

**ДОПОЛНЕНИЕ**

**К ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

**МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2» города Валуйки Белгородской области**

**Валуйки**

**2015**

Дополнения в основную общеобразовательную программу МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2» города Валуйки Белгородской области обязательная часть Программы разработана на основе содержания программы «Детский сад по системе Монтессори», внесены на основании следующих нормативных документов:

- Приказа управления образования муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» от 31 августа 2015 года №442/1 «О внедрении интегрированного курса «Белгородоведение»», в целях обеспечения социокультурного развития подрастающего поколения путём включения их в процессы познания и преобразования социальной среды Белгородчины, а также в рамках реализации проекта «Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края («Белгородоведение»)»;

- Приказа МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2» города Валуйки Белгородской области от 01 сентября 2015 года № «О внедрении в МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2» города Валуйки Белгородской области интегрированного курса «Белгородоведение» в качестве дополнительного сопровождения урочной деятельности, внеурочной деятельности и дополнительного образования

Дополнения в основную общеобразовательную программу МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2» города Валуйки Белгородской области изложить в следующей редакции.

**1. Целевой раздел**

**1.1. «Пояснительная записка»**

В направлении **социально-коммуникативного развития**:

парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» Авторы программы: Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева.

**1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

**б) (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

В направлении **социально-коммуникативного развития**:

парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение».

У детей дошкольного возраста (4-7 лет) должны быть сформированы чувство патриотизма, представления об истории родного края, страны, о правилах поведения детей дома и на улице, о семье и ближайшем окружении, о сезонных изменениях характерных для родного края, о природе, о культуре и военном прошлом родного края.

1. **Содержательный раздел**

**2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

**б) (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением. Задачи социально-коммуникативного развития как приоритетного решаются через реализацию содержания парциальной программы:

( «Белгородоведение» Авторы программы: Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева.)

**Цель программы:** социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредствам приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

**Основные принципы программы:**

-принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-принцип научной обоснованности и практической применяемости в соответствии с возрастными возможностями детей старшего дошкольного возраста;

-комплексно-тематический принцип построение образовательного процесса (включает в свое содержание разнородные задания, направленные на решение несколько задач, чередование разных видов деятельности, активизацию разных видов информации – зрительного, слухового, тактильного, пространственного);

-принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста (все задачи связаны между собой тематически и сюжетно: каждое вытекает из предыдущего, выполнение каждого задания является необходимым условием дальнейшего разворачивания сюжета);

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая деятельность-игра: дидактическая. Сюжетно-ролевая, настольно-печатная, подвижная, народная);

- принцип систематичности и последовательности применения методов и приемов в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

В образовательном процессе используется содержание следующих тем программы: «Моя Родина», «Семья», «Мой дом, моя улица», «Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада», «Мой родной край – Белогорье. История края», «Времена года», «Природа родного Белогорья», «Будущее нашего края». Данные темы тесно связаны с комплексно-тематическим планированием МДОУ.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Описание условий реализации Программы.**

**Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда.**

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника.

В старших группах создан центр детской активности:

Краеведческий уголок.

Краеведческий уголок посвящен: белгородской символике, знакомство детей с картой России и Белгородской области, имеются стенды, альбомы, наборы открыток, уголок содержит краеведческую литературу, дидактические игры.

В холлах МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2» размещена геральдика Белгорода и области, достопримечательности Белгорода и области.

**Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Научно-методическое обеспечение Программы определяется в соответствии с направлениями развития детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  **развития детей** | **Методические пособия** | **Наглядно-дидактические**  **пособия** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | |
| Социально-  коммуникативное  развитие Дополнительная  литература | парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» Авторы программы: Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева. | 1. Антология современной литературы Белгородчины. - Белгород: изд-во В.М.Шаповалова, 1993. - 296 с. 2. Белгородская энциклопедия /под ред. В.В. Овчинникова.- Белгород: изд-во Областная типография, 2001. 3. Белгородская область: Путеводитель. Справочное издание. - Белгород: Из­дательский дом «Мир Белогорья», 2014. - 194 с. 4. География Белгородской области. - Изд-во БГУ, 1996. 5. Герои-белгородцы /Составитель И.А.Сердюк. - Воронеж: Центрально-Чернозёмное книжное издательство, 1965. - 216 с. 6. Дневник юного путешественника. - Белгород, 2013. 7. Караповская Т.А. Храмы Яковлевского благочиния: Книжка-раскраска для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. - Белгород: Белгородская областная типография, 2009. - 32 с. 8. Крупенков А.Н. Белгородская старина. - Белгород: КОНСТАНТА, 2011. - 272 с. 9. Лимаров А.И. Белгород вчера и сегодня. // А.И Лимаров, А.И. Ткаченко, - Белгород «Лит Кара Ван», 2009. - 128 с. 10. Озарённый первым салютом. Фоторассказ о Белгороде / Составители Л.Я.Дятченко, Б.И.Осыков. - М.: Советская Россия, 1985. - 168 с. 11. Родное Белогорье. Учебное пособие по краеведению. - Изд-во «Кентавр, 1997. 12. Три ратных поля России. - Белгород: Областная типография, 2010. 13. Шмелев Ю.Н. Тайны Белгородского треугольника или страницы жизни из трёх тысячелетий истории руссов. - М.: Белгородское областное историко-родословное общество, 1995. - 304 с. |

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

**б) (часть, формируемая участниками образовательного процесса)**

- проведение тематических праздничных утренников – «Белгород город добра и благополучия»

**4. Дополнительный раздел**

**4.1. Краткая презентация программы**

**Программы, реализуемые МДОУ**

Дополнительные программы:

В направлении социально-коммуникативного развития: парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» Авторы программы: Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева.