

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №2»
г. Валуйки, Белгородская область

**Проект в старшей группе по ранней
профориентации дошкольников
«Школа парикмахеров»**

Автор проекта:
воспитатель МДОУ
«ЦРР-д/с № 2»
г. Валуйки Белгородской
области
Уварова Ю.А.

Валуйки,
2022

Содержание

1. Актуальность проекта.....	3
2. Цель и основные задачи.....	4
3. Формы реализации.....	5
4. Этапы реализации проекта.....	5
5. Сроки реализации проекта.....	5
6. Используемые источники.....	8
8. Приложение.....	10

Актуальность проекта

Профессиональная ориентация - это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Уже трехлетний ребенок проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка в выборе деятельности, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение - первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

Освоение знаний о направленности трудового процесса и его составе - сложная задача для дошкольника. Поэтому, дошкольные работники должны сформировать у детей привычку к трудовому усилию, умению доводить дело до конца, а также, сформировать такие качества как настойчивость, самостоятельность, ответственность, умение и стремление помочь товарищу. Согласованность и точность движений в труде, полученный результат формируют умение создавать, ценить, беречь, т.е. обеспечивают нравственное и эстетическое развитие дошкольника.

Проект «Школа парикмахеров»

Вид проекта: информационный (практико-ориентированный);

Тип проекта: групповой, среднесрочный

Участники проекта: дети старшей группы, родители, воспитатели;

Цель проекта: создание условий для ранней профориентации, развития познавательных и творческих способностей детей в процессе

реализации образовательного проекта «Школа парикмахеров».

Задачи проекта:

Образовательные задачи:

1. Закрепить знания о профессии - «Парикмахер»;
2. Познакомить с инструментами, используемыми в работе парикмахера;
3. Формировать у детей желания научиться выполнять трудовые действия профессии «Парикмахер»;
4. Объяснить значимость профессии «Парикмахер» для общества;
5. Сформировать словарь по теме «Парикмахерская»;

Развивающие задачи:

1. Активизировать желание детей проявлять творческие способности;
2. Развивать навыки работы с инструментами парикмахерского дела;
3. Расширять познавательную активность, интерес к профессии «Парикмахер»;
4. Развивать мелкую моторику у дошкольников.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать у детей уважение к людям разных профессий, в частности, профессии парикмахера;
2. Воспитать бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда.

Виды деятельности и культурные практики: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Методы: наглядные, словесные, практические, игровые

Приемы: художественное слово, рассматривание, демонстрация, упражнения, разговор, чтение, наблюдение, объяснение, беседа, показ с пояснением, демонстрация мультфильма, демонстрация презентации, моделирование, игра, рассказ, использование ТСО

Принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования

Интеграция образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Ожидаемые результаты:

- дети узнают о профессиях своих родителей, в частности о профессии - парикмахер;
- пополняют словарный запас по теме, и будут использовать в речи приобретенный словарь;
- у детей будут формироваться знания и представления о профессии, орудиях труда парикмахера, его месте работы, оборудовании, о творческой составляющей его профессии;
- дети получают опыт проявления своих творческих способностей в ранней профориентации профессии парикмахера;
- у детей появится интерес к профессиям своих родных, а также уважение к труду взрослых.

Формы совместной деятельности с детьми

НОД; продуктивная деятельность; игровая деятельность; чтение художественной литературы; методическая литература и информационные буклеты для родителей; виртуальные экскурсии, наблюдения; развлечения и досуги.

Непосредственно образовательная деятельность затрагивала все образовательные области.

Сроки реализации проекта: краткосрочный (1 месяц)

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный этап:

- поисковая работа по подбору методической литературы по теме, иллюстративного материала и фотографий по теме «Профессия - парикмахер»;
- составление словаря для детей по теме проекта;
- оформление и оснащение уголка «Парикмахерская»;
- изготовление атрибутов для дидактических игр «Школа парикмахеров», мастер-класса «Прическа для Золушки», серии сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская».

2. Основной этап:

- проведение открытого занятия с привлечением родителей «Путешествие в страну профессий»;
- беседы с детьми: «Профессия парикмахер», «Инвентарь парикмахера: техника безопасности и его обработка».
- просмотр презентации «Профессия парикмахер»;
- серия дидактических игр «Ученик парикмахера», «Парикмахер-стажер», «Парикмахер профессионал»;

3. Заключительный этап:

- серия сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская»;

Планирование различных видов деятельности участников проекта:

Месяц	Неделя	Виды деятельности	Оборудование
Январь	1 неделя	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ поисковая работа по подбору методической литературы по теме, иллюстративного материала и фотографий по теме «Профессия - парикмахер»; ■ составление словаря для детей по теме проекта; ■ оформление и оснащение уголка «Парикмахерская»; ■ изготовление атрибутов для дидактических игр «Школа парикмахеров», мастер-класса «Прическа для Золушки», серии сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская». 	Методическая литература, источники сети «Интернет»
	2 неделя	<p>Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ просмотр презентации «Профессия - парикмахер»; ■ беседа с детьми: «Профессия парикмахер»; 	презентация Иллюстрации по теме беседы; Тренажеры для плетения кос из шнурков, атласные ленты, шаблоны плетения кос.
	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> ■ беседа с детьми: «Инвентарь парикмахера и его обработка»; ■ беседа с детьми: «Значимость работы парикмахера». ■ дидактические игры «Парикмахер профессионал»; 	Иллюстрации по теме беседы, Тренажеры для плетения кос из шерстяных ниток, тренажер для стрижки челки, шаблоны плетения кос, расчески с редкими зубьями, ножницы с закругленными концами, резинки.
	4 неделя	<p>Заключительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ организация сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская»; 	ЦДА «Парикмахерская» с набором игрушек: одежда для парикмахера, накидка клиенту, стол с зеркалом, фен, расчески, резинки, заколки, бигуди, ножницы, маленькие зеркала, ванна для мытья волос, шампунь.

План работы с родителями:

- консультация для родителей «Влияние труда взрослых на развитие детей»;
- участие в оснащении центра «сюжетно-ролевой игры» («Парикмахерская»);
- привлечение родителей к участию в ООД «Путешествие в страну профессий»;
- ознакомление родителей с итогами проекта.

Список литературы:

1. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 251 с. - (Школа развития);
2. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 70 с.
3. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. - Балашов: Изд.: «Николаев», 2004. - 52 с.
4. Кузнецова С. Конкурс парикмахеров // Поем, танцуем и рисуем. - 2009. - №6. - С. 20-24. Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2008. — 64 с. (Серия «Вместе с детьми»).
5. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. - 96 с.

Словарь по теме «Парикмахерская»:

1. Парикмахерская
2. Салон красоты
3. Клиент
4. Пробор
5. Пряди
6. Чёлка
7. Коса
8. Локоны
9. Подровнять
10. Прическа
11. Стрижка
12. Щипцы
13. Плойка
14. Бигуди
15. Распылитель
16. Пелеринка (накидка)
17. Дезинфектор

Конспект ООД «Путешествие в страну профессий»

Цель: Расширение знаний детей о некоторых профессиях их родителей.

Задачи:

Образовательные: показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях некоторых профессий.

Развивающие: способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

Воспитательные: создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий; способствовать воспитанию умения работать в группе.

Предварительная работа:

- беседа о людях разных профессий; кем работают родители; -сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская», «Магазин», «Больница» и др.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте ребята, сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие. Хотите путешествовать? А вот в путешествие по какой стране мы отправимся - вы должны отгадать!

Вставайте в круг и повторяйте движения за мной:

Повар варит кашу. (Имитация с вращением кистей рук)

Плащ портниха шьет. (Имитация пришивания)

Доктор лечит Машу. (Открыть и закрыть ротик, высунув язычок)

Сталь кузнец кует. (Хлопки)

Дровосеки рубят. (Махи с наклонами)

Строят мастера. (Ладони друг на друга поочередно)

Что же делать будет, (Поднимание плеч)

Наша детвора?

Воспитатель: Ребята, как одним словом назвать доктора, строителя, кузнеца, повара? Это всё?

Дети: Профессии.

Воспитатель: Правильно! Значит, мы с вами отправимся в страну... ?**Дети:** ... профессий!

Воспитатель: В путь!

Воспитатель: до первой станции нашей страны профессий можно добраться только на автобусе! Кто управляет автобусом?

Дети: Водитель.

Воспитатель: я буду водителем, а вы моими пассажирами. Отправляемся в путь.

(АУДИО 1 - Голубой автобус)

Дети за воспитателем под музыку подходят к первой ширме.

Воспитатель: Чтобы узнать на станцию какой профессии мы прибыли - отгадайте загадку:

У этой волшебницы,
Этой художницы,
Не кисти и краски,
А гребень и ножницы.
Она обладает Таинственной силой:
К кому прикоснётся,
Тот станет красивый.

Дети: парикмахер.

Воспитатель открывает ширму, а за ней находится родительница, у которой профессия парикмахер.

Парикмахер: Здравствуйте ребята, я мама Евы, меня зовут Александра Александровна, и я работаю парикмахером. Я делаю волосы людей здоровыми, красивыми и ухоженными. Можно сказать, что я доктор для волос. В чем же заключается работа парикмахера Парикмахеры работают в парикмахерской и салонах

красоты. Клиента усаживают в удобное кресло, укрывают плечи специальной накидкой, чтобы не уберечь одежду от волос, воды, лака. Промывают шампунем волосы, а потом подстригают, используя расческу и ножницы. Клиенту-женщине парикмахер может сделать укладку волос феном и щеткой, а может завить волосы локоном и покрыть специальным лаком для волос. Показывает манекен с прической. Парикмахер должен любить свою работу, и стараться доставить радость, сделать красивее.

Вопросы к детям: Девочки, хотите попробовать себя в роли парикмахера?
Дети: Да!

Вам нужно сделать косички вот этим клиенткам. Мальчики помогают девочкам - держат манекен. Парикмахер хвалит за работу и дарит девочкам резиночки со словами: Это вам резиночки, чтобы вы друг другу делали красивые прически в детском саду.

Воспитатель: Спасибо, парикмахер, эти резиночки мы положим в нашу парикмахерскую в группе. А нам пора отправляться в следующий пункт нашей страны профессий. Туда мы сможем добраться только на самолете! Ребята, кто же водитель самолета? Дети: Пилот.

Воспитатель: Верно! Я ваш пилот, садитесь в самолет. Заводим мотор, расправляем крылья и полетели (Аудио2). Прилетели! (Подошли к след ширме)

Отгадайте загадку, ребята:

Может он большим, тяжёлым управлять грузовиком иль возить детишек в школу, если далеко пешком.

Иль автобус, иль маршрутку, или самосвал с углём он ведёт, забыв про шутку - ведь сидит он за рулём!

Дети: Водитель, шофер.

Воспитатель: Правильно! открывает ширму. За ней папа (водитель).

Водитель: Здравствуйте ребята, я папа Егора, меня зовут Павел Сергеевич, и я работаю водителем на разрезе, где добывают уголь. А вы знаете зачем нужен

уголь? Дети: топить печку, чтобы тепло было.

Водитель: Верно! Посмотрите на экран: Чтобы добыть уголь нужны водители различного транспорта.

Слайд-шоу: Например, водитель экскаватора копает уголь на разрезе. (Слайд 1). И грузит уголь в большие машины - Белазы.

(Слайд 2) Я работаю водителем Белаза. Белазы отвозят уголь на специальный склад, где он хранится. Затем, водитель погрузчика грузит уголь в грузовые машины - углевозы.

(Слайд 3) Эти машины везут уголь в дома, котельные, на предприятия, чтобы у нас дома было тепло!

А у меня задание для мальчиков: Разделитесь на две команды соберите картинки, а когда соберете - ответьте на вопрос, что за машина изображена на вашей картинке?

Дети собирают пазлы «Белаз» и «Экскаватор». И называют, что за машину собрала каждая команда.

Молодцы! А у меня для вас подарок: В ваш уголок экспериментирования - я принес вам настоящий уголь с разреза!

Дети и воспитатель: Спасибо за подарок. А нам пора отправляться дальше!

Воспитатель: Ребята, а на следующую станцию нашей страны профессий мы можем добраться только на корабле! (звук гудка корабля). А кто управляет кораблем? Дети: Капитан.

Воспитатель: Верно! Я ваш капитан (надевает белую фуражку)! Займите места на палубе корабля, мы отплываем!(Аудио 3) подходят к ширме.

Воспитатель: Ребята, послушайте еще одну загадку:

Вкусный торт он приготовит, кекс с изюмом испечет, симпатично все украсит и воздушный крем взобьет.

Дети: Кондитер

Воспитатель открывает ширму:

Кондитер: Здравствуйте, ребята! Я мама Артема, меня зовут Наталья и я работаю поваром-кондитером!

Повар-кондитер, это такой повар, который готовит различные сладости: печенье, конфеты, шоколад, торты. Все что готовит кондитер называется кондитерские изделия. Прежде чем приступить к работе, кондитер обязательно моет руки с мылом и надевает спец. одежду (халат, колпак, перчатки). Как вы думаете зачем?

Дети: чтобы микробы не попали в печенье.

Кондитер: Верно ребята. Колпак - чтобы волос не упал, перчатки и халат, чтобы микробы не попали в кондитерские изделия. А еще кондитер и художник! Ведь торты и печенье всегда красиво украшены! Хотите попробовать себя в роли кондитера?

Дети: Да!

Кондитер: Тогда надевайте фартуки и косынки и приступим! Перед вами тесто и кондитерские шприцы, с помощью которых рисуют на тортах и пирожном. Предлагаю вам сделать пирожное и украсить его. Берем тесто,

катаем шар, и немного прижимаем его ладошкой. Формочкой придаем форму, убираем лишнее. А теперь украшаем. С помощью шприца рисуем цветок и листики. Молодцы ребята! Как здорово у вас получилось украсить! А я вам приготовила вкусный презент - печенье! Угостите им всех ребят вашей группы. Хорошо?)

Дети: Да!

Воспитатель: Спасибо! А нам пора возвращаться в сад! (Аудио 4)

Ребята, вот и закончилось наше путешествие по стране профессий! Понравилось вам?

Подходят к карте. И с детьми размещает детали путешествия! Давайте вспомним какая была первая станция нашего путешествия. Парикмахерская. На чем мы туда добирались? на автобусе.

Вторая станция - Разрез. На самолете.

Третья станция - Кондитерский цех. на корабле.

А нам пора отправляться в группу. чтобы поделиться впечатлениями нашего путешествия с остальными ребятами, скажите всем, до свидания!

Картотека дидактических игр «Школа парикмахеров»:

1 уровень «Ученик»:

1. Игра «Заплети косу» из шнурков (одного цвета, или разных цветов)

Цель: знакомство с техникой плетения косы из шнурков, развитие мелкой моторики.

Ход игры: Дети садятся перед тренажером, отделяют необходимое количество шнурков (3 шнурка), и по образцу воспитателя плетут косу. После нескольких попыток плетения, дети выполняют задание самостоятельно, также используя шнурки разных цветов.

2. Игра «Заверши прическу» с помощью ленты.

Цель: научить детей закреплять готовые косы с помощью лент и резинок, развивать мелкую моторику.

Ход игры: Дети садятся за тренажеры, плетут косу по желанию из тех шнуров, которых хотят, и по образцу воспитателя закрепляют конец косы с помощью ленты (завязывая узел), затем.

2 уровень «Парикмахер-стажер»:

1. Игра «Заплети косу» на манекене (волосы из пряжи)

Цель: развитие навыка плетения косы, знакомство с понятием пряди волос, развитие моторики.

Ход игры: Дети садятся перед тренажером, отделяют необходимое количество прядей (состоящих из шерстяных ниток), и по образцу воспитателя плетут косу. После нескольких попыток плетения, дети выполняют задание самостоятельно. Конец косы закрепляют с помощью завязывания узла из ленты.

2. Игра «Заверши прическу»

Цель: развивать навык закреплять готовые косы, с помощью лент и резинок, развивать мелкую моторику.

Ход игры: Дети садятся перед тренажером, плетут косы из шерстяных ниток и по образцу воспитателя закрепляют конец косы с помощью резинки. После нескольких попыток, воспитатель напоминает детям, что профессия парикмахера - творческая, и предлагает на выбор большое количество разных резинок с бантами, лент. Дети завершают прическу понравившейся лентой или резинкой.

3. Игра «Подровняй челку»

Цель: знакомство с терминами работы парикмахера «подровнять челку», и развитие навыков работы с ножницами и расческой.

Ход игры: Дети садятся перед тренажером «Манекен с челкой» (из шерстяных ниток), в левую руку берут расческу с редкими зубьями, в правую руку ножницы с закругленными концами, и по образцу воспитателя подстригают челку, делая так, чтобы она была выше глаз. Воспитатель объясняет, зачем подстригают челку, как это важно не только с эстетической стороны, но и для здоровья глаз.

3 уровень «Парикмахер профессионал»:

1. Игра «Заплети косу» на манекене (искусственные волосы)

Цель: усовершенствование навыка плетения косы: деление волос на три пряди, плетение косы на волосах.

Ход игры: Дети садятся перед манекеном, и по образцу воспитателя выполняют алгоритм: с помощью расчески делят волосы на три пряди и плетут косу, конец косы закрепляют по желанию резинкой или лентой.

2. Игра «Украсть косу»

Цель: развитие творческого мышления, эстетического вкуса.

Ход игры: По завершению плетения косы воспитатель предлагает детям украсить прическу, так как клиент собирается на праздник. Детям предлагается разнообразный набор украшений прически (искусственные цветы, заколки, шпильки, украшения). Дети по своему желанию украшают манекен.

3. Игра «Необычная прическа»

Цель: развитие творческого мышления, эстетического вкуса.

Ход игры: Воспитатель показывает изображения причесок из нескольких косичек, соединенных между собой, и предлагает детям сделать свою «необычную прическу» из нескольких косичек, с использованием лент, резинок, заколок.

Серия сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская»

1. Вводная СРИ «Парикмахерская»

Задачи:

1. Закрепить знания детей о работе парикмахера, о правилах поведения в парикмахерской;
2. Вызвать интерес и уважение к профессии парикмахера.
3. Создать игровую обстановку, закреплять умение самостоятельно развивать сюжет игры, согласовывать тему, распределять роли; способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия.
4. Формировать дружеские взаимоотношения в игре;
5. Развитие связной речи (диалогической и монологической форм); активизация словаря по теме «Парикмахерская».

Оборудование: расчески, заколки, резинки, фен, бигуди, стол, стул, зеркало, ножницы.

Ход игры.

Воспитатель: Дети, кто из вас был в парикмахерской? Что вы там видели? Что там делают люди? Кто там главный?

Давайте, мы сейчас с вами отправимся в парикмахерскую.

Это «Парикмахерская»

Здесь светло и интересно:

Зеркала, духи и кресла,

Зал большой, но видно, даже

Лучше, чем у вас в трельяже.

Я сейчас буду парикмахером, а вы клиентами.

Заходит первый клиент (Матвей).

- Что желаете?

- Прическу.

- Какую?

(Ребенок отвечает, воспитатель делает прическу, заходит следующий клиент и т. д.)

А сейчас парикмахером будет Алиса.

Вот и первый клиент (Лера).

- Что желаете?

Лера говорит, что ей нужна красивая прическа, т. к. она идет на день рождения.

Парикмахер причесывает, делает прическу.

Следующий клиент (Паша).

Егор просит его подстричь (парикмахер подстригает).

Егор говорит спасибо.

Теперь парикмахером будет Арина.

Заходит первый посетитель (Женя). Парикмахер причесывает.

Игра продолжается.

2. СРИ «Красивая стрижка»

Задачи:

1. Закрепить знания детей о работе парикмахера;
3. Создать игровую обстановку, закреплять умение самостоятельно развивать сюжет игры, согласовывать тему, распределять роли; способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия;
4. Формировать дружеские взаимоотношения в игре;
5. Развитие связной речи (диалогической и монологической форм); активизация словаря по теме «Парикмахерская».

Оборудование: расчески, шампунь, заколки, резинки, фен, бигуди, стол, стул, зеркало, ножницы.

Ход игры:

Воспитатель: (воспитатель берет расческу и проводит ей по волосам)

- У меня сегодня волосы плохо причесаны, надо сделать новую прическу.

Пойду в парикмахерскую. (Подходит к ребенку играющему в парикмахерской).

- Алиса, ты парикмахер?

- Сделай мне пожалуйста прическу.

- Я хочу, чтобы волосы были красиво причесаны, можно помыть их шампунем? (моет)

- А красить будешь?

- Покрась мне волосы краской, чтобы они были темнее.

- Мне идут темные волосы. (Красит). А теперь посушим волосы.

- Мастер, причешите меня, пожалуйста.

- Спасибо. (Погляжусь в зеркало)

- Кто еще хочет сделать прическу, подходите тут работает хороший мастер.

- Арина, твоя дочка будет делать прическу?

Лиза, проходи стричься.

3. СРИ «Работа Парикмахерской»

Цель:

- расширять у детей представления о труде работников парикмахерской. - Развивать связную диалогическую и монологическую форму речи, активизировать словарь по теме «Парикмахерская».

- Учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, используя инструменты парикмахера и называть их. -

Закрепить знания о правилах культурного поведения в общественных местах.

- Формировать умение, играть по собственному замыслу.

- Воспитывать уважение к труду, внимательное отношение друг к другу.

Словарная работа: активизировать словарь:

«парикмахер», «мастер», «ножницы», «расческа», «прическа», «фен», «стрижка», «стрижет», «бигуди», «администратор».

Материал: зеркало, фартуки для мастера-парикмахера, накидка для клиента, фен, расчески, ножницы игрушечные, бигуди, заколки и зажимы, журналы с образцами стрижки, использованные флаконы от лака, шампуня, баночки из под крема, муляжи губной помады, резинки для волос, игрушечная машинка для стрижки волос, «деньги», подарки для всех детей, ноутбук.

Место проведения игры - групповая комната.

Воспитатель: - Ребята, скажите, кто из вас был в парикмахерской? С кем вы туда ходили?

Давайте выясним, кто работает в парикмахерской?

(Дети называют всех работников парикмахерской и их назначение).

- **Администратор.**

- Что он делает?

Ответы детей: (принимает людей и следит за порядком.)

- Что ему нужно для работы?

Ответы детей: (журнал регистрации и записи клиентов, ручка, талоны).

- **Парикмахер.**

- Чем занимается парикмахер?

Ответы детей: (Делает красивые стрижки, причёски, сушит волосы феном, накручивает волосы на бигуди.)

Какая форма одежды парикмахера?

Ответы детей.

- **Уборщица.**

(Убирает зал, меняет полотенце)

- Что ей нужно для работы?

Ответы детей: (ведро, веник, салфетка).

Воспитатель: - Кто такой клиент?

Ответы детей: (человек, которому нужно сделать причёску, стрижку)

Воспитатель: - Что делает заведующий салоном?

Ответ детей: (смотрит за порядком).

Воспитатель: - Как нужно вести себя в парикмахерской?

Ответы детей.

Воспитатель: Я пригласила вас в свой салон и на правах заведующей помогу распределить вам роли. Я буду вам помогать.

-Женя, ты хочешь быть администратором?

-Кто будет парикмахером?

-Кто будет детским парикмахером?

-Чтобы зал оставался чистым, нам нужна добросовестная уборщица.

-Кто желает следить за порядком?

-Остальные ребята будут клиентами.

Ход игры:

Дети занимают места по желанию выбранной роли, остальные - клиенты, за журнальным столиком просматривают журналы.

В парикмахерскую заходит первый клиент-ребёнок, подходит к администратору, здоровается.

Администратор:

- Здравствуйте. Что желаете?

Клиент-мальчик: -«Стрижку».

Администратор: (делает запись, выдаёт талон, провожает к парикмахеру.)

- Проходите, пожалуйста, к мастеру, он вам подберет причёску по вашему желанию.

Парикмахер: -Здравствуйте, что желаете?

(клиент отвечает, парикмахер причёсывает, делает стрижку, подбирая для этого правильный инструмент).

Второй посетитель.

Администратор: -Здравствуйте. Что желаете?

Клиент: -Нужно постричь ребёнка.

Администратор: проходите к нашему детскому мастеру, он пострижет вашего ребенка.

Детский мастер: -Здравствуйте, как вы желаете постричь своего ребенка? (Клиент объясняет, какую стрижку желает. Мастер старательно выполняет свою работу. Клиент благодарит, платит деньги администратору, уходит.)

Уборщица после каждой стрижки наводит порядок.

Игра продолжается, по желанию детей еще несколько клиентов посещают парикмахерскую. В процессе игры дети меняются ролями.

Заведующая (воспитатель),предлагает администратору напомнить всем клиентам, о закрытии парикмахерской.

- **Администратор:** - «Уважаемые клиенты, наша парикмахерская сегодня закрывается, кто желает, может записаться на любой удобный для вас день. Всего вам хорошего. До свидания».

Завершение игры.

Заведующая (воспитатель) напоминает, что в конце дня нужно навести порядок на рабочем месте.

Предлагаю всем детям сесть на стулья для обсуждения (рабочего дня) игры.

Беседы о профессии «Парикмахер»:

Беседа № 1 «Профессия «Парикмахер».

Воспитатель: Представьте, что в вашей семье скоро будет праздник или день рождения. У мамы, папы и у вас есть красивая одежда, которую вы оденете на праздник, но волосы лохматые, некрасивые. Не переживайте, есть человек, профессия которого поможет нам привести волосы в порядок и сделать всем красивые прически - это Парикмахер, что означает: «Парик делать».

- Как вы думаете, что надо сделать с грязными волосами, чтобы они выглядели красивыми? (Волосы надо помыть)
- Чем моют волосы и голову? (Шампунем или мылом)
- Что еще надо сделать с волосами? (Волосы надо расчесать)
- Чем расчесывают волосы? (Расческой)
- Как называется прибор, который сушит мокрые волосы? (Фен)
- Как фен сушит волосы? (Из фена дует теплый воздух)

Волосы быстро растут их подстригают.

- Чем подстригают волосы? (Ножницами)

Посмотрите на кукол, чем отличаются их прически? (Ответы детей). Когда волосы короткие - эта прическа называется «Короткая стрижка».

- Какие прически носят девочки с длинными волосами? (Хвостик, косички).

Парикмахер может сделать волосы кудрявыми, уложить их локонами с помощью фена и щетки (показ действий), он умеет делать разные красивые прически всем и взрослым и детям.

Когда человека подстригают, на него одевают накидку и сажают его перед зеркалом, чтобы он себя видел.

- Как вы думаете, зачем на человека, которого подстригают, одевают накидку?
- Зачем парикмахер надевает рабочий халат? Чтобы отстриженные волосы не испачкали одежду.

Воспитатель: вот такая нужная и интересная профессия «Парикмахер».

Беседа № 2 Профессия парикмахер: техника безопасности и обработка инструментов.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что я вам принесла (показывает расчески, фен, ножницы). Ответы детей.

В: А как вы думаете, кто работает этими инструментами? Дети: парикмахер.

В: Каждый день к парикмахеру приходит много людей, чтобы сделать новую стрижку или прическу. А мы с вами знаем, что у каждого должны быть свои расчески. Почему? Дети: Нельзя расчесываться чужими расческами из-за микробов. Можно заболеть.

В: Точно! А как же быть парикмахеру? Ведь у него нет столько инструментов, сколько приходит клиентов? Дети: Мыть расчески, ножницы.

В: Почти верно... Парикмахер, после каждого клиента очищает инструменты щеткой от волос и помещает их в специальные дезинфицирующие растворы, или специальные устройства, которые убирают все микробы. И для работы с каждым новым клиентом берет чистый набор расческу и ножницы. Это очень важно, ведь парикмахер должен своей

работой приносить радость людям, а не навредить их здоровью!

В: Также, парикмахер должен быть аккуратен с работе с ножницами, и не навредить себе, а главное клиенту.

Когда мы с вами работаем ножницами в саду, как мы их держим? Дети: лезвием «от себя».

В: Верно! У парикмахера так не получится. Если он повернет лезвия «от себя», то он их направит на клиента. Как вы думаете так правильно? Дети: Нет, можно поранить клиента!

В: Именно поэтому, парикмахер поворачивает лезвие ножниц в сторону между собой и клиентом!!!

В: Важно понимать, ребята, что работа парикмахера будет приносить людям радость, если он будет соблюдать правила безопасности и обработки своего инструмента!

**Консультация для родителей «Ознакомление детей с трудом взрослых.
Влияние труда взрослых на развитие детей»**

В дошкольные годы дети проявляют живой интерес к труду взрослых, в игре и быту стремятся им подражать и желают сами что – то сделать. До семи лет они легко овладевают несложными трудовыми умениями по самообслуживанию, поддержанию чистоты и порядка, уходу за растениями. Старшие дошкольники успешно выполняют несложные обязанности по обслуживанию коллектива, способны уже к элементарной ответственности за порученное дело, могут преодолевать небольшие трудности в работе. Дети испытывают радость от трудового усилия, сознавая полезность своих действий, проявляют бережное отношение к результатам труда взрослых.

Для создания положительного отношения и привычки к труду важнейшее значение имеет живой пример окружающих взрослых, непосредственное соприкосновение с их трудом. Взрослые (родители) открывают детям знания о труде близких людей - матери, отца, бабушки, сестер, братьев и других членов семьи; воспитателя, няни, врача, медсестры, повара в детском саду. Знания о труде близких людей связываются с интересами, потребностями самого ребенка. Рассказывая о труде, показывая его в конкретных видах деятельности, взрослый не только расширяет круг знаний, но и связывает их усвоение с нравственными чувствами благодарности, уважения к человеку и его труду. Он воспитывает у детей готовность принять участие в труде взрослых, сохранять результаты труда людей, заботливо относиться к посадкам, к животным, предметам обихода и культуры.

Труд, который систематически и естественно протекает на виду у детей, обычно привлекает их внимание, возбуждает желание самим действовать, подражая взрослым. Взрослый может активизировать влияние своего примера, вовлекая детей в работу и организуя ее как совместный труд.

Младшим детям понимание общественной роли труда еще недоступно. Но их привлекают конкретные трудовые действия. И через конкретное родители учат детей понимать общее - роль труда в жизни человека. Это общее малыш еще не может выразить словами, его мысль пока привязана к конкретному. Чувства детей в этом случае часто опережают мысли. Младших дошкольников прежде всего, нужно знакомить с трудом, в котором очевидны трудовые действия и результат труда.

Приведем пример. Папа говорит сыну 3, 6 лет: «Смотри, на стене солнечный зайчик!» Мальчик радостно протягивает руки, чтобы поймать зайчика. А он уже на потолке, вновь на стене, а теперь на полу. Отец спрашивает сына: «Как в комнату попал солнечный зайчик?» Вопрос он ставит для того, чтобы привлечь внимание ребенка. Но ответа не ждет. И, продолжая игру, как сказку, говорит: «Это наша мама позвала солнышко, а солнышко послало солнечного зайчика. Как мама позвала солнышко? Спросим ее». Папа с сыном зовут маму. И мама ведет рассказ: «Закончилась

зима, и наступила весна. А весной солнышко светит всем очень ярко. Мне захотелось, чтобы оно и к нам в комнату заглянуло. Для этого я помыла стекло. А помогли мне мои помощники: чистая вода и тряпочка. Солнышку понравилось, что стекло стало чистое, прозрачное, и оно заглянуло к нам. И солнечный зайчик появился». Мальчик был рад этой сказке - были о труде мамы. Потом можно рассказать младшим дошкольникам, что в садике окна моет няня.

А еще родителям уместно при посещении детского сада обращать внимание детей на то, как хорошо и чисто вымыты полы и лестница. При этом близкие воспитывают у детей готовность беречь труд няни.

Детям среднего дошкольного возраста родители дома могут показать крупинки риса, разрешить их попробовать. Дети пробуют зерна - они невкусны и жестки. Таким же образом можно разрешить детям исследовать и другие продукты. Макароны - это какие-то палочки; сушеные яблоки, сливы, инжир - это совсем не то, что компот. Кто же из продуктов делает вкусные блюда? И дети 4-5 лет с большим интересом отправляются «в путешествие» на кухню к бабушке или маме. И теперь средние дошкольники видят маму и бабушку по-другому - через труд, наблюдают удивительное превращение продуктов в разные вкусные кушанья. А еще можно ребенку разрешить помочь маме готовить обед, помочь ей выбрать соринки из крупы или, может быть, нарезать сваренный картофель. И тогда они и сами станут поварятами.

Снова обыденное показывается детям какой-то новой для них стороной. Конкретное знание о труде повара, мамы, возможная активная роль самих детей по-новому осветят одно из общественных явлений - труд близких людей. Только рассказать о труде, показать его нужно хорошо, так, чтобы в знакомом дети увидели новое, и это новое знание увлекло их, вызвало интерес, уважение к труду. И тогда, дети способны сделать многое: они стараются сохранять порядок всюду. Слова «можно» и «нельзя» становятся для детей не только выражением разрешения или запрещения, но и обобщением знаний: «можно» - это то, что никому не приносит вреда, никого не обижает, что приятно себе и другим; «нельзя» - это то, что нарушает порядок, доставляет неприятность. Постепенно складывается культура поведения, основанная на знании дозволенного и целесообразного, на сочетании знания и отношения.

Родители вполне могут детей младшего и среднего дошкольного возраста знакомить с трудом воспитателя, врача, медицинской сестры, шофера и других лиц, близких детям. Метод ознакомления может быть один, хотя содержание разное. Целесообразно труд каждого разделить на отдельные трудовые действия и на конкретном содержании показать их связь.

Описание трудовых действий нужно по возможности включить в сюжетную ткань рассказа, связать с наблюдением и игрой. В дошкольном детстве ребенок больше всего связан с семьей. Особое уважение нужно воспитывать к самоотверженному труду матери. Сколько тепла, радостного волнения вкладывает мать в свой труд! И сколько радости приносит он ей, если семья по достоинству ценит его. На благо детей, семьи направлен и труд

отца.

Рассказывая о труде родителей интересно, доходчиво и, если надо, романтично, близкие взрослые не только обогащают ум ребенка знаниями, но и выполняют большую воспитательную задачу - воспитывают уважение ко всякому труду - физическому и умственному, к труду разнорабочего и ученого, санитарки и врача. Это огромный вклад в умственное и нравственное формирование личности

При ознакомлении детей с трудом очень важно соблюдать постепенность в расширении сведений. Следует иметь в виду, что обилие впечатлений приводит к тому, что дети получают отрывочные, поверхностные сведения, мало воздействующие на формирование правильного отношения к труду, на выработку трудовых навыков и умений.

В формировании трудовой направленности детей важную роль играет чтение художественных произведений. Своей эмоциональностью, образностью, живостью детская книжка заражает детей энтузиазмом труда : пробуждает интерес, уважение к труду, желание подражать героям литературных произведений, подобно им, хорошо трудиться.

Таким образом, ознакомление с трудом взрослых и собственная деятельность детей должны тесно между собой переплетаться. Установление этих связей является делом сложным; не всегда они лежат на поверхности.

Плетение кос





