».

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ООП ДО, адаптированной образовательной программой и адаптированной основной образовательной программой для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в группе компенсирующей направленности.

Образовательная деятельность строится на основе адекватных возрасту форм работы с детьми, вся содержательная часть представлена по тематическим блокам, сгруппированным по образовательным областям, основывается на комплексно-тематическом принципе планирования.

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для его оптимального функционирования и развития.

Порядок приема на все ступени образования определяется с учетом предназначения ДОУ. Комплектование групп осуществляется с учетом возраста детей, их психофизического развития, интересов, склонностей и возможностей.

### **Характеристика участников образовательного процесса**

**Кадровый состав:** в дошкольном учреждении работают **24** педагога, в том числе **17** воспитателей, наряду с воспитателями работают **7** узких специалистов: учителя – логопеды, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, воспитатель по английскому языку, музыкальные руководители.

## **РАЗДЕЛ II**

### **АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ДОО**

Начиная с сентября 2017 года по август 2022 года в ДОО реализовывалась программа развития. Цель программы: Создание инновационной модели образовательного пространства ДОО «Системное обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» обеспечивающей доступность и качество образования. Перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

- ✚ Моделирование системы современного дошкольного образования по обновлению содержания образовательного процесса
- ✚ Изменение модели методической работы с педагогами ДОО, направленной на повышение качества и обновления содержания образовательного процесса.
- ✚ Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников для эффективного участия в образовательном процессе.
- ✚ Активизация уровня физического развития дошкольников и участие педагогов в создании результативных комплексных форм оздоровления и использования методов повышения активности родителей.
- ✚ Модернизация системы специального (коррекционного) образования для обеспечения расширенного доступа к образованию и включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.
- ✚ Создание единого информационного и мотивационного полей ранней психолого-педагогической помощи семьям имеющих детей с проблемами в развитии (КЦ).
- ✚ Позитивная социализация личности – ребенка-дошкольника для включения их в систему социальных отношений.
- ✚ Расширение системы социального партнерства как условие обновления содержания образовательного пространства.
- ✚ Организация и совершенствование управленческого проекта в ДОО для концентрации внимания на результатах деятельности.
- ✚ Создание условий для повышения качества по организации дополнительного (платного) образования детей дошкольного возраста в ДОО по различным направлениям деятельности.

Механизмами реализации Программы развития являлись целевые подпрограммы:

- «Обновление содержания и качества ДОО»
- «Современный педагог»
- «Взаимодействие с семьями воспитанников»
- «Здоровый дошкольник»
- «Класс здоровья-малыш (для детей-инвалидов и ОВЗ)»

«Психологическая помощь семьям (КЦ)»

«Социальное партнерство»

«Проектное управление»

Исходя из проблем, проведен анализ целевых направлений, которые были поставлены для выполнения в 2017-2022 году.

***Анализ результатов работы целевой подпрограммы  
«Обновление содержания и качества ДОО»***

Работа данной целевой подпрограммы была нацелена на обеспечение повышения качества образовательной услуги.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по обновлению содержания и качества ДОО осуществлялось в нашем детском саду через:

- Внедрение инновационной модели **«Системное обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»** обеспечивающей доступность и качество образования в ДОО. Повышение качества работы с педагогами. Включение в практику работ педагогов новых развивающих технологий, форм и методов работы.
- Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательного процесса.
- Разработку индивидуальной программы коррекции и развития, основанных на реализации федерального проекта «Доступная среда». Создание единого информационного и мотивационного полей ранней психолого-педагогической помощи семьям имеющих детей с проблемами в развитии.
- Апробацию и внедрение муниципального проекта на базе детского сада по теме «Создание электронного каталога консультации для родителей на официальном сайте МДОУ «ЦРР-д/с № 2» г. Валуйки Белгородской области посредством информационной сети интернет» (инд. номер 10082729) для эффективной информатизации участников образовательного процесса.
- Создание доступной среды для детей-инвалидов и ОВЗ.
- Подготовку диагностических материалов, методов контроля
- Сбор, обработку, представление информации о состоянии и результатах оценки качества образования
- Мониторинг удовлетворенности родительской общественности качеством дошкольного образования и оказания услуг

Деятельность МДОУ выстроена в соответствии с Уставом, основными общеобразовательными программами дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), адаптированной основной образовательной программой для детей дошкольного возраста с

расстройствами аутистического спектра, разработанными учреждением самостоятельно.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка-детский сад № 2» города Валуйки Белгородской области обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию, достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана на основании нормативно – правового обеспечения. Обязательная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования соответствует УМК «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Коррекционная работа осуществляется на основе адаптированной образовательной программы разработанной на основе вариативной адаптированной основной образовательной программы Н. В. Нищевой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет.

Основная общеобразовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает специфику организации и приоритетные направления работы ДОО. Объем обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования составляет 60% от её общего объёма; часть, формируемая участниками образовательных отношений - 40%.

В целевой раздел ООП ДОО включены:

- пояснительная записка,
- цели и задачи реализации Программы,
- принципы и подходы к формированию Программы,
- значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста,
- планируемые результаты освоения Программы,
- система оценки результатов освоения программы.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в ФГОС в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе. Целевые ориентиры образования даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). В данном разделе также идёт речь о системе оценки результатов освоения Программы. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Данная Программа предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики-карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми,
- игровой деятельности,
- познавательной деятельности,
- проектной деятельности,
- художественной деятельности,
- физического развития.

В содержательном разделе ООП ДОО включены:

- образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям,
- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»,
- образовательная область «Познавательное развитие»,
- образовательная область «Речевое развитие»,
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»,
- образовательная область «Физическое развитие»,
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,
- образовательная деятельность по коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья,
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы,
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В содержательном разделе представлены возрастные особенности психофизического развития детей 1,5-7 лет, а также формы, способы, методы и средства реализации Программы. Эта часть соответствует возрастным и

индивидуальным особенностям воспитанников по пяти образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое;
5. Физическое развитие

В организационный раздел ООП ДОО включены:

- описание материально-технического обеспечения Программы,
- распорядок и режим дня,
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий,
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В дополнительный раздел ООП ДОО включены:

- категория детей, на которых ориентирована Программа,
- основные подходы к формированию программы,
- используемые программы,
- характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В организационном разделе представлен распорядок дня для всех возрастных групп. В данном разделе представлены особенности организации режимных моментов, раздел культурно-досуговая деятельность, в котором приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы, физкультурно-оздоровительная работа, проектирование воспитательно-образовательного процесса, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Предметно-развивающая среда в детском саду интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. В пределах пространства групп выделена система зон, которые оснащены игровым и учебным оборудованием в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы с учетом ФГОС:

- центр познавательного развития;
- центр художественно-эстетического развития;
- центр экспериментирования;

- центр сюжетно-ролевых игр;
- театрализованный центр;
- центр конструирования;
- центр уединения;
- зона двигательного развития.

В дошкольном учреждении создана безбарьерная (или доступная) среда, которая создает легкие и безопасные условия для наибольшего числа людей. Понимая проблемы инвалидности, «безбарьерная» среда — в ДОУ объекты окружающего пространства расположены таким образом, чтобы дети с физическими, сенсорными или интеллектуальными отклонениями могли использовать это пространство с минимальной помощью посторонних.

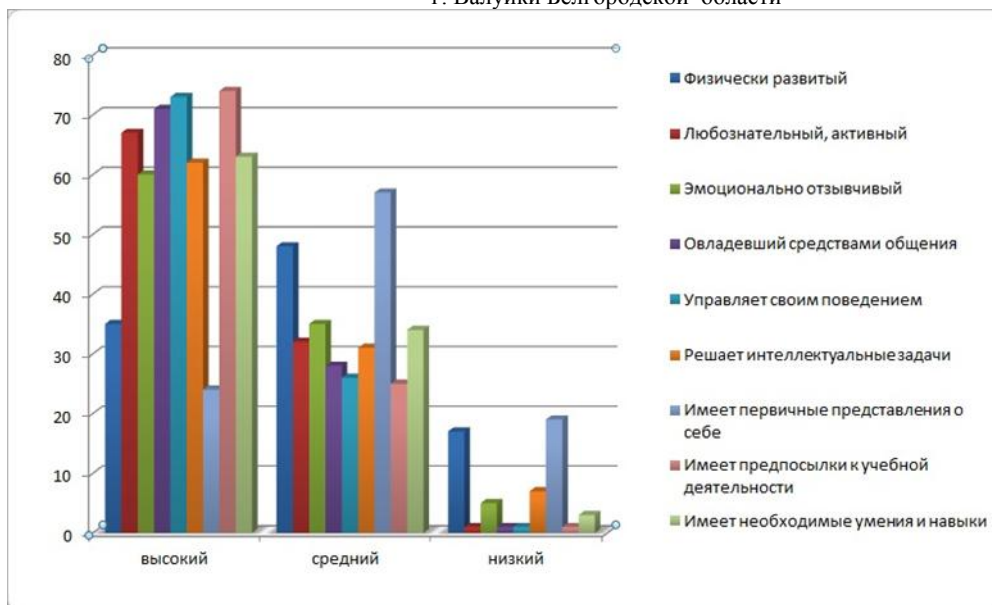
При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Группы постоянно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Образовательный процесс в ДОО выстроен в соответствии с адекватными возрастными возможностями детей, отвечает требованиям санитарных правил, соблюдается объём нагрузки в ходе реализации образовательных программ и время отдыха, используются технические средства обучения информационно-коммуникационные технологии.

### ***Показатели усвоения детьми образовательной программы ДОО в 2021-2022 учебный год***

<b>Интегративные качества</b>									
Уровень	Физически развитый	Любознательный, активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами и общения	Управляет своим поведением	Решает интеллектуальные задачи	Имеет первичные представления о себе	Имеет предпосылки к учебной деятельности	Имеет необходимые умения и навыки
высокий	38%	72%	68%	84%	64%	52%	22%	88%	65%
средний	49%	26%	23%	11%	35%	39%	57%	10%	30%
низкий	13%	2%	9%	5%	1%	9%	21%	2%	5%



### Содержание ООП ДО реализуется:

- в совместной деятельности педагогов с детьми, в том числе и непосредственно образовательной деятельности, в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов);
- через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- во взаимодействии с семьями обучающихся.

### Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования определяется следующими программами:

№	Направление программ	Название образовательных программ
1	Образовательная программа	<b>Основная часть</b> УМК комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
		<b>Часть, формирующая участника образовательных отношений</b> «Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Здравствуй, мир Белогорья!». / А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк. – 2 изд. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. – 299 с.(3-8 лет).
		Парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. – Белгород: ООО «Графит», 2017. – 38 с.(3-8 лет).
		Парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Белгород: Графит, 2017. – 51 с.(3-8 лет).



			<p>Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья». Авторы: Серых Л.В., Линиик-Ботова С.И., Богун Л.Б. - Белгород: издательство БелИРО, 2015г. - 28с.</p> <p>«Сквозная программа обучения раннему иностранному (английскому языку) детей 4-7 лет и в 1-ом классе начальной школы». Авторы: Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко.</p> <p>Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. - М.: Линка-Пресс, 2017. - 12 с. (4-7 лет)</p> <p>«Выходи играть во двор»: методическое пособие / Автор: Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52 с. для детей 3-7 лет.</p> <p>«Ладушки». Авторы: И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева.</p> <p>«Программа обучения плаванию в детском саду». Автор: Е. К. Воронова.</p> <p>Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с. (5-7 лет)</p> <p>STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с. (3-7 лет)</p>
2	Образовательная программа	<p><b>Основная часть</b></p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование»</p> <p>«Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Здравствуй, мир Белогорья!». / А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк. – 2 изд. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. – 299 с.(3-8 лет).</p> <p>Парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. – Белгород: ООО «Графит», 2017. – 38 с.(3-8 лет).</p> <p>Парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Белгород: Графит, 2017. – 51 с. (3-8 лет).</p> <p>Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья». Авторы: Серых Л.В., Линиик-Ботова С.И., Богун Л.Б. - Белгород: издательство БелИРО, 2015г. - 28с.</p> <p>«Сквозная программа обучения раннему иностранному (английскому языку) детей 4-7 лет и в 1-ом классе начальной школы». Авторы: Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко.</p> <p>Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. - М.: Линка-Пресс, 2017. - 12 с. (4-7 лет)</p> <p>«Выходи играть во двор»: методическое пособие / Автор: Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52 с.</p>

			<p>для детей 3-7 лет.</p> <p>«Ладушки». Авторы: И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева.</p> <p>«Программа обучения плаванию в детском саду». Автор: Е. К. Воронова.</p> <p>Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с. (5-7 лет)</p> <p>STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с. (3-7 лет)</p>
3	Адаптированная образовательная программа	<b>Основная часть</b>	<p>УМК комплексная образовательная программа дошкольного образования «Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад № 2» г. Валуйки Белгородской области (для детей с тяжелыми нарушениями речи). «Адаптированная основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад № 2» г. Валуйки Белгородской области на основе ФГОС дошкольного образования (для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра).</p>
		<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<p>«Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Здравствуй, мир Белогорья!». / А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк. – 2 изд. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. – 299 с.(3-8 лет).</p> <p>Парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. – Белгород: ООО «Графит», 2017. – 38 с.(3-8 лет).</p> <p>Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья». Авторы: Серых Л.В., Линиик-Ботова С.И., Богун Л.Б. - Белгород: издательство БелИРО, 2015г. - 28с.</p> <p>«Сквозная программа обучения раннему иностранному (английскому языку) детей 4-7 лет и в 1-ом классе начальной школы». Авторы: Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко.</p> <p>Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. - М.: Линка-Пресс, 2017. - 12 с. (4-7 лет)</p> <p>«Выходи играть во двор»: методическое пособие / Автор: Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52 с.для детей 3-7 лет.</p> <p>«Ладушки». Авторы: И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева.</p> <p>«Программа обучения плаванию в детском саду». Автор: Е. К. Воронова.</p> <p>Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»:</p>

			пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с. (5-7 лет)
			STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с. (3-7 лет)

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Утренний прием, прогулки, утренняя гимнастика	Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская
Непосредственно-организованная деятельность детей	Коммуникативная
Подготовка ко сну, комплексы закаливающих процедур	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития
Организация питания, гигиенические процедуры, дежурства	Различные игры
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность детей	Продуктивная: конструирование, лепка, рисование, ручной труд, моделирование
Чтение художественной литературы	Музыкально-художественная

<b>Совместная деятельность взрослых и детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями детей</b>
Различные игры Игровые упражнения Проблемные ситуации	Беседы Консультации Мастер-классы
Тренинги, этюды Чтение детям и обсуждение Рассказ воспитателя	Семинары-практикумы Родительские собрания, гостиные «Дни открытых дверей»
Свободное общение Игры-занятия по ОБЖ, правовому воспитанию Встречи с интересными людьми	Включение в совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки, экскурсии, проекты Совместный труд
Экскурсии, целевые прогулки «Заочные» экскурсии, путешествия Беседы Словотворчество Театрализация	Семейные проекты Анкетирование
Музицирование Рассматривание различных объектов Наблюдения Труд	Социологические опросы Интерактивное взаимодействие через сайт ДОО, электронную почту

Продуктивные виды деятельности Проектная деятельность Досуговая деятельность Экспериментирование Экологически ориентированная деятельность	Оформление родительских уголков, буклетов, памяток, фотоальбомов
Коллекционирование Слушание аудио Просмотр видео и слайд-программ Песочная игротерапия и др.	Обновление папок-передвижек Посещение семей на дому и др.

Воспитательно – образовательная деятельность в МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2» г. Валуйки Белгородской области строится с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Воспитательно – образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При воспитательно – образовательном процессе обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач с учетом принципа комплексно-тематического построения для достижения этих целей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»).

При построении образовательного процесса на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства. Весь процесс построен на позиции гуманно – личностного отношения к ребенку и направлен на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно – исследовательская деятельность – как сквозные механизмы развития ребенка) является

обязательным условием для нашего ДООУ. При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

*В раннем возрасте* - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.) восприятие смысла музыки сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

*Для детей дошкольного возраста (3-7 лет)* – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы, фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация) музыкальная (восприятие и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная группы) выделяется время для занятий учебно – тренировочного характера.

Образовательный процесс в учреждении базируется одновременно на двух основаниях: планировании, которое направлено на освоение детьми определенного содержания и программ (стратегия педагогического процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса).

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на удовлетворительном уровне, о чем свидетельствуют как мониторинг уровня удовлетворённости родителей воспитанников качеством оказываемой услуги, так и результаты анализа освоения программного материала.

**Вывод:** Последнее время все острее становится проблема обновления содержания образования в детском саду, связанная с реализацией ФГОС ДО. В связи, с чем необходима работа по совершенствованию развивающего эффекта образовательного пространства для целенаправленного использования развивающих технологий в построении педагогического процесса с воспитанниками ДООУ, форм организации детской деятельности,

планирования образовательной работы педагогов, образовательной программы учреждения. По повышению уровня профессиональных знаний и умений педагогов по реализации принципов ФГОС ДО и личностному развитию дошкольников посредством реализации парциальных программ развития дошкольников и внедрения новых коррекционно-развивающих технологий для детей с ОВЗ.

### **Анализ результатов работы целевой подпрограммы «Современный педагог»**

Педагогический коллектив в ДОУ характеризуется своей сформированностью и в основном состоит из педагогов высшей, первой квалификационной категории, состоящий из 17 воспитателей и 7 специалистов (музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, учителя – логопеды, педагог – психолог, воспитатель по английскому языку).

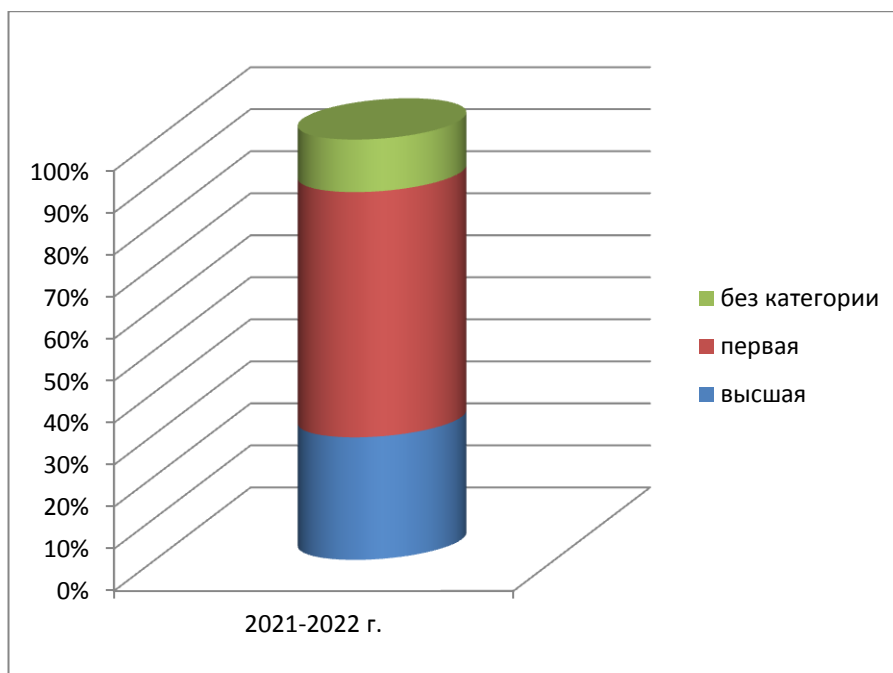
#### **Кадровый потенциал**

<b>Должность</b>	<b>Количество штатных единиц</b>
Заведующий	1
Воспитатель	17
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	2,5
Инструктор по физической культуре	1,75
Учитель - логопед	2,5
Педагог - психолог	1
Учитель-дефектолог	0,25
Укомплектованность:	
Общая	100%
Штатная	100%

#### **Педагогический состав**



### Квалификационная категория



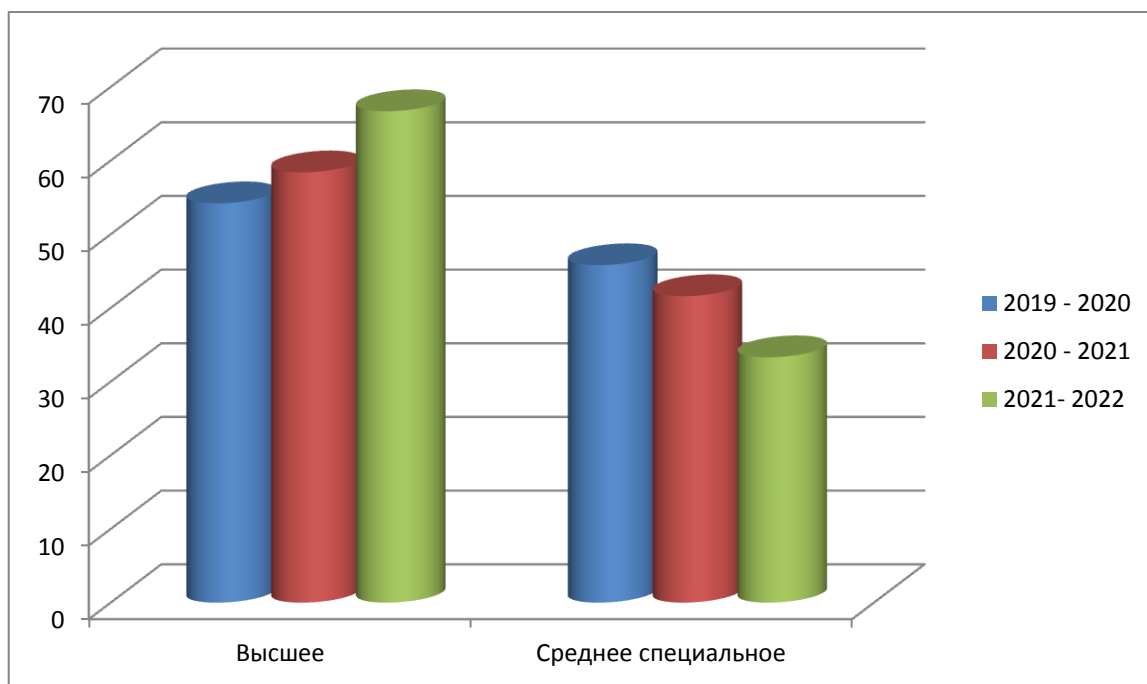
*Имеют звания и награды 3 человека.*

Основу педагогического коллектива в детском саду осуществляют педагоги с большим стажем работы. Педагогический коллектив ДОО стабилен по своему составу.

### Уровень образования педагогов и специалистов ДОО

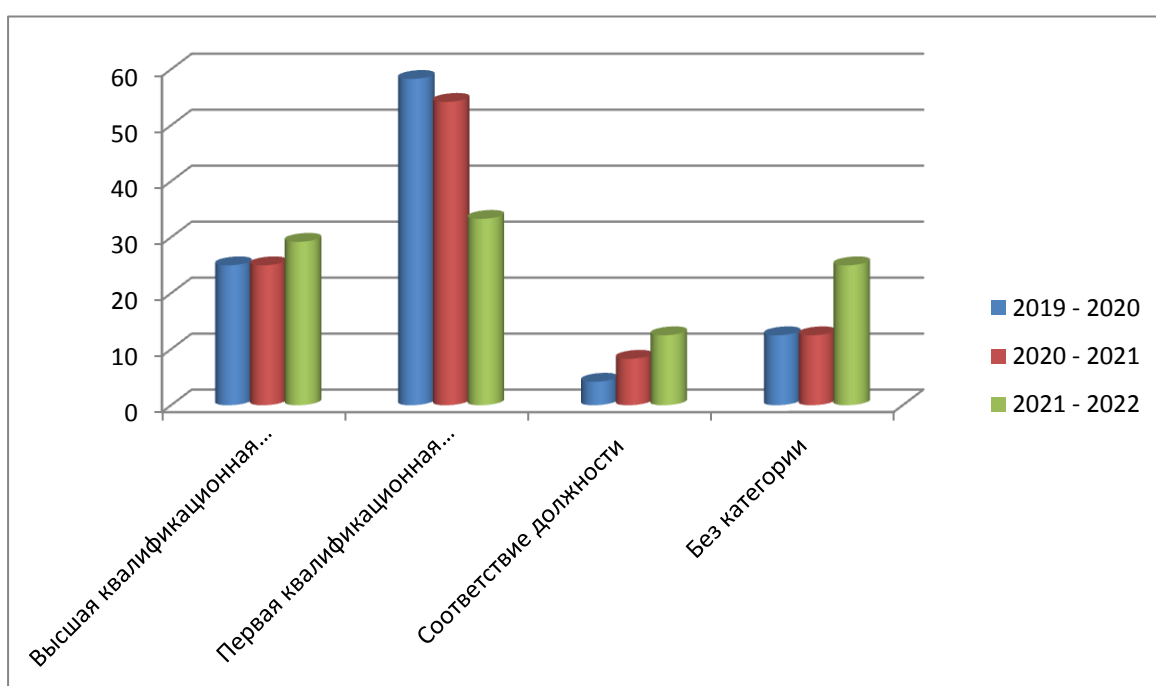
Учебный год	Высшее	Среднее специальное
2019 - 2020	13 (54,1%)	11 (45,8%)
2020 - 2021	14 (58,3%)	10 (41,6%)
2021 - 2022	16 (66,7%)	8 (33,3%)

### Показатели аттестации педагогов и специалистов ДОО



### Показатели аттестации педагогов и специалистов ДОО

Учебный год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие должности	Без категории
2019 - 2020	6 (25%)	14 (58,3%)	1 (4,2%)	3 (12,5%)
2020 - 2021	6 (25%)	13 (54,2%)	2 (8,3%)	3 (12,5%)
2021 - 2022	7 (29,2%)	8 (33,3%)	3 (12,5%)	6 (25%)





## Педагогический стаж педагогов и специалистов ДОО

Стаж	Показатели в % соотношении
до 5 лет	16,6%
5-10 лет	8,4%
10-15 лет	22,8%
15-20 лет	4,4%
20 и более	47,8%

При переходе на качественно новый уровень всегда существуют определенные трудности в организации образовательного процесса.

Участие педагогического коллектива в инновационной деятельности, требует от воспитателей постоянного введения определенных изменений как в нормативно-правовую базу, так и в новую деятельность педагогических работников в осуществлении воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками по совершенствованию образовательного пространства ДООУ в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО.

## Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня

Показатели		Учебный год		
		2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Доля педагогов и специалистов, принявших участие в мероприятиях районного, регионального, федерального уровня	план	10 (44%)	12 (50%)	10 (50%)
	факт	8 (35%)	8 (34%)	9 (63%)
Доля педагогов и специалистов, занявших призовые места в мероприятиях районного, регионального, федерального уровня	план	7 (31%)	10 (42%)	9 (50%)
	факт	5 (22%)	9 (38%)	8 (63%)
Доля педагогов и специалистов, обобщивших актуальный педагогический опыт на институциональном, муниципальном, региональном, уровне	план	2 (9 %)	4 (17%)	4 (17%)
	факт	1 (4 %)	3 (12,5%)	2 (8%)

Педагоги МДОУ регулярно принимают активное участие в научно-практических конференциях регионального уровня и размещают материалы своей практической деятельности в методических изданиях регионального уровня, участвуют в творческих и экспертных группах в работе районных методических объединений, семинарах с материалами из опыта работы, представляют материалы своей педагогической деятельности на конкурсах муниципального уровня, участвуют в профессиональных конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровня.

Однако не все педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы.

Целью методической работы в ДОО при реализации ФГОС ДО является – создание целостного педагогического коллектива. Развитие творческих способностей педагогов, формирование их потребностей к постоянному самосовершенствованию, обеспечение информационного сопровождения образовательного процесса в ДОУ, повышение компетентности педагогов в вопросах обеспечения нового содержания дошкольного образования, выбор оптимальных развивающих технологий для построения педагогического процесса с воспитанниками ДОУ по приоритетным направлениям. С приходом новых молодых специалистов – обеспечивать коррекцию педагогического процесса в случае отклонения от методики реализации программы, которую реализует ДОУ.

Работа муниципального дошкольного образовательного учреждения в инновационном режиме потребовала новых подходов к организации методической работы для создания такой образовательной среды, в которой полностью реализуется творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива.

Она направлена на:

- организацию образовательного процесса на основе современных научных подходов с использованием новых методов, способов, развивающих технологий;
- повышение профессиональной компетенции сотрудников ДОУ;
- обеспечение педагогам необходимой информации об основных направлениях развития образования; научно — методическое обеспечение содержания образования;
- объединение усилий педагогов и родителей по развитию личности ребенка; мониторинг результатов педагогического процесса;
- организация преемственности в работе педагогов ДОО и школы;
- мотивация и стимулирование деятельности педагогов;
- осуществление контроля за деятельностью педагогов.

Такая оптимальная организация педагогического процесса гарантирует компетентность педагогов, комфортность и эмоциональность пребывания ребенку в ДОУ и методическую помощь родителям в семейном воспитании при условии компетентного управления и действенности работы с педагогическим коллективом.

Методическая работа в ДОУ строится на основе анализа достигнутых результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов. Ежегодно в конце учебного года проводится анализ профессиональной деятельности, который основывается на самооценке, самоанализе педагогов и анализе педагогической деятельности родителями.

Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателя, его самоутверждения. Постоянная

связь содержания методической работы с результатами педагогической деятельности педагога обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. Главным является оказание реальной действительной и своевременной помощи педагогам с использованием дифференцированного подхода. Для начинающих педагогов организована работа наставников

Задачи работы:

- ориентирование молодого педагога на применение современных технологий в работе с детьми, творческий поиск;
- стимулирование инициативы и творчества;
- формирование у педагога собственного взгляда на образовательный процесс;
- совершенствование умения анализировать, критически оценивать свою работу, воспитывать ответственность за неё.

Наставниками являются педагоги первой квалификационной категории. Более опытные педагоги работают в творческих группах.

**Вывод:** Так как в коллективе преобладает контингент воспитателей традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу, в работе педагогического коллектива прослеживается недостаточный уровень владения педагогами инновационными методиками и игровыми развивающими технологиями (на 22% меньше запланированного). У них низкий уровень мотивации, инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений, который не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Вхождение в позицию «быть воспитателем» пока еще проявляется в неуверенности, в неустойчивости профессионального поведения. Стремление к самореализации, осуществлению замыслов присуще молодым специалистам, сочетается с недостаточной осознанностью внутренней мотивации, неясностью целей. В новых обстоятельствах воспитатели проявляют повышенную тревожность, мнительность, избегают ответственности. Для воспитателя все еще характерна неуверенность, боязнь ошибиться, неготовность организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода, недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса, поэтому он предпочитает действовать по заранее определенной схеме.

Но есть в коллективе и педагоги - новаторы, которые способны не только воспринимать нововведения, но и делать их главным механизмом в образовательном процессе. Именно это помогает педагогам быть в определенном «профессиональном тоне», позволяющем инициировать и создавать атмосферу профессионализма и творчества в коллективе единомышленников, без таких профессионалов инновационное образование не может быть таковым. В ДОО созданы условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой

квалификационной категорией, есть молодые педагоги, которые недавно работают в детском саду, поэтому у них нет наличия категории.

Мероприятия, которые организованы на базе детского сада, способствуют повышению педагогической компетентности педагогов в работе с дошкольниками, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Анализируя качественный состав педагогических работников ДОО можно отметить проблему дефицита воспитателей способных оказать квалифицированную помощь учителю – логопеду и педагогу - психологу в создании необходимой среды для ребенка с ОВЗ. Следовательно, создается объективная ситуация об изменении программ курсовой переподготовки воспитателей ДОО в сторону увеличения коррекционного блока и организации межкурсового сопровождения профессионального развития педагогических работников для создания модели психолого- педагогического и коррекционного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Старение педагогических кадров, отток квалифицированных специалистов и падения уровня подготовки молодых специалистов – приводят к хроническому кадровому голоду. Уровень удовлетворенности родителей воспитанников качеством услуги на 1% больше ожидаемого результата. Уровень повышения качества образования в ДОО перевыполнен и вырос на 2%, чем было заявлено. Все педагоги ДОО прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Аттестация педагогов и обобщение актуального педагогического опыта не выполнена на 21%, это произошло из-за того, что в детском учреждении есть контингент воспитателей традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу, низкий уровень мотивации, инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений, который не позволяет им достойно представить опыт своей работы, а также педагоги с низкой мотивированностью.

### ***Анализ результатов работы целевой подпрограммы «Взаимодействие с семьями воспитанников»***

Так как одной из основных задач ДОО является удовлетворение потребностей всех родителей (законных представителей), то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе.

В связи с этим работа выстраивалась с родителями таким образом, что они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОО в создании необходимых для этого условий. Констатируя готовность коллектива ДОО к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения:

- между потребностью родителей качественно подготовить детей к школе и отсутствием желания участвовать самим в этой подготовке;
- привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса, и часто встречающимся нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному взаимодействию и взаимопониманию между сотрудниками дошкольного учреждения и родителями.

Родители (законные представители) являются непосредственными участниками образовательных отношений в ДООУ. Так в образовательной программе ДООУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практик, методики, формы организации образовательной работы.

Часть программы оформляется, в соответствии с потребностями, мотивами, интересами детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, а также возможности педагогического коллектива.

На собрании родителей воспитатели и специалисты ДООУ представляют презентации парциальных образовательных программ направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях родителям (законным представителям). Для формирования части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса с родителями (законными представителями) проводили анкетный опрос, как предложение (сбор информации) для реализации парциальных программ.

Решением собрания родителей на основании обработанных анкет родителей (законных представителей), по разработки части формируемой участниками образовательных отношений приняли ряд парциальных образовательных программ, направленных на развитие детей в нескольких образовательных областях.

Родители были активными участниками при реализации регионального проекта «Навстречу комплексу ГТО». С родителями как с участниками образовательных отношений проводились круглые столы, тренинги, выпуски и распространение среди молодых семей буклетов, спортивные конкурсы.

Родители с удовольствием принимали участие в игровых занятиях, направленное на формирование семейных ценностей, квест-играх, мастер-классах, развлечениях для детей.

Работа с родителями в ДООУ строилось на дифференцированном подходе, где учитывался социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также были сформулированы и требования по взаимодействию организации работы с родителями. Одним из требований к психолого-

педагогическим условиям являлись требования обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В своей работе педагоги применяют различные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников. Это родительские собрания, беседы, консультации, анкетирование, наглядная информация, выставки, конкурсы выставки, участие родителей в образовательной деятельности; праздники и развлечения; родительская почта.

Чтобы привлечь родителей к участию в конкурсах, выставках, заранее вывешивались яркие сообщения, но, однако не все родители оставались равнодушными: не все родители собирали рисунки, фотографии, готовили вместе с детьми интересные поделки.

Таким образом, установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребенка. В данном процессе немаловажную роль играет профессиональная компетентность педагогов ДОУ, что подразумевает под собой не только совокупность знаний и опыта, но и личностные качества воспитателя.

Родители были активными участниками в организации акций, выставок, участвовали в конкурсах и т.д. Не все родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях ДОУ.

Основная идея взаимодействия педагогов и родителей связана с установлением партнерских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, повысить компетентность родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересовать в успехах своих детей и помочь ДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия дошкольника.

**Вывод:** Родители удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. Согласно результатам проводимого анкетирования – 98% родителей удовлетворены работой педагогического коллектива.

Однако не все родители являются активными участниками образовательных отношений. Поэтому в рамках обновления содержания дошкольного образования необходимо повышать педагогическую компетенцию родителей воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

### *Анализ результатов работы целевой подпрограммы «Здоровый дошкольник»*

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей, учитывались индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией в состоянии здоровья, возможности освоения ребенком Основной общеобразовательной программы на разных этапах ее реализации. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- обеспечение гармоничного физического развития детей и воспитание основ здорового образа жизни;
- сохранение укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений, развитие активности в самостоятельной двигательной деятельности и формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

В Стратегии Белгородской области определены региональные приоритеты развития дошкольного образования и одним, из которых является:

- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Считая физическое развитие и укрепление здоровья детей приоритетным направлением в работе с дошкольниками, коллектив ДОО осуществляет систематическую физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу.

Для деятельности по этому направлению были созданы условия: бассейн, спортивная площадка, физкультурный зал, тропа здоровья, развивающая предметно-пространственная среда в группах, на игровых площадках.

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листов здоровья, анализ результатов здоровьесформирующей деятельности позволил коллективу ДОУ грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактические мероприятия. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми были учтены объективные условия.

*Сравнительная таблица здоровья детей*

Группа здоровья	2021-2022 г.г.
I группа здоровья	178
II группа здоровья	28
III группа здоровья	1
IV группа здоровья	-
Всего детей	207

*Показатели заболеваемости воспитанников.*

Результаты мониторинга показывают повышение показателей заболеваемости детей при значительном увеличении заболеваемости ОРВИ

и повышении средней продолжительности заболеваний, а также всех основных показателей.

*Результаты анализа заболеваемости детей.*

СТРУКТУРА ЗАБОЛЕВАНИЙ	2017г		2018г		2019г		2020		2021	
	Кол -во	%	Кол- во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол - во	%
Скарлатина	1	0.5%	-		-		-		-	
Ветряная оспа	2	0.9%	7	3.2%	5	2.4%	7	3,3%	9	7,7%
Грипп	-		-		-		-		-	
ОРВИ	80	37.7 %	83	38.4%	79	38.3%	92	42,2 %	92	44,4 %
Прочие	99	46.6 %	98	45.3%	102	49.5%	105	49%	100	50%

Показатели заболеваемости в среднем по ДОО демонстрируют небольшое увеличение, так как увеличилось количество детей посещающих детский сад в сравнении с предыдущими годами. Об успешности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности можно сказать, что она удовлетворительна.

В дошкольном образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- углубленный осмотр детей и анализ результатов осмотра;
- еженедельный анализ заболеваемости детей;
- профилактика соматических и инфекционных заболеваний;
- соблюдение санитарно-эпидемического режима;
- проведена вакцинация детей против гриппа;
- индивидуальная работа с часто длительно болеющими детьми;
- проведение занятий корригирующей гимнастики с элементами для профилактики плоскостопия
- заполнение листов здоровья.

В МДОУ разработаны закаливающие мероприятия, которые учитывали постепенное воздействие того или иного фактора как водно-солевым раствором, применение фитонцидов (лук, чеснок), обливание рук до локтя холодной водой, хождение по контрастным дорожкам, витаминотерапия, фитотерапия, точечный массаж, босохождение, плавание. В период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегченная одежда). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур.

В каждой возрастной группе ведется тетрадь здоровья, в которой было отмечена группа здоровья ребенка, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование оздоровительных мероприятий после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к



каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Своевременно и качественно проводится вакцинация, что позволяет снизить причины заболеваемости вирусными инфекциями.

Медицинское сопровождение детей проводится согласно плану во взаимодействии со специалистами: врачом-педиатром детской поликлиники Валуйской ЦРБ, старшей медсестрой.

В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В доступном месте расположены предметы для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни. В группах созданы уголки уединения для снятия эмоционального напряжения. Уголок представляет дошкольникам возможность уединиться, заняться любимым делом (игрой, рассматриванием фотографий, книг). Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровье в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры по данным темам. Родители информируются об оздоровительной работе учреждения через печатный материал, который ежемесячно оформляется в рекреации детского сада. За последние пять лет травм среди детей и сотрудников не было.

#### Данные по травматизму

№ п/п	Год	На занятиях	В режимных моментах	На прогулке
1.	2017-2018	-	-	-
2.	2018-2019	-	-	-
3.	2019-2020	-	-	-
4.	2021-2022	-	-	-

Приоритетным направлением работы ДООУ является создание условий для сохранения физического, психического здоровья детей, обеспечение коррекционной поддержки детям с проблемами в развитии.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МДОУ соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию.

**Вывод:** Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие II или III группу здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов, а также детей - инвалидов. Не наблюдается положительная динамика в физическом развитии и здоровье детей, на 3% не выполнен план, так как доля приходящих детей в ДООУ со второй и третьей группой здоровья с каждым годом увеличивается.

Требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательного процесса, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.

Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий.

Актуальность решения вопросов здоровьесбережения остается обеспечения преемственности в вопросах оздоровления дома и в детском саду, повышения компетентности участников образовательных отношений в вопросах здоровьесбережения и формирования здорового образа жизни.

### ***Анализ результата работы целевой подпрограммы «Класс здоровья – малыши (для детей-инвалидов и ОВЗ)».***

Работа данной целевой подпрограммы была нацелена на создание информационного пространства психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей ОВЗ и инвалидов.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по созданию информационного пространства психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей ОВЗ и инвалидов осуществлялось в нашем детском саду через:

- создание единого информационного и мотивационного полей ранней психолого-педагогической помощи семьям имеющих детей с проблемами в развитии.
- разработку адаптированной программы ориентированной на работу с детьми-инвалидами.
- Разработка индивидуальной программы коррекции и развития основанных на реализации проекта «Доступная среда».
- Создание коррекционного пространства в рамках проекта «Доступная среда».
- Внедрение в работу педагогов с детьми видеобиоэнергетической технологии.
- Внедрение в работу педагогов с детьми коррекционно-развивающей и видеорегистрационной «Песочной терапии».
- Внедрение в работу педагогов с детьми технологии диафрагмального дыхания.
- Внедрение технологии психофизиологической саморегуляции и биоуправления.

- Повышение компетентности педагогов по специфике обучения и развития детей ОВЗ.

С целью совершенствования **нормативно-правовой базы** по организации сопровождения детей с ОВЗ разработаны:

- АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет .
- АООП ДО для детей с расстройством аутистического спектра.

В ДОУ были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детьми-инвалидами, в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.

Коррекционная работа была направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (в т.ч. с тяжелыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

При планировании коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями) учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников. Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Педагогами создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантировала охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивала эмоциональное благополучие детей;
- способствовала профессиональному развитию педагогических работников;
- создавала условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивала открытость дошкольного образования;
- создавала условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. (ФГОС ДО 3.1.)

Для получения качественного дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ создавались необходимые условия выявления и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней

коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. (ФГОС ДО 3.2.2.).

При создании условий для образования детей-инвалидов учитывалась индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. В детском саду работает ПМПк, где проводятся в год 4 плановых заседаний.

Образовательный процесс по оказанию коррекционной помощи детям с ОВЗ строится посредством использования специальных образовательных программ, новых технологий, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, используют современные технологии:

- технологии проблемного обучения;
- метод проектов;
- социоигровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- нравственная технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- видеобиоэнергетические технологии;
- технология диафрагмального дыхания;
- технология психофизиологической саморегуляции и биоуправления.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ согласно ФГОС ДО обеспечивает «максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, кроме территории», материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста и полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и способствует эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов.

В современном обществе создание доступности образовательного пространства является одной из приоритетных задач государственной многоцелевой программы развития образования на 2011-2020 годы «Доступная среда» на территории Российской Федерации. Согласно образовательной политике Российской Федерации «Особого внимания требует ситуация, связанная с обеспечением успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов...».

В 2017 году детский сад стал участником государственной многоцелевой программы развития образования на 2011-2020 годы «Доступная среда» на территории Российской Федерации.

Понимая проблемы инвалидности, «безбарьерная» среда — это расположение объектов окружающего пространства таким образом, чтобы люди с физическими, сенсорными или интеллектуальными отклонениями могли использовать это пространство с минимальной помощью посторонних.

Функциональная задача образовательной организации – найти способы решения обеспечить ту самую «**безбарьерную среду**» была решена.

Созданная в дошкольном учреждении безбарьерная (или доступная) среда создает легкие и безопасные условия для наибольшего числа людей. Понимая проблемы инвалидности, «безбарьерная» среда — в ДОУ объекты окружающего пространства расположены таким образом, чтобы дети с физическими, сенсорными или интеллектуальными отклонениями могли использовать это пространство с минимальной помощью посторонних.

### ***Анализ результата работы целевой подпрограммы «Психологическая помощь семьям (КЦ)».***

Так как одной из основных задач ДОУ является удовлетворение потребностей всех родителей (законных представителей), то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе.

В 2017 году детский сад принял участие в разработке муниципального проекта «Взаимодействие семьи и ДОУ посредством электронного ресурса для эффективной информатизации участников образовательного процесса». В связи с этим работа выстраивалась с родителями таким образом, что они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании необходимых для этого условий. Констатируя готовность коллектива ДОУ к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения:

- между потребностью родителей качественно подготовить детей к школе и отсутствием желания участвовать самим в этой подготовке;
- привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса, и часто встречающимся нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному взаимодействию и взаимопониманию между сотрудниками дошкольного учреждения и родителями.

Для реализации этой цели в дошкольном учреждении создан консультационный центр – это дополнительный компонент воспитательного процесса для детей, посещающих и не посещающих ДОО, и необходимая социальная площадка на пути решения в семейном воспитании детей, не получающих дошкольное образование.

В задачу проекта входит оказание консультационной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка.

Основная идея взаимодействия педагогов и родителей связана с установлением партнерских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, повысить компетентность родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересовать в успехах своих детей и помочь ДОО в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия дошкольника.

**Вывод:** На данный момент существует несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей в сфере требований ФГОС ДО. Удовлетворенность родителей работой консультационного центра выросла на 2 процента больше чем ожидали.

### ***Анализ результата работы целевой подпрограммы «Проектное управление»***

Действующая модель управления ДОО не охватывала всех подразделений содержания образовательной и воспитательной деятельности, слабо формировала заинтересованность каждого члена коллектива в конечном результате. Но качественные изменения в образовательном процессе ДОО требуют преобразования существующей системы управления учреждением. Проектное управление в образовании представляет собой совокупность последовательно сменяющих друг друга действий на всех этапах проектирования, обеспечивающую высокую эффективность процесса нахождения соответствия между стратегией организации в социуме, с одной стороны, и ее базовыми компонентами (структурой, системами, ресурсами, персоналом) - с другой.

Развитие системы управления ДОО осуществляется в направлении усиления демократических основ через:

1. Вовлечение в процесс управления большего количества работников;
  2. Создание новых структур внутреннего управления;
- В структуре управления ДОО должны быть созданы новые единицы:
- Проектные группы по реализации Программы развития во главе с Руководителями, входящими в Административный совет ДОО.
3. Включение в единую информационную среду системы образования муниципалитета;
  4. Расширение государственно-общественного управления ДОО.

Для оперативного и эффективного решения проектных задач была создана **проектная команда** - это автономная временная группа профессионалов, создаваемая для оперативного и эффективного решения задач управления проектом, обеспечения, достижения, намеченных целей-

результатов проекта в установленные сроки. Были созданы условия для управления, ориентированного на овладение педагогами новыми инновационными способами профессиональной деятельности – проектирование. Освоение инновационной технологией – проектирование, проектная деятельность, метод проекта. Поиск инновационных средств, методов и приемов, предполагающий наличие деятельностно - процессуального подхода к реализации проектов.

Была разработана нормативно-правовая база, система мониторинга, УМК, оформлен информационно-методический стенд «Проектная деятельность в ДОУ», создан банк данных по данной проблеме. Были разработаны методические рекомендации для повышения квалификации педагогов, разработана система стимулирования педагогов. Были организованы и проведены семинары, консультации, открытые просмотры, разработана система контроля по внедрению инновационных технологий в ДОУ, разработана система проектных мероприятий

***Результатом проектного управления стало:*** познание себя и ориентация на ценности саморазвития, качественное изменение отношений в коллективе (как во взрослом, так и в детском), стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь, снятие в коллективе конфликтности и раздражительности, управление технологическим процессом в зависимости от профессионального уровня коллектива.

Следовательно, управленческая деятельность по развитию проектной культуры в образовательном процессе способствует сплочению педагогического коллектива, гармонизации отношений с воспитанниками и родителями. Проектное управление качественно влияет на повышение профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма педагогических работников ДОУ. Проектирование заставляет участников инновационного процесса находиться в пространстве множества возможностей.

### ***Анализ результата работы целевой подпрограммы «Социальное партнерство»***

Работа данной целевой подпрограммы была нацелена на совершенствование системы социального партнерства.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по совершенствованию системы социального партнерства осуществлялось в нашем детском саду через:

- Разработка нормативно-правовой документации обеспечивающей социальное партнерство с ЦКР
- Разработка нормативно-правовой документации обеспечивающей социальное партнерство с воскресной школой Свято-Никольского Храма
- Выполнение мероприятий организованных в рамках духовной воскресной школы

- Разработка нормативно-правовой документации обеспечивающей эффективное социальное партнерство в ДОО
- Внедрение совместной проектной деятельности
- Предоставление средств и ресурсов ДОО для организации совместных мероприятий.

Взаимодействие с социальными партнерами является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, а так же налаживание связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

У детского сада налажены связи на договорной основе с различными социальными институтами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Система организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами строится на основе договора о сотрудничестве, плана деятельности с определением конкретных задач по развитию индивидуальности личности, с учетом потребностей, интересов и конкретной деятельности, повышая качество образовательных услуг, компетентность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников и уровень реализации стандарта дошкольного образования.

Однако существующая система взаимодействия с некоторыми социальными институтами, которая требует совершенствования, так как нет четкого плана преемственности, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

**Вывод:** Организация мероприятий запланированных в договоре с социальными институтами имели малую эффективность в связи с временными причинами, чрезмерной нагрузкой детей и социальных институтов деятельности, специфичностью организации.

***Анализ целевых индикаторов и показателей реализации программы развития на 2017 – 2022 годы***

№ п/п	Наименование индикатора	Значение индикатора %		Анализ
		план	факт	
<b>«Обновление содержания и качества ДОО»</b>				
1.	Уровень повышения качества образования в ДОО:	98%	78%	Актуальна проблема повышения качества образования. Необходима работа по обновлению содержания образования детей, форм организации детской



				деятельности, повышения уровня познавательной активности воспитанников, планирования образовательной работы педагогов, повышению уровня профессиональных знаний и умений педагогов по реализации принципов ФГОС ДО.
2	Повышение профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и развивающими технологиями	85%	75%	Показатель не достигнут плановой отметки, большинство педагогического персонала (9 чел./58%) составляют молодые специалисты, имеющие небольшой стаж педагогической деятельности воспитателей традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу.
3	Удовлетворённость участников образовательного процесса обновленным содержанием образовательного процесса	78%	96%	Большинство родителей удовлетворены качеством деятельности ДОУ. Неудовлетворенность выявлена в направлении оснащённости ДОУ.
4.	Доля выпускников ДОО успешно обучающихся в ОУ	98%	96%	Среди учащихся, относящихся к группе неполной адаптации, выявлены сложности: нарушение взаимоотношений с одноклассниками; эмоциональное неблагополучие (преобладание негативных эмоций).

<b>«Современный педагог»</b>				
	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт	94%	57%	Показатель не достиг плановой отметки, так как за время реализации Программы развития педагогический коллектив обновился. Большинство педагогического персонала составляют молодые специалисты, имеющие небольшой стаж педагогической деятельности.
	Презентация материалов из опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	54,6%	50%	Показатель не достиг плановой отметки, так как за время реализации Программы развития в основном здании детского сада больше 1 года осуществлялся ремонт, и учреждение не могло осуществлять деятельность в полном объеме.
	Количество обучающих семинаров, конференций, встреч и т.д., проводимых на базе ДОУ	3	3	Показатель достигнут
	Доля педагогов, победителей и призёров всероссийских, областных и городских конкурсов	50,4%	60%	Педагоги дошкольного учреждения систематически принимают участие в конкурсах различных уровней, активно участвуют со своими воспитанниками. Результаты свидетельствуют о том педагоги детского сада, люди творческие и развивают творческие способности в своих детях. Проблема: Недостаточная

				компетентность педагогов в разработке и реализации воспитательных методик и технологий в работе с детьми дошкольного возраста.
	Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией	67,2%	75%	Количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию значительно увеличилось. Это говорит об активном участии педагогов в мероприятиях различного уровня и их желании постоянно расти как профессионалам своего дела. <b>Проблема:</b> Имеются педагоги не желающие аттестоваться на квалификационную категорию. Текущая кадров, из-за молодого состава педагогов.
	Доля детей, победителей и призёров всероссийских, областных и городских конкурсов детского творчества	50%	60%	Результаты показывают, что лишь 60% воспитанников активно участвуют в различных мероприятиях и конкурсах проводимых ДОО. Остаётся проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе,
<b>«Взаимодействие с семьями воспитанников»</b>				

	Доля запросов родителей по предоставлению разного рода информации	54,6%	60%	Показатель достигнут
	Уровень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования воспитанников дошкольного образования	97%	98%	Родители удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. <b>Проблема:</b> Не все родители являются активными участниками образовательных отношений. Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования. Недостаточная информированность родителей о деятельности МДОУ по развитию дошкольников.
	Доля активных участников в образовательном процессе	50,4%	60,4%	Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, тем не менее показатель вырос на 10%
	Отношение родителей к внедрению комплекса ГТО в ДОО	67,2%	70%	Большинство родителей отнеслись положительно к внедрению комплекса ГТО в ДОО

	Отношение родителей к внедрению семейного туризма	50%	70%	Показатель достигнут, родители с интересом отнеслись к внедрению семейного туризма и с удовольствием принимали участие во всех мероприятиях.
	Отношение родителей к внедрению нового подхода к собственному здоровью и здоровью семьи	50%	70%	Родители положительно отнеслись к внедрению нового подхода к собственному здоровью и здоровью семьи. Но, к сожалению, процент неактивных родителей остается высоким.
	Увеличение количества консультаций в банке ДОО	54,6%	70%	Показатель достигнут
<b>«Здоровый дошкольник»</b>				
	Соответствие уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	35%	50%	Уровень физического развития дошкольников возрастным соответствует критериям
	Увеличение количества детей посещающих ДОО	58,5%	70%	Количество детей посещающих ДОО увеличилось
	Доля воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья	41,4%	45,4%	Доля приходящих детей в ДОУ со второй и третьей группой здоровья с каждым годом увеличивается, а показатель заболеваемости снижается
	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт по сохранению и укреплению здоровья дошкольников	4,2%	0%	Недостаточный уровень компетентности участников образовательных отношений в вопросах здоровьесбережения и формирования здорового образа

				жизни.
	Доля воспитанников принявших участие в сдаче комплекса ГТО	21,4%	22%	Показатель достигнут
	Доля воспитанников принявших участие в семейном туризме	30,3%	35%	Показатель достигнут
	Доля воспитанников ведущих новый здоровый образ жизни	22,7%	30%	Показатель достигнут
<b>«Класс здоровья-малыш (для детей-инвалидов и ОВЗ)»</b>				
	Обеспечение ДОО «Доступной средой»	100%	100%	ДОО обеспечено «Доступной средой»
	Обеспечение ДОО современным программным коррекционно-оздоровительным комплексом	96%	98%	ДОО современным программным коррекционно-оздоровительным комплексом
	Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях (ОВЗ)	50%	70%	Среди воспитанников с ОВЗ наблюдается успешный переход к обучению в общеобразовательных учреждениях.
	Удовлетворенность участников образовательного процесса информатизацией электронного каталога	50%	50%	Показатель достигнут
	Улучшение материально-технической базы в кабинетах специалистов	85%	70%	Показатель не достигнут, так как детский сад длительное время находился в стадии ремонта.
	Доля специалистов владеющих современным программным коррекционно-оздоровительным комплексом	80%	60%	Доля специалистов владеющих современным программным коррекционно-оздоровительным комплексом на низком уровне
	Доля педагогов прошедших повышение квалификации по работе с детьми ОВЗ	100%	80%	Низкая мотивированность, а также наличие в ДОО контингента воспитателей традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу.
<b>Психологическая помощь семьям (КЦ)</b>				
	Доля неорганизованных детей в	50%	70%	Показатель достигнут

	возрасте от 0 до 3 лет охваченных программой поддержки раннего развития			
	Удовлетворенность родителей работой консультационного центра	94%	95%	Показатель достигнут. Удовлетворенность родителей работой консультационного центра выросла на 1 %
	Увеличение количества консультаций на сайте ДОО	20%	40%	Количество консультаций на сайте ДОО значительно увеличилось.
	Удовлетворенность родителей информационным пространством психолого-педагогической помощи семьям, имеющих детей ОВЗ и детей инвалидов в рамках функционирования консультационного центра.	60%	80%	Анализ анкетирования родителей в мае 2022 года отобразил результаты с увеличением процента удовлетворенности родителей.
	Удовлетворенность родителей эффективной информатизацией участников образовательного процесса	50%	60%	Удовлетворенность родителей эффективной информатизацией участников образовательного процесса выросла на 10%
<b>«Социальное партнерство»</b>				
	Увеличение количества социальных партнеров во взаимодействии с ДОО	100%	100%	Показатель достигнут
	Обновление нормативно-правовой базы по работе с социальными партнерами	100%	100%	Показатель достигнут
	Увеличение количества мероприятий по реализации региональных парциальных образовательных программ	50%	70%	Показатель достигнут
	Повышение профессионального мастерства педагогических работников ДОО	85%	90%	Весь педагогический коллектив систематически повышает свой квалификационный уровень. Это не только прохождение

				курсовой переподготовки, но и активное участие в конференциях, семинарах, методических объединениях муниципального района, а также распространение своего опыта в печатных изданиях разного уровня.
<b>«Проектное управление»</b>				
	Увеличение количества проектов реализующих ДОО на муниципальном уровне	2	3	Показатель достигнут.
	Увеличение количества проектов в которых принимает участие ДОО на региональном уровне	3	3	Показатель достигнут
	Увеличение количества образовательных проектов педагогов	8	10	Количество образовательных проектов педагогов увеличилось. Педагоги стали активнее принимать участие в проектной деятельности.
	Увеличение количества обратной связи	20%	40%	Показатель достигнут
	Пополнение новых запросов разного рода информацией	20%	30%	Показатель достигнут

**Вывод:** анализ целевых индикаторов и показателей реализации программы развития на 2022 – 2027 годы выявил необходимость повышения качества образования через обновление содержания, поиск новых форм и методов организации образовательной процесса, позволяющих реализовать основную задачу дошкольного образования по созданию условий для «возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности».



**SWOT- анализ оценки уровня развития дошкольной организации и ее готовности к реализации Программы развития**  
**Анализ внутренних факторов развития ДОО**

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		
<b>Факторы развития образовательной организации</b>	<b>Сильная сторона фактора</b>	<b>Слабая сторона фактора</b>
1. Образовательные программы, реализуемые в ДОО	Образовательный процесс позволяет реализовывать ФГОС ДО	ООП ДО, АОП ДО, разработанные с учетом ФГОС ДО, требуют реализацию парциальных программ разработанных в соответствии с ФГОС ДО
2. Результативность работы ДОО	Стабильное функционирование ДОО	Необходимость работы по модернизации содержания образования детей, форм организации детской деятельности, планирования образовательной работы педагогов, образовательной программы учреждения, повышению уровня профессиональных знаний и умений педагогов по реализации принципов ФГОС ДО и личностному развитию дошкольников, посредством реализации парциальных программ развития дошкольников. Требуются работа по вопросу мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательного процесса, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.
3. Кадровое обеспечение	Обеспечен педагогическими кадрами на 100 %.	Отсутствие стабильности педагогов. Недостаточная доля педагогов с высшей и первой категориями. Низкий уровень педагогического коллектива по обобщению АПО работы.
4. Материально – техническая база организации и условия образовательного процесса	Материально – техническая база удовлетворяет лицензионным	Обогащение среды такими элементами, которые бы стимулировали у ребенка, прежде всего, его речевую,

	требованиям	познавательную, двигательную и иную активность, соответствовали интересам ребенка и его психологическому здоровью.
5. Нормативно-правовая база	наличие разработанной нормативной базы	внесения изменений в соответствии с изменяющимися требованиями
6. Коррекционная работа	-разработана комплексная система сопровождения -положительные результаты коррекционной работы - доступная среда	- недостаточный уровень системы учета и контроля коррекционной и индивидуальной работы - необходимость обучения сотрудников работе с детьми с ОВЗ в рамках ФГОС ДО
7. Взаимодействие с семьями воспитанников	Осуществляется совместная работа по взаимодействию с родителями	Низкий уровень участия родителей в жизни ДОО. Преобладание старых форм взаимодействия с родителями.
8. Управление	- начато внедрение эффективных контрактов; - разработана система материального стимулирования; -используется практика ежегодного самообследования	- необходимость внедрения профстандартов; - недостаточный уровень системы управления качеством.
9.Кадровый потенциал	-сложившийся стабильный коллектив; -восприимчивый к нововведениям; -постоянно повышающий свою компетентность	-недостаточная подготовка педагогов к работе по ФГОС ДО, -отсутствие обучения вспомогательного персонала в соответствии с требованиями ФГОС ДО
10.Участие ДОО в конкурсах	- сотрудники, дети и родители участвуют в конкурсах проводимых в районе и городе	- пассивность части педагогов и родителей
11.Информационное пространство учреждения.	- наличие ПК, - сетевое подключение к Интернету;	-недостаточное количество оргтехники -низкий уровень использования ИКТ в работе
12.Предметно-пространственная развивающая среда	-обновление предметно-пространственной развивающей среды в группах; -приобретение технических и	-недостаточное оснащение методическим материалом и средствами в соответствии с ФГОС ДО, -отсутствие современного инновационного и коррекционного оборудования

	дидактических средств обучения;	-недостаточное количество ПК, мультимедийной и др. техники для использования в образовательном пространстве с детьми - предметно-пространственная среда недостаточно трансформируемая, мобильная
--	---------------------------------	---

### *Анализ внешних факторов развития ДОО*

№	Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОО	Благоприятные возможности для развития ДОО (точки роста)	Опасности и риски для развития ДОО
1	Содержание образовательной деятельности в соответствии требованиями ФГОС ДОО	Ориентация детского сада на повышение качества образования. Признание самоценности детства. Обеспечение эффективной социализации каждому ребенку и индивидуализации его образования. Образование через игру. Развитие и образование «ребенка в целом»: практика должна соответствовать уровню развития ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усиление контроля приведет к снижению инициативности педагогов ДОО.</li> <li>• Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.</li> </ul> Признание самоценности периода детства может привести к конфликту с родительской общественностью (школа и ее взгляд на ДО). Качество образования не сопровождается поддержкой дошкольного образования
2	Работа с родителями	Ориентация родителей (законных представителей) на подготовку детей к обучению в школе Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение совместных мероприятий с родителями.</li> <li>• Стабильно высокий рейтинг МДОУ у родителей воспитанников (98%).</li> <li>• Участие родителей в управлении МДОУ.</li> </ul>	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей. Недостаточная посещаемость родителями мероприятий на базе МДОУ (исключая родительские собрания и праздники) Недостаточная информированность родителей о деятельности МДОУ по развитию творческих способностей у дошкольников. Недостаточная информированность родителей о деятельности МДОУ по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

			Запросы родителей (законных представителей) ограничивают результаты образования, снижают уровень познавательных потребностей дошкольников и возможности их психического, физического, эмоционального и духовного развития.
3	Содержание оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</li> <li>• Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни.</li> <li>• Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома.</li> </ul>
4	Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заложить основы самоидентификации ребенка в окружающем мире (с семьей, регионом, страной), социальные навыки (поликультурность, здоровый образ жизни, уважение к другим людям), овладение умением «жить в мире с самим собой» (умение учиться, работать индивидуально и в группах).</li> <li>• Формировать духовные и морально- нравственные ценности, потребности в саморазвитии.</li> </ul>	Отсутствие современных воспитательных методик и технологий, ориентированных на работу с детьми раннего и дошкольного возраста.
5	Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активация системы наставничества.</li> <li>• Повышение квалификации на курсах повышения квалификации и прохождения переподготовки.</li> <li>• Дистанционное обучение.</li> <li>• Участие в научных семинарах и конференциях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ограничение во времени службы, то есть единого центра профессиональной помощи при разработке программ развития, авторских программ, обобщение опыта работы и т.д.</li> <li>• Большие интеллектуальные и энергетические затраты.</li> </ul>
6	Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обмен образовательными и управленческими технологиями между ДОО г. Валуйки.</li> <li>• Доукомплектовать оборудованием кабинеты специалистов, групповые</li> </ul>	Ограниченность средств финансирования.

		комнаты в соответствии с ФГОС.	
7	Система управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование управление управляющей команды.</li> <li>Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.</li> </ul>	Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля
8	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с родителями по приоритетным направлениям.</li> <li>- Использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов и родителей.</li> <li>- Создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах развития и воспитания детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем.</li> <li>Дефицит времени у педагогов и родителей.</li> </ul>

***Рейтинг проблем и преимуществ, значимых для реализации программы развития***

<b>Формулировки преимуществ и проблем в развитии и новой образовательной среды дошкольной организации до 2027 года</b>	<b>Оценка степени их важности для развития учреждения (баллы 0-5)</b>	<b>Оценка их использования и решения силами самого учреждения (баллы 0-5)</b>	<b>Рейтинг последовательности их решения и использования</b>
<b><i>а) преимущества:</i></b>			
Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагогического коллектива, семьи и воспитанника, в которой главной ценностью выступает самооценочность периода детства ребенка	5	4	1
Современная инфраструктура образовательной среды организации способна обеспечить реализацию принципа возрастной (природной) сообразности и психологической адекватности	5	3	2
Высокая эффективность организации, способная нивелировать недостатки и крайности ФГОС ДО, а также негативные последствия стандартизации образования	4	3	3
<b><i>б) проблемы:</i></b>			
Обновление содержания	5	3	2

дошкольного образования в соответствии с потребностями субъектов образовательного процесса. Формирование мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы семьи и ребенка, включая детей с ОВЗ.			
Преобладание традиционных методов и форм организации образовательного процесса в ДООУ	5	4	4
Сохранение и укрепление здоровья дошкольников	5	5	1
Развитие познавательных способностей у дошкольников	5	5	3
Несоответствие современным требованиям образования фактической профессиональной квалификации основной массы педагогов. Неготовность или нежелание ряда педагогов участвовать в проектной деятельности и внедрять современные образовательные технологии, обобщать актуальный педагогический опыт.	5	4	3
Делегирование родителями своих обязанностей по вопросу воспитания и образования детей образовательному учреждению. Недостаточный уровень взаимодействия системы «семья - детский сад - социум» по приоритетным направлениям МДОУ	5	4	6
Совершенствование материально-технической базы МДОУ по приоритетным направлениям	4	5	9
Инициирование и реализация инновационной деятельности, направленных на обновление содержания дошкольного образования	5	4	8

### **РАЗДЕЛ III**

## **КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **Ведущие концептуальные подходы**

Одним из основных приоритетов современного этапа развития российского образования является повышение качества образования, приведение его в соответствии с мировыми стандартами.

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе дошкольного и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования.

С учетом обстановки последних лет особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИКТ компетенции педагогов – подготовка родителей (законных представителей) воспитанников как компетентных участников образовательных отношений.

Деятельность, которая будет вестись в МДОУ «ЦРР-д/с № 2» г. Валуйки в психолого-педагогическом аспекте – это ориентация не только на освоение детьми определенной системы знаний, но и на комплексное физическое, эмоционально-личностное, познавательное и художественно-

эстетическое развитие воспитанников. Таким образом, качество дошкольного образования во многом определяет развитие будущих школьников как субъектов развития и образования. Деятельность в педагогическом плане – это ориентация образования на усвоение воспитанниками не только определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, их познавательных и созидательных способностей.

Инновационная модель изменит традиционную управленческую пирамиду и во главу угла поставит профессионально-компетентного педагога и дошкольников, руководителя образовательного учреждения, старшего воспитателя, профессиональные запросы и потребности. Движущей силой развития нашего образовательного учреждения станет реальный творческий потенциал педагогов ДОО: их профессиональный рост, отношение к работе, способности раскрыть потенциальные возможности своих дошкольников.

Общая направленность дошкольного образования состоит в организации образовательного инновационного пространства в ДОО, ориентированного на освоение, создание и внедрение проектов обновления, форм управления, развивающих образовательных технологий, повышение качества дошкольного образования, обновление содержания образовательного процесса, его статуса в обществе.

Качество дошкольного образования в немалой степени определяет то, каким будет качество последующих уровней системы образования.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача поиска путей улучшения системы качества образования и обновления содержания образовательного процесса в ДОО.

**Миссия** муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка-детский сад №2» города Валуйки Белгородской заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Это будет достигаться индивидуализацией, социальной активностью, взаимодействием с участниками образовательных отношений через:

- создание условий для всестороннего развития дошкольников, свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и

- мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- создание условий для развития умения работать в коллективе сверстников и установление правил взаимодействия в разных ситуациях.



Базовым условием индивидуализации образовательного процесса является освоение и реализация педагогами соответствующих инновационных педагогических технологий, методов и приемов. А также вовлечение родителей непосредственно в образовательный процесс:

планирование и участие в разных видах совместной деятельности, осуществление совместных детско - родительских проектов, оказание семьям необходимой психолого- педагогической поддержки.

Концепция Программы развития предполагает обеспечение социально-адаптированных условий в дошкольной образовательной организации для получения качественного дошкольного образования и позитивной социализации детей дошкольного возраста. В этой связи перед работниками детского сада встала задача выделения основных концептуальных положений работы ДОО.

### **Основные концептуальные положения работы ДОО**

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

**Основная цель** заключается в создании современного образовательного пространства, обеспечивающего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, с учетом его потребностей и возможностей и построении новой инновационной модели по обновлению и повышению качества дошкольного образовательного процесса.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:

- ✚ Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ✚ Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- ✚ Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.
- ✚ Модернизация системы специального (коррекционного) образования для обеспечения расширенного доступа к образованию и включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.
- ✚ Обновление подходов к реализации образовательной и воспитательной деятельности; обеспечение комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по формированию патриотических качеств у дошкольников;
- ✚ Создание условий для формирования первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.
- ✚ Создание комплекса условий для формирования у детей дошкольного

возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.

- ✚ Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- ✚ Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом;
- ✚ Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

При этом ДОО выполняет следующие **функции**:

- обновление и повышение качества результатов дошкольного образовательного процесса.
- обеспечение обновления и повышения качества результатов образовательного процесса.

**К ним относятся:**

- коррекционная, обеспечивающая расширенный доступ к образованию и включение ребенка с ОВЗ в образовательный процесс;
- воспитательная, обеспечивающая духовно-нравственное развитие потенциала дошкольника;
- методическая, обеспечивающая повышение профессиональной компетентности педагога ДОО;
- поисково-исследовательская, обеспечивающая обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- социальная, обеспечивающая единое информационное и мотивационное поле ранней психолого-педагогической помощи семьям имеющих детей с проблемами в развитии и обеспечивающая взаимодействия с семьями воспитанников для эффективного их участия в образовательном процессе;
- проектная, обеспечивающая концентрацию внимания на результатах деятельности, мобилизует ресурсы, сплачивает команду исполнителей, реализацию основных мероприятий в которых заложен источник развития образовательной организации;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность коррекционной, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, ценность сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, ценность разнообразия содержания образовательного процесса, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

**Модель образовательного процесса** определяется концепцией, основные идеи которой:

- Право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
- Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОУ).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, творческой, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» образовательной системы ДОО – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в системе ДОО рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Коллектив ДОО считает, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно.

**Развитие и дальнейшая деятельность ДОУ**, опираясь на Программу развития, строится на следующих **основных положениях**:

- *охрана здоровья и укрепление физического и психологического здоровья детей, сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.* Здоровье - гармония психического, физического, социального, интеллектуального, духовного и эмоционального состояния человека. Коллектив детского сада стремится, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается пропагандой здорового образа жизни, здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- *приоритет ребенка.* Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет

уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащённость образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *позитивная социализация дошкольника.* Дошкольный возраст благоприятен для формирования патриотических и духовных чувств у ребенка в процессе ознакомления с историей и культурой родного края. У ребенка этого возраста можно воспитать чувство патриотизма, любовь к своей Родине, народу и его традициям. Дошкольника характеризует активная деятельностная позиция, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация, достаточно развитое воображение, настойчивость. Инициативность связана с любознательностью, способностью, пытливостью ума, способностью к волевой регуляции поведения, умение преодолевать трудности.

- *доступность дошкольного образования.* Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.

- *компетентность (профессионально-педагогическая)* – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

- *социализация выпускников детского сада в обществе.* Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

В своей работе педагогический коллектив использует следующие **методологические подходы:**

- *компетентностный* подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.

- *системно-деятельностный* подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста.

- *лично-ориентированный* подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы;

- *оптимизационный* подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

### ***Перспектива инновационной модели МДОУ предполагает:***

Инновационная модель модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, направленный на обновление содержания дошкольного образования, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива инновационной модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для гармоничного развития, приобщение к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности;
  - реализацию лично-ориентированного взаимодействия с детьми, предоставление им и их родителям необходимой психолого - педагогической помощи;
  - обеспечение современной, эстетической предметной доступной среды, стимулирующую развитие, формирующую нравственное отношение к окружающему миру;
  - обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственность дошкольного, дополнительного образования, взаимодействие всех специалистов детского сада в вопросах развития детей;
  - обеспечение качественного образования по приоритетным направлениям работы МДОУ;
  - оказание воспитанникам профессиональной коррекционной помощи;
  - создание материально-технических, предметно - пространственных и кадровых условий для обеспечения качественного образовательного процесса;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение детей имеющих трудности в развитии.

## Инновационная модель

*«Системное обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»  
для получения качественного и доступного дошкольного образования.*

Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.

Модернизация системы специального (коррекционного) образования для обеспечения расширенного доступа к образованию и включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Обновление подходов к реализации образовательной и воспитательной деятельности; обеспечение комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по формированию патриотических качеств у дошкольников;

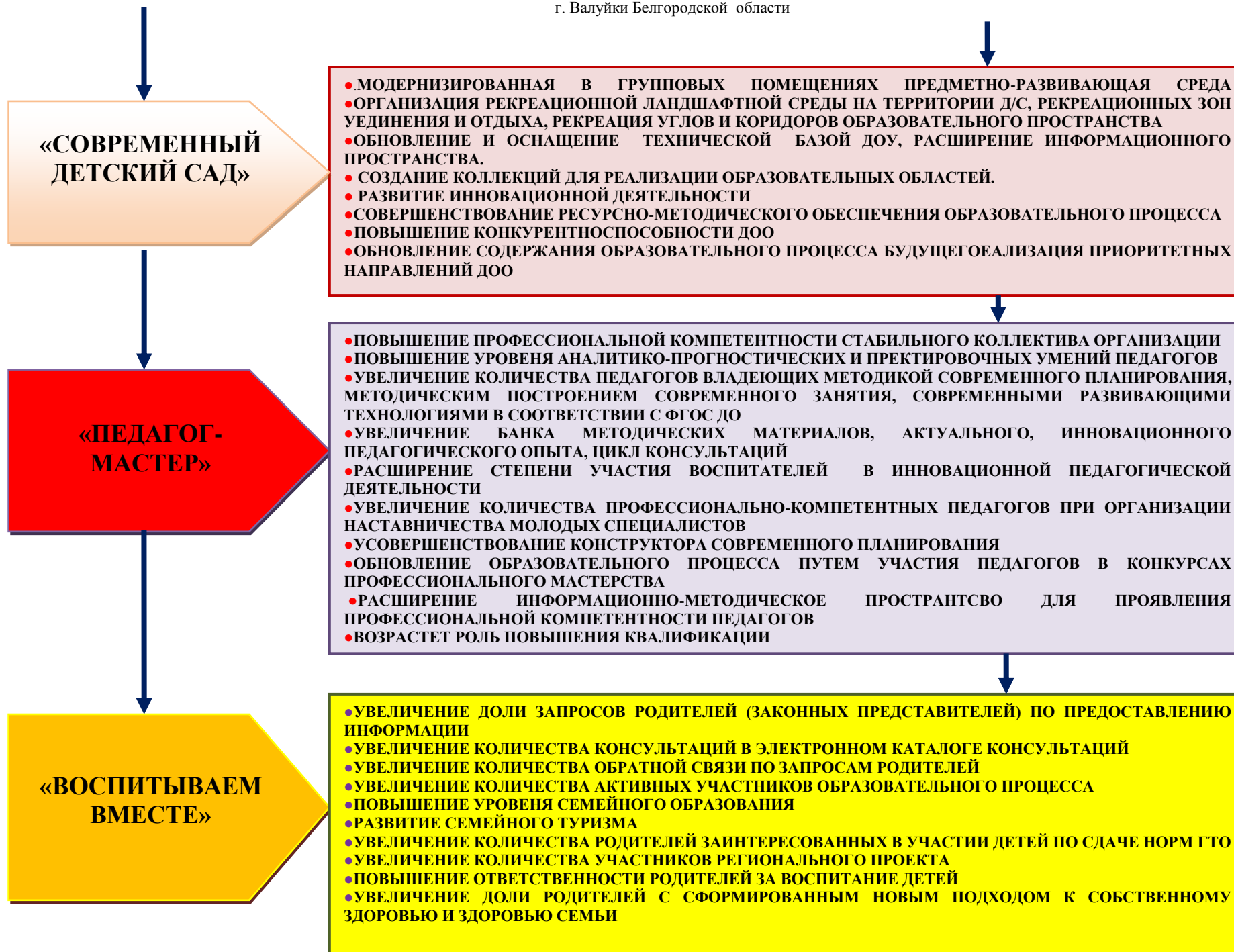
Создание условий для формирования первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

Создание комплекса условий для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.

Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей

**СОЗДАНИЕ МЕХАНИЗМОВ РЕАЛИЗАЦИИ**

**ОБНОВЛЕНИЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА**



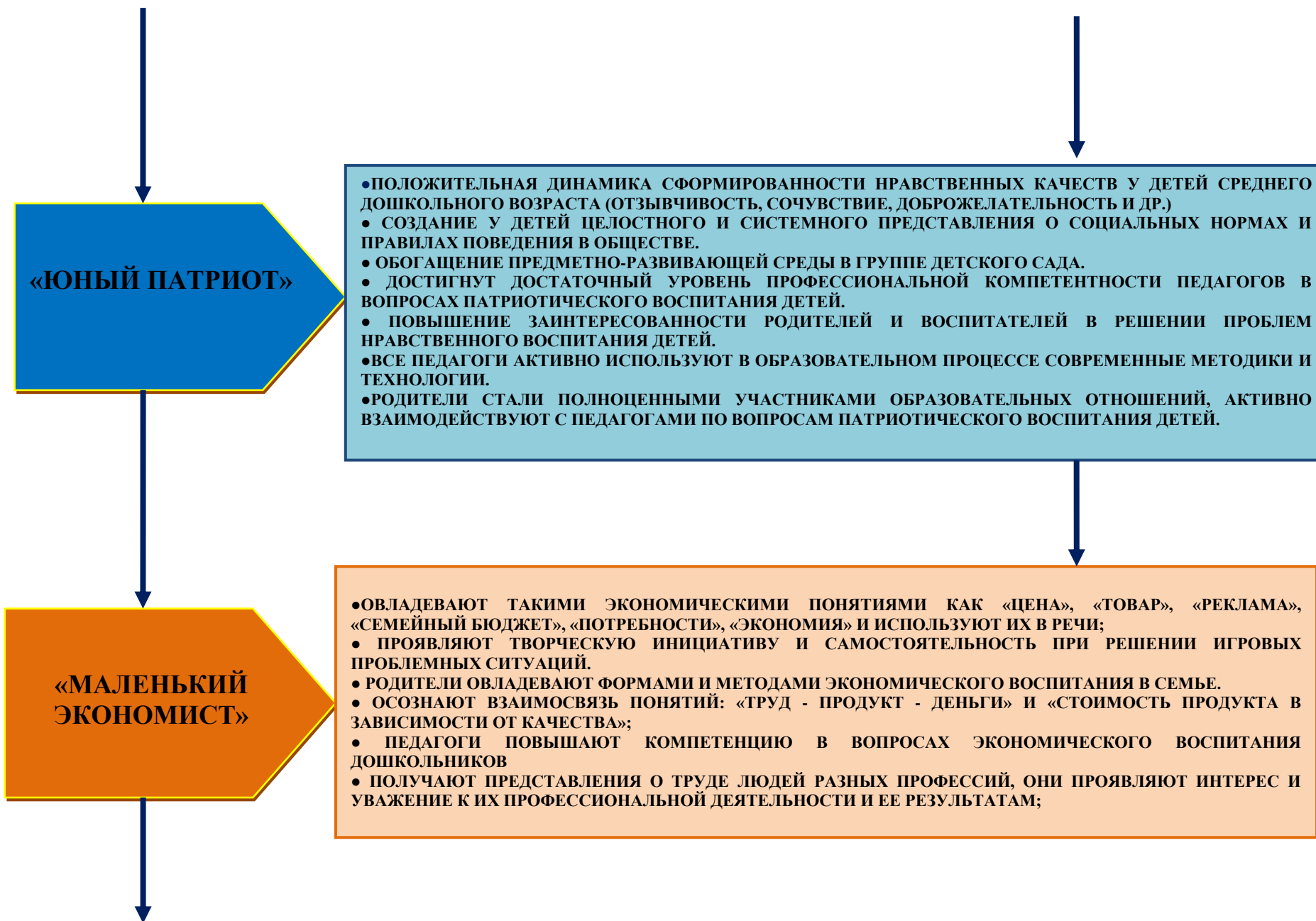
**«ЗДОРОВЫЙ  
ДОШКОЛЬНИК»**

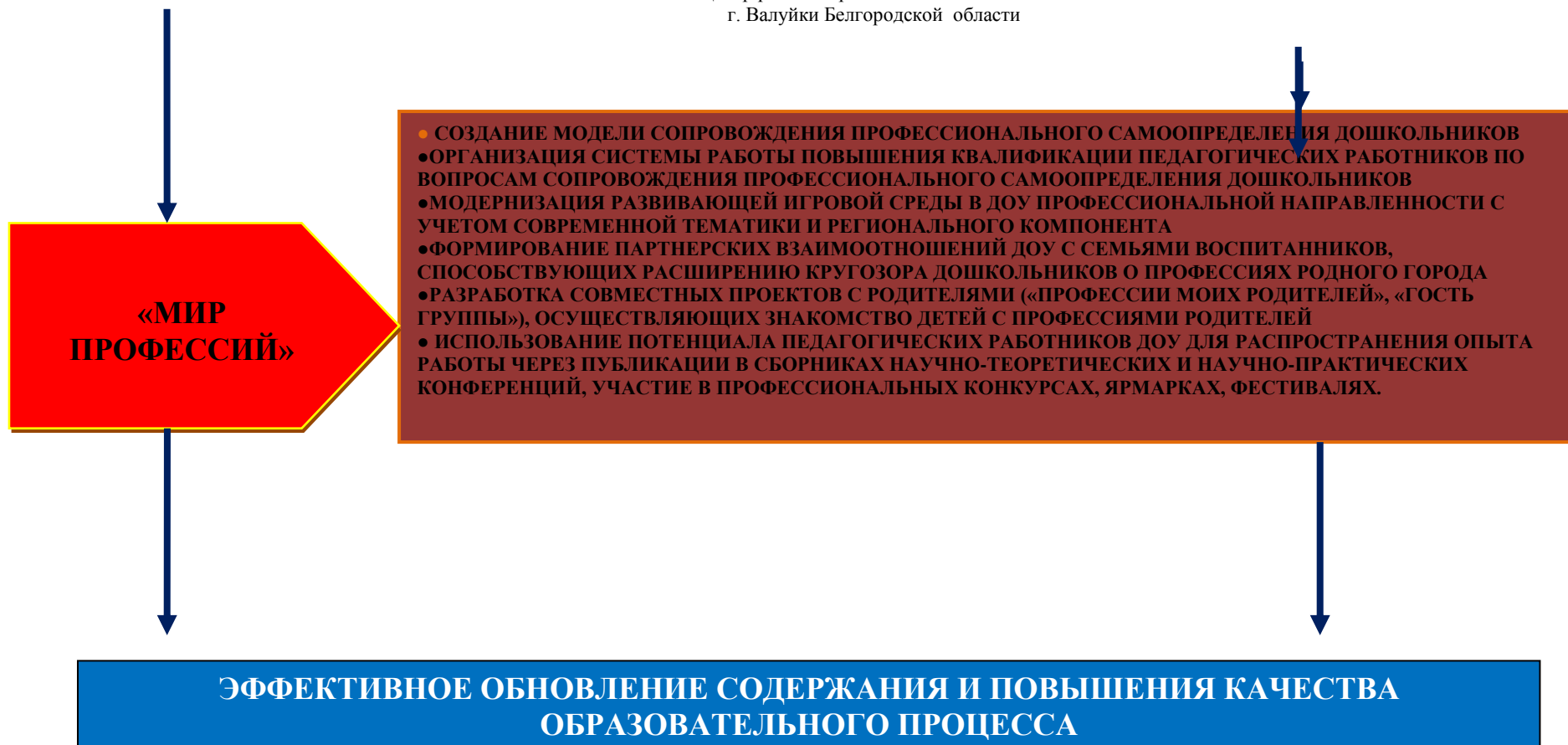
- РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ
- РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ
- ПРОВЕДЕНИЕ В ДОУ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СДАЧЕ НОРМ ГТО
- ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОДГОТОВКУ К ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВ И НОРМАТИВОВ КОМПЛЕКСА ГТО
- УВЕЛИЧИТСЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
- СНИЖЕНИЕ УРОВНЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ В ДОУ
- АКТИВНЫЙ РОСТ ПОСЕЩАЕМОСТИ В ДОУ
- ВНЕДРЕНИЕ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДОУ
- ОБНОВЛЕНИЕ КОМПЛЕКСА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

**«ТЕРРИТОРИЯ  
ДОВЕРИЯ»**

- МОДЕРНИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ПРОГРАММ
- ОБНОВЛЕНИЕ В ДОУ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ И УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ, ДЦП, СДВГ, НАРУШЕНИЕМ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИИ, ПАМЯТИ, МЫШЛЕНИЯ, ВНИМАНИЯ, ПРОИЗВОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ ПОВЕДЕНИЯ
- СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ
- ПОВЫСИТСЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ У ПЕДАГОГОВ
- УВЕЛИЧИТСЯ КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ ПОЛНОЦЕННО ПРОЖИВШИХ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
- УВЕЛИЧИТСЯ КОЛИЧЕСТВО РАЗВИТЫХ И МОТИВИРОВАННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ
- УВЕЛИЧИТСЯ КОЛИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ ВЛАДЕЮЩИХ СОВРЕМЕННЫМ ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ
- ОСНАЩЕНИЕ СОВРЕМЕННЫМ УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛОМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ПРОГРАММ
- УВЕЛИЧИТСЯ КОЛИЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОМПЕТЕНТНЫХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ
- РАСШИРЕНИЕ РЕСУРСНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ОВЗ
- УВЕЛИЧИТСЯ КОЛИЧЕСТВО ОХВАТА ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ НУЖДАЮЩИХСЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
- ОРГАНИЗАЦИЯ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ И ОВЗ ЧЕРЕЗ РАБОТУ КЦ
- УСПЕШНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКА







Новый управленческий механизм призван обеспечивать саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение педагогического коллектива, более тесное взаимодействие специалистов всех уровней, что в свою очередь, окажет позитивное влияние на образовательный процесс.

Общим принципом управления МДОУ выступает взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

**Органами управления** МДОУ выступают:

- Управляющий совет;
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет родителей.

**Механизмами управления развитием МДОУ выступают:**

- педагогический анализ, который рассматривает причинно – следственные связи тормозящие развитие того или иного педагогического явления, что дает возможность вносить необходимые коррективы в воспитательно-образовательный процесс;
- планирование, с помощью которого обеспечивается единое направление усилий всех участников воспитательно-образовательного процесса к достижению общих целей;
- мотивация, как поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- контроль, как система научно обоснованной проверки, выявления и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса.

Механизмы и методы управления соответствуют **принципам демократизации:**

- ◆ педагогическое сотрудничество;
- ◆ работа в режиме доверия;
- ◆ включение каждого воспитателя в инновационную деятельность;
- ◆ гласность контроля;
- ◆ творческая самостоятельность.

Обновление управления образовательного учреждения будет идти по пути развития собственного опыта и заимствования положительного опыта педагогического сообщества, а также освоения и реализации научных рекомендаций.

## **РАЗДЕЛ IV**

### **СТРАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**1. Стратегия, направленная на обновление содержания дошкольного образования.**

1.1. Сохранение детского сада за счет эффективного расходования бюджетных средств.

1.2. Привлечение сторонних организаций к решению проблемы сохранения ДОО.

1.3. Поддержка координационных связей с образовательными учреждениями, здравоохранения, культуры, сохранение статуса ДОО.

## **2. Стратегия, направленная на повышение конкурентоспособности ДОО.**

2.1. Повышение качества образования (совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализация использования рабочего времени, оптимизация воспитательно-образовательного процесса).

2.2. Повышение качества оздоровительной работы с детьми.

2.3. Повышение эффективности управления, нацеленного на активизацию коллектива, динамику профессионализма педагогов, путем создания всех необходимых условий для проявления и развития творческого потенциала.

2.5. Распространение педагогического опыта.

2.6. Рекламная деятельность.

2.7. Поддерживание положительного имиджа ДОО.

2.8. Информация о ДОО в сети Интернет.

## **3. Стратегия, направленная на повышение прибыльности ДОО.**

3.1. Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования.

3.2. Эффективное использование материальных ресурсов ДОО.

## **4. Образовательная стратегия, направленная на обновление содержания дошкольного образования.**

4.1. Реализация в системе и последовательности основной образовательной программы, парциальных программ развития дошкольников.

4.3. Использование при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми наиболее оптимальных и эффективных форм, методов и приемов.

4.4. Единство развития, воспитания, обучения.

4.5. Координация и интеграция работы воспитателей и специалистов.

4.6. Ведение мониторинга динамики индивидуального развития детей.

4.7. Индивидуализация образования, построение образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития каждого ребенка.

4.8. Работа с детьми ОВЗ и детьми инвалидами.

4.9. Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс родителей воспитанников, взаимодействие с семьями.

4.10. Эффективное взаимодействие с социальными партнерами в соответствии с договором и планом мероприятий о сотрудничестве.

4.11. Сотрудничество ДОО с учебными, медицинскими, культурными учреждениями и общественными организациями.

4.12.Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов через реализацию современных развивающих педагогических технологий.

4.13. Мониторинг динамики развития ДОО и внесение необходимых изменений в образовательную деятельность.

### Основные направления преобразования в дошкольной образовательной организации и стратегический план действий по реализации Программы развития

Этапы реализации Программы развития	
<p><b><u>I Подготовительный этап:</u></b></p> <p>Сентябрь 2022 г. - декабрь 2022 г.</p> <p><b>Цель:</b> Подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <p>■ Создать необходимые условия для осуществления качественного образовательного процесса. Создать единое образовательное пространство для обеспечения уровня, качества и равенства возможностей для каждого ребенка дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ, их структуре и результатам их освоения.</p> <p><b>Содержание:</b> моделирование нового качественного состояния по направлениям развития ДОО. Обновление механизма реализации Программы развития по отдельным направлениям.</p> <p>Разработка новых мероприятий реализации Программы по отдельным направлениям развития для эффективной работы с кадрами: совершенствовать систему переподготовки кадров, в том числе по работе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами.</p> <p>Обновление методических, материально-технических ресурсов необходимых для выполнения основного этапа работы.</p> <p>Переоборудование помещений, групповых, кабинетов специалистов для реализации программы «Доступная среда». Внедрение программного обеспечения в работу с детьми ОВЗ и инвалидами по доступной среде.</p> <p>Реализация адаптированной основной образовательной программы (для детей ОВЗ и детей-инвалидов) с учетом материально-</p>

	технического, программного оснащения ДОО.
<p><b><u>II Основной этап:</u></b></p> <p>Декабрь 2022г. - январь 2027г.</p> <p><b>Цель:</b> Практическая реализация Программы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Реализовать мероприятия по основным целевым подпрограммам.</li> <li>■ Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ul> <p><b>Содержание:</b> обеспечить реализацию проектов, внедрение в работу педагогов различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ, в том числе в рамках инновационной деятельности. Обеспечить внедрение инновационных форм организации образовательной деятельности: современных игровых и информационных образовательных технологий. Создать творческие группы педагогов по апробации и внедрению современных форм и методов обучения детей в условиях инновационной деятельности. Расширить информационно-методическое пространство для проявления профессиональной компетентности педагогов: участие в МО, семинарах и секциях различного уровня, участие в конкурсах профессионального мастерства, в педагогической инновационной деятельности по обобщению и распространению АПО на различных уровнях. Внедрить в работу педагогов технологию наставничества молодых специалистов.</p> <p>Активизировать деятельность педагогов, дошкольников и родителей в области физического развития и положительная динамика физического развития детей с помощью современных технологий. Продолжать внедрение в работу педагогов системы по подготовке и сдаче дошкольников норм ГТО. Привлечь родителей к оказанию помощи направленной на подготовку к выполнению тестов и нормативов комплекса ГТО. Создать условия по своевременному выявлению и оказанию помощи родителям</p>

	<p>детей с особыми образовательными потребностями нуждающихся в реализации психолого-медико—педагогического сопровождения. Оказать содействие в социализации детей раннего и дошкольного возраста, а также детей-инвалидов и ОВЗ воспитывающихся в условиях семьи, ранней психолого-педагогической помощи семьям (в рамках функционирования консультационного центра). Обеспечить эффективную информатизацию участников образовательного пространства благодаря реализации муниципального проекта на сайте ДОО. Обеспечить внедрение программного обеспечения в работу с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами по «Доступной среде». Оснастить эти группы учебным, игровым, программным материалом для реализации адаптированной основной образовательной программы (для детей ОВЗ и детей-инвалидов). Установить прочные связи с социальными институтами детства. Расширить культурно-образовательную среду ДОО при эффективном взаимодействии и партнерстве работников образовательного учреждения с представителями социума. Обеспечить педагогов информационной, научно-методической поддержкой творческих поисков и методическим сопровождением проектирования и внедрения проектов на муниципальном уровне. Организовать профессиональное объединение педагогов в творческие группы и временные микрогруппы. Провести корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. Изменить в случае необходимости, мероприятия обеспечивающие реализацию целевых подпрограмм по отдельным направлениям</p>
--	---

	<p>развития ДОО. Проводить ежегодно анализ результатов реализации Программы развития на педагогических советах, оценить эффективность каждого этапа. Проводить анализ эффективности реализации выбранных направлений. Представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОО.</p>
<p><b><u>III Обобщающий этап:</u></b>  январь-август 2027г.</p> <p><b>Цель:</b> Анализ полученных результатов. Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <p>■ Соотнести достигнутые результаты и управленческие решения с моделью нового качественного состояния.</p> <p><b>Содержание:</b> Анализ результативности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития ДОО.</p>



## РАЗДЕЛ V МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегия развития ДОО определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие организации. Эти направления определены целевыми подпрограммами:

- «Современный детский сад»;
- «Территория доверия»;
- «Юный патриот»;
- «Маленький экономист»;
- «Мир профессий»;
- «Здоровый дошкольник»;
- «Воспитываем вместе»;
- «Педагог-мастер».



Подпрограммы обеспечивают участие в реализации Программы коллектива организации, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

### **Целевая подпрограмма «Современный детский сад»**

***Цель:** повышение качества и доступности современного дошкольного образования посредством обновления содержания и взаимодействие всех участников образовательных отношений (воспитанники, педагоги, родители (законные представители) воспитанников).*

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Прогнозируемые результаты</b>
Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду, в том числе, развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	I полугодие 2023 г.	Администрация МДОУ, старший воспитатель	Определение факторов и своевременное выявление изменений развития ДОО в инновационном направлении, влияющих на качество образования. Повышение грамотности и компетентности педагогов
Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательного процесса	2022-2027г.	Администрация МДОУ, старший воспитатель	Повышение качества образования
Обновление содержания и методов обучения в группах: интерактивное оборудование, современные средства обучения и предметы развивающей среды.	2022-2027г.	Администрация МДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты, педагоги	Повышение качества образования
Разработка и использование образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия, в том числе цифровые образовательные программы (технологии), элементы электронного обучения.	2022-2027г.	Администрация МДОУ, старший воспитатель, педагоги	Повышение грамотности и компетентности педагогов
Внедрение в практику работы цифровых образовательных программы (технологий), элементов электронного обучения.	2022-2027г.	Администрация МДОУ, специалисты	Повышение качества образования
Оснащение образовательного	2022-2027 г	Администрация	Обновление и пополнение

процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности.		МДОУ, старший воспитатель	методической литературы
Обновление РППС в группах и на территории ДОУ, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов.	2022-2027г.	Администрация МДОУ, старший воспитатель, педагоги	Соответствие предметно - развивающей среды требованиям СанПиН, ФГОС ДО.
Подготовка диагностических материалов, методов контроля	2022-2027г.	Администрация МДОУ	Повышение объективности контроля и оценки результативности реализации образовательной программы.
Сбор, обработка, представление информации о состоянии и результатах оценки качества образования	2017-2022 г	Старший воспитатель, педагог-психолог	Определение результативности образовательного процесса.
Мониторинг удовлетворенности родительской общественности качеством дошкольного образования и оказания услуг	ежегодно	Старший воспитатель	Оценка уровня индивидуальных достижений дошкольников.
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных изменений в деятельности ДОО	2022г.	Администрация МДОУ, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о деятельности в ДОО; определение перспектив развития

### Целевая подпрограмма «Территория доверия»

*Цель: Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (в том числе, не посещающих ДОУ) имеющих детей с ОВЗ, детей - инвалидов, путем разработки комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе, в дистанционном формате*

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Прогнозируемые результаты</b>
Психолого-педагогическое сопровождение, консультирование родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста ( до 3 лет)	постоянно	Специалисты и педагоги	Создание преемственности между семьей ребенка раннего возраста и педагогического коллектива

Функционирование консультативного центра для родителей и их детей не посещающих образовательные учреждения	2022-2027г.	Администрация, педагоги, специалисты	Повышение эффективности коррекционной работы, раннее устранение проблем
Функционирование дистанционного онлайн-консультирования, просвещения, обучения.	2022-2027г.	Администрация ДОУ, специалисты	Повышение эффективности коррекционной работы, вследствие использования современных форм работы
Оптимизация условий (дооснащение) для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам.	2022-2027г.	Администрация ДОУ, специалисты	Повышение качества образования для детей с ОВЗ
Апробация и внедрение инновационных форм и методов работы с родителями.	2022-2027г.	Администрация МДОУ, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Создание преемственности между семьей ребенка с нарушениями в развитии и педагогического коллектива
Повышение компетентности педагогов по специфике обучения и развития детей ОВЗ	2022-2027г.	Администрация ДОУ, старший воспитатель	Повышение компетентности педагогов в специфике работы с детьми ОВЗ
Оценка эффективности реализации целевой подпрограммы; аналитическая оценка качественных изменений во взаимодействии с семьями детей ДОО	2027г.	Администрация МДОУ, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о взаимодействии с семьями детей; определение перспектив развития

### **Целевая подпрограмма «Юный патриот»**

**Цель:** *Разработка методов, объединяющих усилия педагогов и родителей по воспитанию у детей гармонично развитой и социально ответственной личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации, развитию гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую родину и Отечество в рамках реализации программы воспитания ДОУ.*

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Прогнозируемые результаты</b>
Обновление содержания работы по воспитанию дошкольников.	2022-2027г	Администрация МДОУ, старший воспитатель, педагоги	Реализация содержания образования через все образовательные области и сквозные механизмы ООП ДО

Введение в образовательный процесс новых педагогических технологий	2022-2027г	Администрация МДОУ, старший воспитатель	Активно используются в образовательном процессе: ИКТ, метод проектов, технология проблемного обучения, метод наглядного моделирования и другие.
Пополнение РППС патриотическим и краеведческим материалом, предметами национального быта	2022-2027г	Администрация МДОУ, старший воспитатель, педагоги	Все детские уголки пополнены материалами по изучению родного края
Взаимодействие с социальными партнерами в целях использования их ресурсов для повышения качества патриотического воспитания детей	2022-2027г	Администрация ДОУ, старший воспитатель, педагоги	Заключение договоров, реализация планов совместных мероприятий по патриотическому воспитанию
Оптимизация системы совместной деятельности с семьями дошкольников по формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом. Поиск эффективных форм взаимодействия.	2022-2027г	Администрация МДОУ, старший воспитатель, педагоги	Родители становятся полноценными участниками образовательных отношений. У них появился устойчивый интерес к проблеме патриотического воспитания. Родители активно участвуют в мероприятиях.
Разработка и организация социально - ориентированных детско-родительских проектов.	2022-2027г	Ответственные за проект	Информирование родителей в разных направлениях развития ребенка-дошкольника
Проведение педагогической диагностики по патриотическому воспитанию детей.	2 раза в год	Педагоги МДОУ	Выявление уровня сформированности патриотических чувств у детей
Проведение организационно-методических мероприятий с педагогами по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста	2022-2027г	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Участие в научно-методических семинарах различного уровня, городских и районных научно-методических объединениях, научно-практических конференциях. Издание научных статей, методических рекомендаций для педагогов ДОУ.
Оценка эффективности		Администрация	Информация об уровне

реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных изменений в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста	2027г.	МДОУ, председатель консультационного центра	реализации подпрограммы; отчет о взаимодействии с семьями детей; определение перспектив развития
---	--------	--	--

### Целевая подпрограмма «Маленький экономист»

*Цель: создание целостного образовательного пространства для формирования экономических представлений у детей дошкольного возраста*

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Прогнозируемые результаты</i>
Создание стажировочной площадки по формированию основ экономического воспитания детей дошкольного возраста на базе МДОУ «ЦРР- д/с № 2»г. Валуйки Белгородской области	2022-2023г	Администрация МДОУ, Старший воспитатель, педагоги	Создано образовательное пространство, обеспечивающего условия для совершенствования уровня педагогического мастерства и компетентности по вопросу формирования основ экономического воспитания у детей дошкольного возраста
Обновление предметно – развивающей среды ДОО	2022-2027г.	Администрация МДОУ	Соответствие предметно - развивающей среды требованиям СанПиН, ФГОС ДО
Приобретение оборудования и методической литературы для занятий с детьми по экономическому воспитанию	2023 г.	Администрация МДОУ	Обновление и пополнение оборудования и методической литературы по экономическому воспитанию
Организация образовательного процесса по формированию экономических представлений у детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности. Реализация парциальной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е	2022-2027г	Старший воспитатель, педагоги и специалисты	Выявление эффективных методов и форм по формированию экономических представлений у детей дошкольного возраста

изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с. (5-7 лет)			
Активизация взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах по экономическому воспитанию	2022-2027г.	Старший воспитатель, педагоги и специалисты	Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи по вопросам экономического воспитания детей.
Взаимодействие с социальными партнерами	2022-2027г.	Администрация МДОУ, старший воспитатель, педагоги	Договора о сотрудничестве, план мероприятий
Организация систематической и последовательной работы по экономическому воспитанию с детьми, совместных мероприятий с семьей	2022-2027г.	Старший воспитатель, педагоги	Формирование экономического воспитания у всех участников образовательных отношений
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений по экономическому воспитанию дошкольников	2027г.	Администрация МДОУ, старший воспитатель ответственные за разработку проекта	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет по экономическому воспитанию; определение перспектив развития

### Целевая подпрограмма «Мир профессий»

**Цель:** Создание комплекса условий для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда..

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Прогнозируемые результаты</b>
Анализ условий в ДОУ, способствующих профессиональному самоопределению воспитанников ДОУ	2022-2027г.	Администрация ДОУ, старший воспитатель	Создание в ДОУ комплекса условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста
Участие в мероприятиях муниципального проекта № 10093850 «Профессиональное самоопределение обучающихся и воспитанников образовательных организаций Валуйского городского округа «Вместе растим новые кадры»».	2022-2023г	Администрация ДОУ, старший воспитатель, педагоги	У детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса, активизируется интерес к профессиям взрослых, разовьется чувство уважения к людям разных профессий.

Создание развивающей игровой среды профессиональной направленности	2022-2027г.	Администрация ДОУ, старший воспитатель, педагоги	Модернизация дидактического оборудования профессиональной направленности с учетом современной тематики и регионального компонента. Пополнение игровой среды групп дидактическими играми, способствующими формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий. Разработка интерактивных игр
1. Организация образовательного процесса по сопровождению профессионального самоопределения детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности. Реализация блока «Медицина Белгорья» парциальной программы для дошкольных образовательных организаций «Здравствуй, мир Белогорья!». / А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк. – 2 изд. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. – 299 с.(3-8 лет).	2022-2027г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Выявление эффективных методов и форм ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых.
Организация сотрудничества с семьями воспитанников в вопросах сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста.	2022-2027г.	Администрация ДОУ, старший воспитатель	Построение системы взаимодействия с семьями воспитанников по сопровождению профессионального самоопределения дошкольников.
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ в вопросах сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста.	2022-2027г	Старший воспитатель, воспитатели	Повышение профессионального уровня педагогов ДОУ в вопросах сопровождения профессионального самоопределения дошкольников.
Обеспечение социального партнерства	Ежегодно	Администрация ДОУ	Заключение договоров о сотрудничестве, участие в



с предприятиями города			эффективном взаимодействии с социальными партнерами
Оценка эффективности реализации целевой подпрограммы; аналитическая оценка качественных изменений в формировании у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий	2027г.	Администрация МДОУ, старший воспитатель воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; определение перспектив развития

### **Целевая подпрограмма «Здоровый дошкольник»**

**Цели:** совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Прогнозируемые результаты</i>
Совершенствование здоровьесберегающей среды ДОО	2022-2027г	Администрация МДОУ, старший воспитатель	Соответствие здоровьесберегающей среды требованиям СанПиН, ФГОС ДО, здоровьесберегающих технологий
Активизация уровня физического развития дошкольников	2022-2027г	Администрация МДОУ	Соответствие развивающего двигательного режима требованиям СанПиН, ФГОС ДО. Охрана и укрепление физического здоровья детей с помощью развивающих инновационных технологий
Приобретение спортивного инвентаря, оборудования для занятий с детьми физической культурой	2022-2027г	Администрация МДОУ	Обновление и пополнение оборудования физкультурного зала, спортивной площадки на улице и спортивных уголков групп
Организация для педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения бесед, консультаций, семинаров, встреч с медицинскими работниками, самообразования	2022-2027г	Администрация МДОУ, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, инструктор по физической культуре	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения

Активизация взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах здоровьесбережения и ЗОЖ	2022-2027г	Старший воспитатель, старшая медицинская сестра, инструктор по физической культуре	Укрепление здоровья воспитанников, сформированность культуры здоровья в семьях
Проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми	В течение учебного года	Старший воспитатель, старшая медицинская сестра, инструктор по физической культуре	Укрепление здоровья воспитанников с использованием ароматерапии, фитотерапии, солевого закаливания
Включение в план деятельности работы физкультурных и спортивных мероприятий, предусматривающих выполнение видов испытаний и нормативов комплекса «Навстречу ГТО»	2022-2027г	Администрация МДОУ, старший воспитатель, старшая медицинская сестра	Наличие мероприятий в плане деятельности, предусматривающих выполнение видов испытаний и нормативов комплекса «Навстречу ГТО»
Создание в сети Интернет на официальном сайте страницы «Готов к труду и обороне», предполагающую публикацию новостей, анонса событий, результатов соревнований, фото-отчетов, видеороликов	2022-2027г	Ответственный за ведение сайта ДОУ	Наличие в сети Интернет на официальном сайте страницы «Готов к труду и обороне», предполагающую публикацию новостей, анонса событий, результатов соревнований, фото-отчетов, видеороликов
Проведение бесед, круглых столов, консультаций, чтение познавательной литературы, а также выставок для воспитанников, их родителей, педагогов на тему здорового образа жизни, ГТО.	1 раз в год	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре	Отчет о проведении ряда мероприятий
Организация для педагогов и родителей по вопросам активного физического развития дошкольников бесед, консультаций, семинаров, встреч с медицинскими работниками, самообразования	2022-2027г	Администрация МДОУ, старшая медицинская сестра	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей в вопросах активного физического развития дошкольников
Размещение информации по вопросам активного здорового образа жизни на	2022-2027г.	Администрация МДОУ	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах

сайте ДОО (страница «Для вас, родители!»)			активного здорового образа жизни
Организация систематической и последовательной физкультурно-оздоровительной работы с детьми, совместных спортивных мероприятий с семьями	2022-2027г	Воспитатели	Укрепление здоровья всех участников образовательных отношений
Приобретение спортивного инвентаря, оборудования для плавательного бассейна.	2022-2027г	Администрация МДОУ	Обновление и пополнение оборудования плавательного бассейна
Проведение бесед, круглых столов, консультаций, чтение познавательной литературы, а также выставок для воспитанников, их родителей, педагогов о пользе плавания.	1 раз в год	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре	Отчет о проведении ряда мероприятий
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных изменений в оздоровительной деятельности ДОО	2027г.	Администрация МДОУ, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о состоянии оздоровительной деятельности в ДОО; определение перспектив развития

### **Целевая подпрограмма «Воспитываем вместе»**

***Цели:** расширение участия родителей в образовательной деятельности ДОО. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей.*

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Прогнозируемые результаты</b>
Осуществление опросов, анкетирования, социологического исследования, интервьюирования родителей	2022-2027г.	Администрация МДОУ, старший воспитатель, педагоги	Создание банка данных о семьях воспитанников; информация о запросах и ожиданиях родителей, особенностях семейного воспитания, степени удовлетворенности взаимодействием с ДОО.
Формирование части ООП ДО, формируемой участниками	2022-2027г	Администрация МДОУ, старший	Анкетирование и опросы среди

образовательных отношений (мониторинг учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов) у вновь поступивших детей в ДОО.		воспитатель, педагоги	родителей (законных представителей) воспитанников на предмет выявления образовательных потребностей (парциальные программы)
Участие в мероприятиях муниципального проекта № 10094506 «Взаимодействие детского сада и семьи по созданию единого образовательного пространства для развития и воспитания детей дошкольного возраста («Открытый детский сад – активные родители!»)	2022-2024г.	Администрация МДОУ, старший воспитатель, педагоги	Повышение педагогической компетентности родителей; сплочение родительского коллектива;
Создание условий для активного включения семей воспитанников в мероприятия направленные на оздоровление и приобщение к здоровому образу жизни	2022-2027г.	Администрация МДОУ, педагоги, специалисты	Выработка системы по приобщению участников образовательного процесса к здоровому образу жизни
Организация массовых акций и проведение семейных тематических маршрутов, технологии познавательных батлов в работу с родителями	2022-2027г.	Администрация МДОУ, все педагогические работники	Укрепление взаимодействия с семьями воспитанников расширение рамок взаимодействия, способствующему повышению рейтинга образовательного учреждения
Осуществление партнерства педагогов и родителей в деятельности ДОО: проведение групповых и общих собраний; выставках, конкурсах; помощь родителей в ремонте и оснащении групп, благоустройстве территории, организации мероприятий и т.п.	2022-2027г.	Администрация МДОУ, воспитатели	Взаимовыгодное сотрудничество ДОО и родителей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности ДОО
Осуществление педагогического просвещения родителей: проведение тематических консультаций, педагогических бесед, выставок литературы и пособий.	2022-2027г.	Воспитатели, специалисты	Повышение педагогической компетентности родителей; оказание помощи семьям в воспитании и образовании детей; изменение позиции части родителей по

			отношению к деятельности ДОО; установление единых педагогических требований ДОО и семьи
Применение при взаимодействии с родителями информационно-коммуникативных технологий: информирование об образовательной деятельности через сайт ДОО; организация общения в социальных сетях, через электронную почту и т.п.	2022-2027г.	Администрация МДОУ, воспитатели	Информированность родителей о деятельности ДОО; педагогическое просвещение родителей; оперативное взаимодействие с семьями; неформальное общение
Оценка эффективности реализации целевой подпрограммы; аналитическая оценка качественных изменений во взаимодействии с семьями детей ДОО	2027г.	Администрация МДОУ, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о взаимодействии с семьями детей; определение перспектив развития

### Целевая подпрограмма «Педагог-мастер»

***Цель:*** *Повышение профессиональной компетентности педагогов, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях; формирование педагога будущего путем непрерывного развития профессионального мастерства в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.*

<b><i>Мероприятия</i></b>	<b><i>Сроки</i></b>	<b><i>Исполнители</i></b>	<b><i>Прогнозируемые результаты</i></b>
Внедрение наставничества с молодыми педагогами в первые 3 года работы (сопровождение и поддержка). Разработка нормативной базы для обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.	2022-2027г.	Администрация МДОУ, старший воспитатель	Рост профессиональной и методической компетенции молодого воспитателя, повышение уровня готовности к профессиональной, лично-значимой деятельности.
Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательного процесса	2022-2027 г.	Администрация МДОУ, старший воспитатель	Повышение качества образования и педагогического мастерства
Участие педагогического коллектива в курсовой переподготовке, в том числе по специальным направлениям (работа с детьми ОВЗ и детьми	2022-2027 г.	Администрация МДОУ, старший воспитатель	Повышение педагогического мастерства, как следствие, качества образования

- инвалидами)			
Участие педагогического коллектива в конкурсах педагогического мастерства.	2022-2027 г.	Старший воспитатель, педагоги МДОУ	Повышение педагогического мастерства, как следствие, качества образования
Совершенствование системы поддержки и сопровождения детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2022-2027 г.	Администрация МДОУ	Создание единой системы психолого – педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов
Внедрение технологии психофизиологической саморегуляции и биоуправления. Участие педагогов в специальных курсах обучения.	Ежегодно	Администрация МДОУ, старший воспитатель, специалисты	Повышение качества образования. Повышение педагогического мастерства
Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2022-2027 г.	Администрация МДОУ, старший воспитатель	Повышение качества образования. Повышение педагогического мастерства
Повышение компетенций педагогов в области цифровых и телекоммуникативных технологий.	2022-2027г.	Администрация МДОУ, старший воспитатель	Использование педагогами в работе с детьми технологий: «Виртуальные экскурсии», активного слушания и учебного диалога, моделирование ситуаций, моделирование деятельности.
Совершенствование системы информационной, научно-методической поддержки творческих поисков и методического сопровождения.	1 раз в 2 года	Администрация МДОУ, старший воспитатель	Повышение профессионального уровня, педагогического мастерства временных микрогрупп отвечающих за разработку и реализацию проекта.
Обучение педагогов современным технологиям, в том числе (дистанционным), взаимодействия со взрослыми и детьми	2022-2027 г.	Администрация МДОУ, старший воспитатель	Повышение профессионального уровня педагогов
Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования	Ежегодно	Администрация МДОУ	Повышение уровня инновационной деятельности педагогов,

инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.			профилактика профессионального выгорания
Участие педагогов в мероприятиях различного уровня и различной тематики	Ежегодно	Администрация МДОУ. Старший воспитатель	Повышение уровня профессиональной компетенции
Выявление и изучение педагогических материалов на уровне ДОО для внесения и распространения лучших педагогических идей.	Ежегодно	Администрация МДОУ. Старший воспитатель	Повышение педагогического мастерства
Проведение мониторинга компетентности педагогических кадров. Принятие мер для обеспечения кадровых условий.	Ежегодно	Администрация МДОУ. Старший воспитатель	Эффективная реализация обновления содержания образовательного процесса
Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия профессионального стандарта	Ежегодно	Администрация МДОУ. Старший воспитатель, воспитатели	Потенциальное соответствие профессиональному стандарту
Оценка эффективности реализации подпрограмм; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в деятельности ДОО	2027г.	Администрация МДОУ, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о деятельности в ДОО; определение перспектив развития

### **Ожидаемые результаты реализации целевых подпрограмм:**

- ◆Обеспечение расширенного необходимого доступа в образовательный процесс детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- ◆Деятельность педагогического коллектива по активизации двигательной деятельности будет обновленной.
- ◆Потенциальные возможности детей будут раскрыты посредством системно-деятельностного и инновационного подхода.
- ◆Коррекционное пространство для детей с ОВЗ и детей инвалидов будет улучшено за счет внедрения в работу педагогов новых программ, развивающих технологий, что предусматривает «Доступная среда».
- ◆Педагоги овладеют современными развивающими технологиями и внедрят их в образовательный процесс.
- ◆Степень участия педагогов в обновлении образовательного процесса будет расширена.
- ◆Будет создано эффективное информационное пространство психолого-педагогической помощи семьям, имеющих детей ОВЗ и детей-инвалидов в рамках функционирования консультационного центра.
- ◆Эффективное информирование участников образовательного процесса благодаря активной информатизации электронного каталога

◆Руководитель и педагоги ДОО будут мотивированы на разработку нового проекта, который систематизирует деятельность в различных направлениях.

## РАЗДЕЛ VI РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией программы осуществляется заведующим МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 2» г. Валуйки Белгородской области Черкашиной Наталией Александровной. Корректировка программы производится общим собранием работников. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

*Заведующий:*

- ✓ Информирование субъектов образовательного пространства ДОО о ходе реализации программы.
- ✓ Организация работы коллегиальных органов.
- ✓ Руководство Советом программы.
- ✓ Подбор и расстановка кадров.
- ✓ Финансовое обеспечение программы развития.
- ✓ Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

*Общее собрание:*

- ✓ Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- ✓ Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства
- ✓ Утверждение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- ✓ Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год;
- ✓ Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах, происходящих в ДОО.
- ✓ Разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- ✓ Несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- ✓ Организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- ✓ Осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий;



- ✓ Утверждает механизм управления Программой.  
Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МДОУ по разработке и реализации Программы развития.

*Рабочая группа:*

- ✓ подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- ✓ подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и родительском собрании;
- ✓ выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- ✓ разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- ✓ организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- ✓ организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- ✓ принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ✓ ведение отчетности о реализации Программы;
- ✓ организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

*Управление реализацией программы предполагается через:*

- ✓ координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- ✓ разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- ✓ текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- ✓ подведение промежуточных итогов реализации программы развития на 2022-2027 гг. на педагогическом совете ДОО.

Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательных отношений. Оценка реализации будет носить качественный и количественный характер.

Информация о реализации Программы развития будет размещаться на официальном сайте МДОУ.

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

<b>Риски</b>	<b>Пути снижения</b>
Изменение штатного расписания учреждения в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров	Привлечение кадровых служб города для поиска кандидатов на вакантные должности
Затруднение, вызванное необходимостью одновременного повышения квалификации членов педагогического коллектива	Корпоративное и (или) дистанционное повышение квалификации членов педагогического коллектива
Недостаточность владения современными педагогическими технологиями у педагогов	Обучение участников образовательного процесса современным информационным технологиям, методам педагогической диагностики
Недостаточная организационная и методическая поддержка педагогов по формированию образовательного процесса	Привлечение социальных партнеров для экспертизы результатов деятельности и корректировки программы развития
Дефицит финансирования	Привлечение дополнительных источников финансирования. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования для реализации ФГОС дошкольного образования
Низкий уровень активности родителей по вопросам образования ребенка и развития дошкольников	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей. Дополнительное консультирование родителей воспитанников с использованием примеров положительных результатов работы с родителями из опыта работы педагогов ДОО.
Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей. Дополнительное консультирование родителей воспитанников с использованием примеров положительных результатов работы с родителями из опыта работы педагогов ДОО.
Превращение проекта в имитационную практику	Успех проекта будет зависеть от интенсивности посылов в данной сфере, понимания преимуществ проектного подхода на уровне ДОУ и муниципальном уровне.
Неполное и нерегулярное финансирование проекта	
Недостаток необходимых знаний у участников проектного управления	

**РАЗДЕЛ VII**  
**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Целевые индикаторы реализации Программы развития**

№	Наименование индикатора	Значение индикатора (%)					
		Сентябрь 2022	2023	2024	2025	2026	Август 2027
<b>«Современный детский сад»</b>							
1	Уровень повышения качества образования в ДОО:	96%	97%	97%	98%	98%	98%
	психолого-педагогические условия	85%	86%	87%	88%	89%	90%
	предметно-пространственная развивающая среда	90%	93%	95%	97%	98%	98%
	материально-технические условия	90%	93%	95%	97%	98%	98%
	Создание единого образовательного пространства на основе использования информационно-коммуникационных технологий.	40%	60%	80%	90%	98%	100%
2	Повышение профессионального мастерства педагогических работников ДОО, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и развивающими технологиями	70%	72%	75%	75%	80%	85%
3	Удовлетворённость участников образовательного процесса обновленным содержанием образовательного процесса	65%	75%	75%	78%	78%	78%
4	Доля выпускников ДОО успешно обучающихся в ОУ	97%	98%	98%	98%	98%	98%
5	Уровень	96%	97%	97%	98%	98%	98%

	удовлетворенности педагогов качеством деятельности ДОО						
<b>«Педагог-мастер»</b>							
1	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт	42%	50,8%	65%	70%	80%	85%
2	Презентация материалов из опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	42%	46,2%	46,2%	50,4%	50,4%	54,6%
3	Количество обучающих семинаров, конференций, встреч и т.д., проводимых на базе ДООУ	1	1	2	2	2	3
4	Доля педагогов, победителей и призёров всероссийских, областных и городских конкурсов	37,8%	42%	42%	46,2%	50,4%	50,4%
5	Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией	54,6%	58,8%	63%	63%	67,2%	67,2%
6	Участие педагогов, воспитанников в творческих мероприятиях различного уровня	25%	30%	35%	40%	45%	50%
7	Доля детей, победителей и призёров всероссийских, областных и городских конкурсов детского творчества	30%	35%	35%	40%	45%	50%
<b>«Воспитываем вместе»</b>							
1	Доля запросов родителей по предоставлению разного рода информации	15%	15%	20%	25%	30%	35%
2	Уровень удовлетворенности родителей воспитанников качеством дошкольного образования	96,9%	97%	97,5%	197,9	98%	98%
3	Доля активных участников	10%	12%	15%	18%	20%	25%

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка-детский сад №2»  
г. Валуйки Белгородской области

	образовательном процессе						
4	Отношение родителей к реализации комплекса ГТО в ДОО	10%	15%	20%	28%	30%	45%
5	Отношение родителей к внедрению нового подхода к собственному здоровью и здоровью семьи	10%	15%	20%	28%	30%	45%
6	Увеличение количества консультаций в банке ДОО	10%	10%	15%	15%	20%	20%
<b>«Здоровый дошкольник»</b>							
1	Соответствие уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	15%	15%	20%	25%	30%	35%
2	Увеличение количества детей посещающих ДОО	52,8%	54,7%	56,6%	56,6%	58,5%	58,5%
3	Доля воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья	37,4%	39,4 %	39,4%	39,4%	41,4%	41,4%
4	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт по сохранению и укреплению здоровья дошкольников	0%	4,2%	4,2%	4,2%	4,2%	4,2%
5	Доля воспитанников принявших участие в сдаче комплекса ГТО	17,6%	19,5%	19,5%	21,4%	21,4%	21,4%
6	Доля воспитанников принявших участие в семейном туризме	27,2%	27,2%	30,3%	30,3%	30,3%	30,3%
7	Доля воспитанников ведущих новый здоровый образ жизни	17,6%	17,65	20,2%	20,2%	20,2%	22,7%
<b>«Территория доверия»</b>							
1	Обеспечение ДОО современным программным коррекционно-оздоровительным комплексом	95%	95%	95%	96%	96%	96%
2.	Социализация дошкольника,	30%	30 %	45%	45 %	48%	50%

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка-детский сад №2»  
г. Валуйки Белгородской области

	обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях (ОВЗ)						
3.	Удовлетворенность участников образовательного процесса информатизацией электронного каталога	15%	35%	40%	45%	48%	50%
4.	Удовлетворенность родителей информационным пространством психолого-педагогической помощи семьям, имеющих детей ОВЗ и детей инвалидов в рамках функционирования консультационного центра.	10%	45%	50%	55%	58%	60%
5.	Улучшение материально-технической базы в кабинетах специалистов	70%	70%	80%	85%	85%	85%
6.	Доля специалистов владеющих современным программным коррекционно-оздоровительным комплексом	60%	60%	60%	80%	80%	80%
7.	Доля педагогов прошедших повышение квалификации по работе с детьми ОВЗ	60%	65%	70%	80%	90%	100%
8.	Доля неорганизованных детей в возрасте от 0 до 3 лет охваченных программой поддержки раннего развития	45%	45%	47%	47%	50%	50%
9.	Удовлетворенность родителей работой консультационного центра	92%	92%	93%	93%	94%	94%

<b>«Юный патриот»</b>							
1	Участие детей 3-7 лет в конкурсах по патриотическому воспитанию	0%	5%	10%	15%	20%	25%
2	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт	0%	5%	10%	15%	20%	25%
3	Увеличение количества мероприятий по реализации региональных парциальных образовательных программ	30%	30%	45%	45%	48%	50%
4	Уровень удовлетворенности педагогов качеством деятельности ДОО	96%	97%	97%	98%	98%	98%
5	Повышение профессионального мастерства педагогических работников ДОО	70%	72%	75%	75%	80%	85%
<b>«Мир профессий»</b>							
1	Участие детей 3-7 лет в конкурсах по ранней профориентации	0%	5%	10%	15%	20%	25%
2	Участие родителей детей 3-7 лет в мероприятиях по ранней профориентации	0%	5%	10%	15%	20%	25%
3	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт	0%	10%	15%	20%	25%	30%
4	Увеличение количества мероприятий по реализации региональных парциальных образовательных программ	10%	10%	15%	15%	20%	20%
<b>«Маленький экономист»</b>							
1	Участие детей 3-7 лет в конкурсах по экологическому воспитанию	5%	15%	15%	20%	25%	38%
2	Участие родителей детей 3-7 лет в	5%	15%	15%	20%	25%	30%

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка-детский сад №2»  
г. Валуйки Белгородской области

	мероприятиях по ранней профориентации						
3	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт	0%	10%	15%	20%	25%	30%
4	Увеличение количества мероприятий по реализации региональных парциальных образовательных программ	5%	15%	20%	25%	35%	40%



В *процессе развития*  
прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью  
*96 (девяносто шесть)*  
страниц(ы)  
Заведующий МДОУ «ЦРР – д/с № 2»  
г. Валуйки Белгородской области  
*Н. Чернышова*

