

Организованная образовательная деятельность по развитию речи средней группе.

Тема: «Путешествие в страну сказок»

Подготовила: Уварова Ю.А.
воспитатель МДОУ «Центр
развития ребенка – детский сад №2»
г. Валуйки, Белгородской области

Цель: создание положительной мотивации на игровую деятельность и условий формирования здорового образа жизни.

Задачи:

Образовательные:

- Учить передавать по показу персонажа игровые действия.
- расширять и обогащать словарный запас (знания основных цветов) ;
- учить четко проговаривать слова, словосочетания, используя все части речи (существительное, прилагательное), учить употреблять предлоги - *на, под*

Развивающие:

- развивать у детей память, внимание, речевой слух, интерес к участию в сказке;
- формировать умение слушать и участвовать в сказке;
- развивать и совершенствовать двигательную активность в ходьбе, прыжках;
- способствовать формированию правильной осанки, дыхания
- Развивать сенсорные способности. Учить называть цвета (красный, желтый, зеленый).
- Развивать певческие умения и ритмичность движения.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к сказкам;
- формировать инициативность, доброжелательность;
- умение играть в коллективе.

Группа методов:

Игровой - встречи с персонажами сказок, подвижная игра «Кот и цыплята»

Наглядного - использования демонстрационного материала – геометрические фигуры,

Словесного- рассказывание сказок, проговаривая с воспитателем диалога с персонажами сказки, педагогическая оценка, живое слово воспитателя;

Практического метода- выполнение физических упражнений, дыхательных, танцевальных

Предметно – пространственная развивающая среда:

Поезд с паровозиками, чудесный мешочек, письмо в конверте, цветы, картинки - ворона, воробей, дерево, изображение огорода, сада, сказка «Колобок», сказка «Теремок», сказка « Курочка Ряба», цветные геометрические фигуры (круг – 3, квадрат -3, треугольник -3 шт.) магнитно –маркерная доска, интерактивная доска, программа Smart Board шапочки для инсценировки сказки «Репка», музыкальное сопровождение, игрушечный паровоз

Организационный момент:

(Дети заходят в зал и видят на полу лежит чудесный мешочек).

Воспитатель: Ой, ребята посмотрите что это?

Дети: Чудесный мешочек.

Воспитатель: давайте посмотрим, что там внутри? Воспитатель предлагает одному ребенку достать. Ребенок достает письмо.

Воспитатель: Ребята, что у нас тут в конверте?

Дети: Письмо!

Воспитатель: Давайте прочитаем и узнаем от кого пришло письмо. А письмо нам прислала бабушка, из сказки « Репка», и что же она пишет: «Ребята, дед никак не может вытащить репку в огороде, помогите ему, пожалуйста».

Воспитатель: Ребята вы хотите помочь деду достать репку из земли?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда мы с вами отправимся к ним в гости. А на чем мы можем отправиться?

Дети: ответы детей *(на машине, на поезде, на автобусе, на самолете, на корабле).*

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами поедem путешествовать по сказкам. На паровозике. Давайте сядем в цветной красивый поезд и поедem.

(Дети встают и, держась за поезд, едут в страну сказок. Воспитатель вместе с детьми поёт песню «Паровоз», при этом они делают один круг по группе.)

Паровоз, паровоз, новенький, блестящий

Он вагоны везёт, будто настоящий.

Чух – чух –чух, Чух – чух –чух. Ту- ту-у-у-у!

Организованная образовательная деятельность.

Воспитатель: - Вот ребята мы и приехали на полянку. Сколько здесь цветов много. Давайте понюхаем их аромат. (Дыхательная гимнастика “Аромат цветов”) - через нос делаем спокойный вдох, задерживаем дыхание и медленно выдыхаем “А - ах!”.

Отправляемся дальше. Вот и первая сказка.

Сказка Колобок на доске Smart Board

(Поезд останавливается на сказке «Колобок».)

С помощью воспитателя дети вспоминают героев сказки. Воспитатель задаёт наводящие вопросы, дети отвечают.)

Воспитатель: Кто испек колобка? От кого ушёл колобок? Кто съел колобка?

Спеть с детьми песенку колобка.

Воспитатель: Молодцы, ребята.

Воспитатель: А теперь мы с вами немножко отдохнем

Физкультминутка на доске Smart Board

Воспитатель: Ну что, дети, сядем на поезд и поедем дальше в другую сказку. Поезд поехал « чух -чух- чух»

Дети повторяют за воспитателем.

Воспитатель: Мы видим, вдалеке стоит дерево. (изобразить кулачками трубочки и посмотреть в «бинокль»)

Поезд останавливается, дети выходят из вагончиков и подходят к дереву.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто это сидит? (*Воробей*)

- А где он сидит? (*На дереве*)

- Как чирикает воробей (*Чик-чирик*)

- А это кто? (*Ворона*)

- А ворона где сидит? (*Под деревом*)

- А как кричит ворона? (*Кар-кар*)

Воспитатель: посмотрите воробей и ворона волнуются, крыльями машут. Покажите как птички машут крыльями (*Дети показывают движения птиц*). Ребята, а теперь отправляемся дальше.

Вторая остановка: «Сказка «Теремок».

Сказка «Теремок» на доске Smart Board

Воспитатель: Вот мы с вами приехали в сказку. Скажите, ребята, что за сказка?

Дети: «Теремок».

Воспитатель: Правильно, ребята. А кто в теремочке живёт?

Дети: Мышка-норушка, лягушка – квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка сестричка, волчок - серый бочок и большой медведь. (Дети выставляют сказочных героев по – порядку)

Воспитатель: А кто же сломал теремок?

Дети: Медведь!

Воспитатель: Правильно, ребята, сломал медведь. А мы сейчас построим теремок для животных: (дети строят дом из геометрических фигур, при этом называя их)

Воспитатель: А теперь давайте сядем в поезд и поедem в следующую сказку.

«Курочка Ряба» на доске Smart Board

Третья остановка «Сказка « Курочка Ряба».

Воспитатель: Что за сказка, ребята?

Дети: «Курочка Ряба».

Воспитатель: Правильно. А давайте вместе расскажем сказку « Курочка Ряба». (используя сюжетные картинки, дети рассказывают сказку)

Дети: Жили- были дед да баба, и была у них курочка ряба. Снесла курочка яичко да не простое, а золотое. Баба била- била не разбила, дед бил-бил не разбил. Мышка прибежала хвостиком махнула, яичко упало и разбилось. Плачет дед и баба. А курочка им говорит: « Не плачь, баба, не плачь, деда, я вам снесу яичко не золото, а простое.

Воспитатель: Вот какие молодцы у меня ребята. Хорошо знают сказку.

Воспитатель: А теперь мы с вами поиграем. Вы все будете цыплята, я – курочка, а Никита будет – котом.

Игра: « Курочка и цыплятки»

Вышла курочка гулять

Свежей травки пощипать.

А за ней ребятки,

Желтые цыплятки.

«Ко-ко-ко-ко-ко-ко-ко»,

Не ходите далеко.

Лапками гребите,

Зёрнышки ищите.

Здесь выбегает кот и догоняет цыплят, но курочка и цыплята убегают.

Воспитатель: Садимся в поезд и едем дальше, припевая песенку « чух-чух-чух-чух, ту-ту-тут».

Воспитатель: ребята вот мы и приехали к дедушке и бабушке. Зачем мы сюда приехали? (помочь деду вытащить репку). Поможем?

Инсценировка сказки «Репка»

Воспитатель: дети, за то, что вы помогли дедушке вытащить репку, бабушка вас угостит фруктами и овощами. Но она забыла где растут фрукты, а где овощи. Давайте ей напомним.

(Дети выполняют задание на доске Smart Board)

Воспитатель: Дети, скажите, где растут овощи? *(На земле, в земле, на огороде)*

- А где растут фрукты? *(На дереве).*

(Дети раскладывают овощи и фрукты, рассказывая про свой овощ или фрукт и называя цвет.).

Молодцы , ребята, вот вам корзина с фруктами от дедушки и бабушки.

Подведение итога (Рефлексия)

Воспитатель: Ребята, где мы сегодня с вами побывали? Кого встретили? Кому помогали? (Дети дают полные ответы. В конце занятия воспитатель всех хвалит за помощь.)

А теперь нам надо возвращаться в детский сад. Садимся на поезд и отправляемся в группу.

Воспитатель делает с ребятами один круг по залу под музыкальное сопровождение, и дети уходят в группу.

