

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №2»
г. Валуйки Белгородская область

**Проект в средней группе
общеразвивающей направленности
«Новогодняя игрушка»**

Автор проекта:
воспитатель МДОУ «ЦРР – д/с №2»
г. Валуйки Белгородская область
Уварова Ю.А.

2020 г.

Содержание

1. Актуальность проекта.....	3
2. Цель и основные задачи.....	3
3. Формы реализации.....	5
4. Этапы реализации проекта.....	5
5. Сроки реализации проекта.....	6
6. Планирование совместной деятельности детей и взрослых по реализации проекта.....	6
6. Используемые источники.....	11
7. Приложение.....	12

Актуальность.

Время **Новогодних** праздников – это время волшебства и таинственных превращений, время красивой, доброй сказки, которая приходит в каждый дом. Украшение ёлки, **группы к Новому году** - это обязательная традиция для создания атмосферы праздника, волшебства, в которое так хочется верить под Новый год. Процесс изготовления **игрушек объединял**, сплачивал всю семью, каждый старался сделать, что - то особенное, неповторимое для украшения своего дома и елки. Как и чем украсить **группу к Новому году**? В преддверии этого праздника актуальность поставленного вопроса очевидна. Ответить на этот вопрос поможет **проект "Новогодняя игрушка"**. Возникла необходимость разработать и реализовать систему мероприятий по теме. На разработку **проекта** повлияла необходимость ориентировать родителей на выбор **игрушки** и взаимодействие с ребёнком в процессе работы. В деятельности ребёнка становится значимой та **среда**, которая поддержана взрослыми, влияющая на дальнейшую деятельность и сознание ребёнка.

Проект «Новогодняя игрушка»

Продолжительность проекта: 1 месяц (средней продолжительности)

Тип проекта:

- по составу участников- групповой (дети, родители, педагоги.)
- по целевой установке – информационно-практико-ориентированный.

Участники проекта: дети средней группы

Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект:

Мало игрушек на ёлку. Решили изготовить игрушки своими руками из различного материала.

Цель проекта:

Повысить интерес к истории Новогодней игрушке и научиться её изготавливать.

Задачи проекта:

для детей:

- Выявить проблему и найти способы её решения.
- Научиться изготавливать Новогоднюю игрушку разными способами из различного материала.
- Познакомиться с историей возникновения новогодней игрушки;

для педагогов:

- оказывать детям помощь в выявлении проблемы, в поиске её решения, в оформлении работ, в организации выставки.
- воспитывать интерес к народному творчеству, любовь к ручному труду;
- развивать навыки коммуникативного общения;
- развивать познавательную активность дошкольников;
- познакомить с историей возникновения новогодней игрушки;

- привлекать родителей к участию в проекте;
- налаживать конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников;
для родителей:

- Помочь детям достичь положительных результатов.
- Участие родителей в организации выставки.

Форма проведения итогового мероприятия проекта:

Новогодний утренник

Продукты проекта:

для детей: Поделка своими руками «Ёлочная игрушка».

для педагогов: Организация выставки детских работ - музея.

для родителей: Участие в выставке детских работ.

Ожидаемые результаты по проекту:

для детей:

- Развитие интереса детей к художественному творчеству.
- Закрепление умений детей изготавливать игрушку разными способами применяя различный материал (пластилин, вата, ткань, бумага, ткань, шерсть, природный материал, и.т.д.)
- Получить эмоциональный отклик от своей работы.
- Научиться проводить экскурсию.

для педагогов:

- Повышение педагогического мастерства в теме: «Музейная педагогика».
- Сбор информации по данной теме, используя такие направления как: телевидение, энциклопедии, компьютер и распределить между детьми и родителями.
- оформление проекта;

для родителей:

- Рост уровня информированности родителей о деятельности ДОУ;
- Активное участие родителей в жизни детского сада и группы.

Методы: наглядные, словесные, практические, игровые

Приемы: художественное слово, рассматривание, демонстрация, упражнения, разговор, чтение, наблюдение, объяснение, беседа, показ с пояснением, демонстрация мультфильма, сбор информации, экскурсии, демонстрация презентации, моделирование, игра, рассказ, использование ТСО

Принципы:

- принцип развивающего **образования**, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер **образования** реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;

- принцип интеграции **образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями **воспитанников**, спецификой и возможностями **образовательных областей**;
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности **образования**

Интеграция образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Ожидаемый результат – изготовить эко - кормушку для птиц и повесить на территории детского сада. Сохранение численности птиц, практическое содействие к проблемам защиты птиц в зимнее время.

Новизна проекта: использование современных форм и методов в работе с детьми, родителями.

Гипотеза: *«Почему люди во все времена любили делать игрушки своими руками?», «Какой материал может быть использован при изготовлении ёлочной игрушки?», «Как можно сделать ёлочную игрушку своими руками?»*

Проект состоит из трёх основных этапов.

Реализация данного проекта позволит сформировать у детей необходимые представления о новогодних игрушках, повысится уровень знаний детей о празднике Новый год; укрепятся связи родители – дети – педагоги.

Этапы реализации **проекта**.

I этап - организационный (подготовительный).

- Подготовка информационного и наглядного материала для просвещения родителей: консультации "История **новогодней игрушки**", "**Новогодние игрушки своими руками**".

- Подбор художественной литературы: стихотворений, загадок, сказок, песен о **Новом годе**.

- Подбор демонстрационного материала по теме **проекта**.

- Выставка **новогодних игрушек**, принесённых детьми из дома.

- Беседа с детьми о **новогодних игрушках**, их разнообразии, совершение с ними исследовательских действий, рассматривание цвета, формы, простейшие манипулятивные действия с **игрушками**, отражающими предметный и окружающий мир.

- Консультация для родителей *«Новогодние игрушки своими руками»*.

Повысить информационный уровень, осведомленность родителей в данном вопросе.

II этап - этап проектной деятельности.

- Проведение бесед.

- Проведение **непосредственно** образовательной деятельности.

- Проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр.

- Чтение художественной литературы, заучивание стихов по теме; загадывание загадок.

- Прослушивание и заучивание песен по теме **проекта**.
- Подбор материала к презентации "Ёлочные украшения".
- Изготовление **новогодних игрушек**.
- Подбор материала к фотовыставке "Я и моя ёлка".

III этап - заключительный.

- Выставка творческих работ.
- Проведение **новогоднего праздника**.
- Оформление фотовыставки "Я и моя ёлка".
- Рассказы детей об изготовлении **игрушек в семье**.
- Совместная деятельность детей и родителей: круглый стол "Любимая традиция - **новогодняя ёлка**": украшение детьми вместе с родителями **новогодней ёлки игрушками**, сделанными своими руками.
- Хороводные игры, театрализованные игры вокруг ёлки, украшенной детьми **игрушками** собственного изготовления.

Сроки реализации проекта: краткосрочный (1 месяц)

Основной этап – это реализация проекта, который включает в себя познавательную, практическую и продуктивную деятельность детей и родителей.

Планирование совместной деятельности детей и взрослых по реализации проекта.

Социально-коммуникативное развитие:

Виды деятельности: познавательная, продуктивная, коммуникативная, игровая Сюжетно-ролевые игры: "Устроим праздник ёлки нашим куклам", "Встреча Нового года в детском саду". Ситуация "Что было бы, если на ёлочке не было **игрушек**."

Речевое развитие:

Виды деятельности: коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая Малый народный фольклор; чтение рассказа Н. Носова "Как мы за ёлкой ходили", В. Сутеева "Ёлка", Благиной "Стихи о ёлке", К. И. Чуковского "Ёлка". Заучивание стихотворения К. И. Чуковского "Были бы у ёлочки ножки." Составление письма Деду Морозу. НОД "Знакомство с ёлочной **игрушкой**". Составление рассказов "Как мы встречаем Новый год".

Физическое развитие:

Виды деятельности: двигательная, игровая Подвижные игры "Два мороза", "Подбеги к **игрушке по описанию**", "На катке". Пальчиковая гимнастика "Новый год".

Художественно-эстетическое развитие:

Виды деятельности: музыкальная, игровая, изобразительная НОД "Украсим ёлочку **игрушками**" (аппликация, "Ёлочка красавица" (*рисование*)); разучивание песенки "Дед Мороз". Кукольный театр "В гости к деду Морозу". Прослушивание аудиозаписи о **Новом годе**, о ёлочке; просмотр

мультфильма "Когда зажигаются ёлки". Раскрашивание раскрасок по теме **проекта**. Рассматривание картин, иллюстраций "Как украшали ёлки в старину".

Познавательное развитие:

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная
Беседа "История ёлочной **игрушки**", "Старинная и современная **новогодняя игрушка**", "О правилах безопасности в **новогодние праздники**".

Дидактические игры: "Украсть ёлку", "Расставь по образцу", "Собери ёлку", "Третий лишний". Разрезные картинки - **игрушки разбились**. Наблюдения за льдом, снегом, узорами на окне. Экспериментирование "Разноцветные льдинки", "Из чего делают **новогодние игрушки**?" Просмотр мультфильмов из серии "Смешарики": азбука безопасности.

НОД "Откуда ёлка в гости пришла?"

Итог **проекта**.

В итоге за истекший срок организовали:

Оформили стенд «Ёлочку», украсили её гирляндой и **новогодними игрушками**, сделанными своими руками.

Разучили песни и стихи к **новогоднему празднику**.

Выполнили серию детских работ по теме наступающего праздника.

Вместе с родителями изготовили атрибуты **новогоднего** праздника для оформления **группы**, оформили **группу к новогоднему празднику**. Провели чтение художественной литературы по теме Новый год и организовали выставку книг.

Провели консультацию по теме «*Как научить ребенка запоминать стихи*» и конкурс «**Новогодняя сказка**».

Праздник (*утренник*) «**Новый год**».

Обновлён материал в родительском уголке.

План работы с детьми по осуществлению проекта.

«Новогодние игрушки»

ОО	Формы работы с детьми
Познавательное развитие	<p>Рассматривание новогодних иллюстраций, игрушек, открыток, посвященных Новому Году.</p> <p>Ознакомление с окружающим: «Праздник с игрушками», «Зима в лесу».</p> <p>Конструирование: «Вот какие разные у нас елочки».</p> <p>Беседы: «Скоро праздник новый год», «Новогодние традиции», «История новогодней игрушки»</p> <p>Цикл наблюдений: За изменениями в природе во время прогулки; За красотой и богатством зимних деревьев; За зимующими птицами.</p> <p>Ситуативная беседа: Какие ты знаешь зимние сказки? Почему я люблю зиму и праздник Новый Год.</p>
Речевое развитие	<p>Творческое рассказывание детей на тему: «Что я видел на участке», «Что я видел в парке?»</p> <p>Чтение художественной литературы: «Снегурочка», «Лиса и волк», Стихотворение И. Суриков «Зима», Сказка Е. Козлов «Зимняя сказка»</p> <p>Пословицы, поговорки, загадки про зиму и Новый Год.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Дидактические игры: Времена года, «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Знатоки зимней природы», «Следопыты», «Елочка нарядная»</p> <p>Игры – драматизации: «Лиса и волк», «Мороз и заяц», «Зимовье зверей», «Что такое зима»</p> <p>Настольно-печатные игры: «Времена года»</p> <p>Трудовая деятельность: уборка выпавшего снега, корм зимующих птиц</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Аппликация: «Снежинки», «Бусы на елку»</p> <p>Рисование: «Снегурочка», «Морозные узоры», «Зимний пейзаж», «Наша нарядная елка»</p> <p>Лепка: «Девочка в зимней одежде», «Елочка»</p> <p>Самостоятельная художественная деятельность: лепка «Снеговик», Аппликация «Варежки», рисование «Наш участок зимой», «Новогодняя игрушка»</p>

	<p>Пение: «Дед Мороз», «Колкие иголки»</p> <p>Музыкально – дидактическая игра: «Узнай песенку»</p>
Физическое развитие	<p>Беседы: «Как одеваться зимой?», «Если хочешь быть здоров»</p> <p>Подвижные игры: «Мороз Красный Нос», «Снежинки и ветер», «Не заморозь»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Зимние забавы», «Елка», «Снежок»</p>

Мероприятия по работе с родителями:

1. Консультация для родителей «Как сделать зимнюю прогулку интереснее».
2. Изготовление папки – передвижки на тему «Зимняя сказка» (изготовление новогодних поделок).
3. Конкурс семейных поделок своими руками.
4. Организация выставок детских работ.
5. Привлечение родителей к созданию игрушек на новогоднюю елку.

Продукт проектной деятельности.

1. Совместно с родителями изготовление новогодних поделок.
2. Альбом с загадками «Зимний праздник».
3. Украшение группы к празднику Новый год.
4. Книжка – малышка «Наш новогодний праздник»

Презентация проекта

1. Досуг «Зимняя сказка»
2. Выставка «Волшебство Нового Года»

Результаты проектной деятельности.

1. В результате проекта у детей пополнились, систематизировались знания и представления о традициях празднования Нового Года.
2. На основе углубления и обобщения представлений об окружающем, в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками зимней тематики, у детей расширился и активизировался словарный запас.
3. Появилось желание самостоятельно заняться творчеством – сочинять небольшие рассказы о зиме, иллюстрировать их, работать сообща над общим проектом, изготовление совместно с родителями игрушки для новогодней елки.
4. Большинство родителей приняли активное участие в реализации проекта.

Вывод:

Работа проведена не зря. В ходе проекта было доказано, что новогодняя игрушка – это не только атрибут зимнего праздника, даже не только часть истории нашей страны. Новогодняя игрушка может стать

историей каждой семьи. Передаваться от поколения к поколению. Она меняется в связи с изменениями, происходящими в обществе, в ней отражаются достижения человечества того времени, когда она была создана.

Все участники проекта узнали много нового и интересного о новогодних игрушках и теперь могут поделиться своими знаниями с другими.

Список используемой литературы

1. Колдина Д. Н. Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет: конспекты занятий. – М. :Мозайка – Синтез, 2012.
2. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М. : «Просвещение», 1990.
3. Лиштван З. В. Конструирование. Пособие для воспитателя детского сада. - М. : «Просвещение», 1981.
4. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. –М. :Карапуз-Дидактика, 2007.
5. Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М. :ТЦ Сфера, 2013.

**Познавательная деятельность
Конспект ООД
по пожарной безопасности «Осторожно, елка!»**

Программное содержание:

1. Формировать у детей навыки пожаробезопасного поведения в период новогодних праздников;
2. Закрепить знания детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя пользоваться, украшая новогоднюю ёлку (вата, бумага, свечи, хлопушки) ;
3. Побуждать детей к активному участию в беседе;
4. Воспитывать отзывчивость, желание помогать сказочным героям;

Интеграция образовательных областей:

безопасность, познание, коммуникация, социализация, здоровье, художественное творчество.

Оборудование:

неукрашенная искусственная елка; елочные игрушки «правильные» и «неправильные» (игрушки из бумаги, ваты, других легко воспламеняющихся материалов); 3-4 красиво украшенных коробок для игрушек; кукла настольного театра Незнайка.

Фонограмма:

мелодия веселого, создающего праздничное настроение, характера.

Ход занятия:

Дети под музыку входят в празднично украшенную группу, где в центре находится неукрашенная новогодняя елка.

Воспитатель предлагает детям расположиться вокруг нее.

Воспитатель: Ребята, все ли из вас знают какой праздник скоро к нам придет?

Воспитатель: Правильно, ребята, Новый год! Поэтому у нас в группе стоит елочка. Посмотрите, какая она красивая, стройная, пушистая. Но чего – то не хватает...

Ребята, как вы думаете, чего не хватает?

Воспитатель: Верно, ребята, не хватает елочных игрушек. Елочку надо красиво украсить, тогда она будет нарядная и веселая.

Воспитатель демонстрирует красиво украшенные коробки с новогодними игрушками.

Воспитатель: Посмотрите, как много разных елочных украшений лежит в этих коробках! Все они разные. Здесь и бумажные снежинки, и «снежки» из ваты, и стеклянные шарики, и сосульки, и свечи! Нам без помощи не справиться. Кто бы помог украсить нашу елочку?

Голос из – за ширмы: Я, я вам помогу!

Воспитатель: Ребята, кто бы это мог быть? Кто нам хочет помочь? Да это же Незнайка!

Появляется Незнайка, игрушка настольного театра (его роль исполняет ребенок подготовительной группы). Воспитатель, Незнайка и ребята начинают украшать елку. Незнайка берет из коробки стеклянный шарик и вешает его на елку.

Воспитатель: Незнайка, вешай шарики аккуратней, пожалуйста!

Незнайка: Это еще почему?

Воспитатель: Дети, а вы знаете, почему надо аккуратно вешать на елку стеклянные шарики?

Воспитатель: Правильно, стеклянные шарики могут упасть и разбиться, а осколки стекла могут поранить руки!

Незнайка: Шарики я уже повесил. Теперь буду украшать елочку бумажными снежинками и «снежками» из ваты, а рядом с ними прикреплять свечи. Возьму спички и зажгу свечи на елке. Здорово я придумал, ребята?

Воспитатель: Незнайка, подожди! Ты, что – то делаешь не правильно.

Ребята, что Незнайка делает неправильно? Можно самим, без разрешения взрослых брать спички? Что произойдет, если зажечь свечи на елке рядом с бумажными снежинками или ватой?

Воспитатель: Незнайка, теперь ты понял, почему нельзя зажигать на елке свечи, украшать новогоднюю елочку поделками из ваты и бумаги? Искорка от одной маленькой свечки может принести большую беду! В елке очень много смолы, и поэтому она легко загорается.

Воспитатель: - В новогоднюю ночь взрослые, часто зажигают фейерверки, бенгальские огни.

Незнайка:

- Ребята, а где надо зажигать фейерверки: дома или на улице?

- Почему нельзя зажигать рядом с елкой? Что может случиться?

Воспитатель: Правильно. Фейерверки и бенгальские огни нужно зажигать подальше от елки, на улице. Запомни:

Украшать свечами елки

Строго запрещается,

Потому что от свечей

Елка загорается!

Загореться может вата,

Снять игрушки эти надо:

Материал огнеопасный,

А ваш труд совсем напрасный!

Огнестрельные хлопушки

И бенгальские огни

В зале, в комнате, подъезде

Зажигать не будем мы!

Воспитатель: Незнайка, ты все понял?

Незнайка: Да. Я запомнил, что спички самому брать нельзя. Нельзя украшать елочку поделками из ваты и бумаги. Ими лучше украсить комнату, а елку лучше нарядить игрушками, купленными в магазине. Они сделаны из

специального пожаробезопасного материала. Нельзя зажигать на елочке свечи. Хлопушки и бенгальские огни зажигать только взрослым, подальше от елки, на улице.

Воспитатель: Молодец, Незнайка! А сейчас я предлагаю поиграть.

Игра «Четвертый лишний»

Плакат с изображением предметов: стеклянный шарик, бусы, флажки, свеча, бумажная снежинка.

Детям предлагается назвать предметы, которыми нельзя украшать елку.

Воспитатель: - Молодцы. Все справились с заданием.

Незнайка: - Спасибо. Теперь я знаю:

Во избежание всяких бед

Огню на елку хода нет!

- Ну, мне пора. До свидания, ребята! (Незнайка уходит за ширму)

Воспитатель: До свидания, Незнайка! Приходи к нам в гости еще!

Рефлексия.

Повторение и закрепление информации полученной на занятии.

Конспект ООД по ознакомлению с окружающим «История елочной игрушки»

Программное содержание:

1. Познакомить детей с историей елочных игрушек, дать знания где появилась первая елочная игрушка (в Германии).
2. Развивать диалогическую речь, отвечать на вопросы разносторонними предложениями, активизация слов: стеклодувы, стеклянные, тяжелые, легкие, хрупкие, гирлянда, бусы.
3. Воспитывать любознательность, интерес к игрушке разных времен.
4. Формировать понятие о том, что игрушки бьются, аккуратно обращаться с ними.
5. Инд. работа с Алиной, Ариной, Ваней - больше активизировать на занятии.

Материал: Елочные игрушки, краски, кисти, карандаш, мультимедийная установка.

Ход занятия:

Стук в дверь. Заносит мешок.

- Ребята, как вы думаете чей это мешок? (Д. Мороза.)
- Да, он так спешил к ребятам, что наверное обранил мешок. Давайте посмотрим что там. (достаю елочные игрушки.)
- Вот сегодня мы поговорим о елочных игрушках.
- Волшебный, сказочный новогодний праздник у каждого человека ассоциируется с чем – то своим, собственным, но наверное у многих предчувствие праздника появляется одновременно с появлением на прилавках магазинов чудесных, сверкающих и хрупких творений – новогодних игрушек. Это чувство тихой радости, возникающее при одном взгляде на радужный блик, отразившийся от стеклянного, круглого бока елочного шарика.
- Вот сегодня, ребята, я вам расскажу о елочной игрушки, откуда она появилась.
- В Германии был древний обычай украшать в лесу елку с помощью лоскутов и восковых свечей. Ель отождествлялась с мировым деревом, и традиция новогоднего украшения елей была распространенным явлением. Позже деревья стали устанавливать в доме.

Елки украшали пряниками, орехами, фруктами и сухофруктами, печеньем. После окончания праздника украшения елки разбирались на сувениры и на поедание. Начиная с 17 века стали изготавливать более нарядные украшения: золотили еловые шишки, пустые яичные скорлупки покрывали тончайшим слоем чеканной латуни. Первые елочные шары появились в 1848 году. Однажды один мастер решил в Рождество нарядить

для своих детей елку. Но он был очень беден. Денег на фрукты и сладости не хватало. И тогда он выдул яблоки, лимоны, пряники и орехи из стекла. **Игрушки** получились настолько красивые, что о них пошла молва. И вскоре уже не только жители всей Германии стали заказывать себе стеклянные украшения на Рождество.

С этого момента наряжать елку стало очень модно. Однако была одна трудность. Стеклянные украшения, привозимые из Германии, стоили очень дорого. Альтернативой дорогим стеклянным украшениям стали ватные **игрушки**. Их можно было купить в магазине, а можно было изготовить самостоятельно. Из ваты, бумаги и картона делали самые разнообразные фигурки: ангелов с крыльями, райских птиц, фигурки животных девочек на коньках и мальчиков на лыжах. Часто головки у этих куколок были фарфоровые. Иногда вырезали лица ангелов, детей или дедов-морозов из журналов и приклеивали на ватную или тканевую **игрушку**.

- В России 19-20 века елочных игрушек было мало, их завозили из Германии. (показываю фото городов Германии)

- В городке Лауш были изготовлены первые елочные шары. В Лауше открыли газовый завод и с помощью газовых горелок пламенем стеклодувы изготавливали шары. В немецком городе Дрездене (показываю фото города) изготавливали парходики, музыкальные инструменты, игрушки животных (показываю фото елочных игрушек). А уже в 20 веке стали изготавливать в России елочные игрушки, в городе Санкт – Петербург и в городе Клин. Когда разрешили праздновать Новый год в России после Революции начали выпускать такие елочные игрушки : парашютисты, дирижабли (фото)

- В годы ВОВ выпускались елочные игрушки: солдаты, танки, пистолеты, собаки – санитары. После войны игрушки стали выпускать мирные : персонажи из сказок, елочные хоккеисты, различные звери.

- В 50-е годы появилась мода на стеклянные бусы, после фильма «Карнавальная ночь» появились игрушки часы.

- В освоение человечеством космоса появились: игрушки – спутники, космонавты, ракеты, шарики с росписью на космическую тему.

- В наше время дизайн игрушек стал разнообразнее: шишки, пирамидки, сосульки, колокольчики (фото).

- Потом стали выпускать игрушки на прищепках (показываю игрушку).

- Традиция украшать макушку елки звездой. В 90-е годы появилось много игрушек с символом наступающего года. Сегодня в производстве елочных игрушек наблюдается: шары с ручной росписью, пейзажами, картинами русской зимы, символикой.

А теперь я вам предлагаю посмотреть фильм о том, как в наше время производят елочные **игрушки**

Просмотр фильма

- С каждой эпохой создавались своеобразные игрушки. «Писком моды» были самодельные елочные игрушки.

- И мы с вами будем изготавливать новогодние игрушки.

- Из чего можно сделать игрушку? (поролон, картона, бумаги, грецких орехов, пластиковых бутылок).

- А теперь сделаем разминку «Елочка»

Ждут красавицу колючую – рисуют руками елочку

В каждом доме в декабре – делают ладошками дом

На ветвях зажгут фонарики – показывают фонарики

Искры брызнут в серебре – руки над головой

Сразу станет в доме празднично – пальцы оттопырены

Закружится хоровод – берутся за руки в хоровод

Дед мороз спешит с подарками – идут по кругу с воображением мешком за плечом

Наступает Новый год! – машут руками вверх.

- Сели, а теперь посмотрите какие были игрушки раньше, а какие сегодня.

- Иди Маша возьми старинную игрушку в одну руку, а в другую современную.

- Чем они отличаются? (одна тяжелая, другая легкая)

- Еще чем? (стеклянная, пластиковая)

-Еще чем? (тусклые цвета, яркие цвета) Правильно садись.

- Ребята, раньше только учились расписывать рисовать на игрушках, а сейчас стали большими умельцами. И из года в год елочные игрушки все интереснее.

- А сейчас мы поможем дед морозу раскрасить елочные игрушки, а то он не успевает (дети разукрашивают игрушки по трафарету шары и шишки).

- Ну а теперь в хоровод вставайте, да дружно запевайте, хоровод вокруг елки «Все бело на улице». Молодцы!

Сегодня мы с вами узнали много нового о елочной игрушке и помогли Деду морозу. Молодцы.

Чтение художественной литературы

1. С. Маршака «Двенадцать месяцев»
2. В. Одоевский «Мороз Иванович»
3. Елена Ракитина «Приключения новогодних игрушек»
4. В ожидании праздника
5. Стеклянная сосулька
6. Розовый поросёнок
7. Память зелёного шарика
8. Ворчливая гирлянда
9. Дождик, который поверил в себя
10. Как Тявка был трусишкой
11. Попугай, которому всё не нравилось
12. Доктор Айболит
13. Сказки пластилинового ослика
14. Большой красный шар с белой снежинкой на боку
15. Про стеклянных кошек, Ньюшу и Люшу
16. Клоун, любивший аплодисменты
17. Почему на фее нет пыли
18. Когда говорят ёлки
19. Бал, где сбываются желания

Заучивание

1. С. Маршак "Елка", "Декабрь"
2. З. Александровой "Дед Мороз"
3. Е. Ильина "Наша елка"
4. Я. Аким "Елка наряжается"
5. К. Чуковский "Елка"
6. Е. Трутнева "Елка"
7. Е. Серова "Новогоднее"

Коммуникативная деятельность

Конспект ООД «Составление рассказов "Как мы встречаем Новый год дома"»

Задача: развивать связную монологическую речь.

Цели:

- обогащение словаря по теме «Зима»;
- побеседовать о том, какой праздник скоро будет, что он обозначает;
- рассказать, какими игрушками украшают новогоднюю ёлку;
- практическое употребление существительных множественного числа в творительном падеже;
- подбор родственных слов к слову «снег».

Предварительная работа: составление рассказа на тему: «Как слепить снеговика»

Ход занятия

1 Орг.момент

2.Беседа о празднике

- Какое сейчас время года?
- Почему так решили?
(на улице холодно, идёт снег)
- А если снега нет? (всё равно зима, только тёплая)
- К какому празднику мы готовимся?
- Что это за праздник? (этот год переходит в другой, меняется)
- Старый год заканчивается, уходит, а новый.....начинается, приходит.
- В новом году вы тоже вырастаете, вам станет на год больше!
- Почему вы ждёте Новый год?
(получим подарки от Деда Мороза, весело будет)
- Как вы дома готовитесь к Новому году? (ёлку ставим, наряжаем)
- Почему люди ставят ёлку? (чтобы Дед Мороз пришёл и под ёлку подарки положил)

3.Рассматривание картины

- Будем рассматривать картину, на которой показано как люди готовятся к Новому году.
- Какое время года нарисовано?(зима, везде лежит снег)
- Кто нарисован? (папа и дочка)
- Что они делают? (несут ёлку)
- Где они её взяли? (купили в магазине)
(Обратить внимание детей на дом, мимо которого идут папа с дочкой, и на ёлку в витрине.)
- Что это за дом? (это магазин)
- Что продаётся? (ёлки, новогодние украшения, подарки))
- Какую ёлку купили? (маленькую, живую, красивую, пушистую, зелёную)
- Зачем купили? (принесут домой, закрепят, украсят)

- Чем? (шариками, гирляндами, звёздочками, бусами)
- Кого ещё видите?
- Что он делает мальчик, который ближе к нам? (несёт лыжи в руках)
- Куда он идёт? (на горку, чтобы покататься на лыжах)
- Что он делает другой мальчик? (лепит снеговика)
- Как он его слепил?
- Сначала он скатал большой ком снега, потом – средний, а потом – маленький. Поставил их друг на друга. Вместо глаз воткнул два уголька, вместо носа – морковку, а на голову надел старое ведро.
- Какой получился снеговик? (большой и красивый)
- Если мальчик слепил снеговика, то какой снег лежит на улице? (мокрый , липкий)
- Посмотрите, кто там сидит на крыше дома? (снегирь)
- Он прилетел с севера, чтобы его покормили.
(Обратить внимание детей на кормушки)
- Понравилась вам эта картина? Чем?

4.Рассказывание по картине с помощью наводящих вопросов

- Вначале вы должны сказать, какое время года наступило?
(Наступила зима)
- Почему так решили?
- Расскажите о папе с дочкой. (Папа с дочкой в выходной день пошли в магазин и купили маленькую, пушистую ёлку)
- Куда понесли?
(Они понесли её домой)
- Что сделают?
- Теперь расскажите, кого ещё видите.
- Чем мы закончим рассказ?
- Мы тоже готовимся к празднику. Мы тоже будем украшать ёлку.

5.Самостоятельное рассказывание детьми

6. Подбор родственных слов к слову «снег»: снежок, снежинка, снежная, снеговик, снегопад, снегирь, Снегурочка.

7.Итог

Примерный рассказ:

Наступила зима. Выпал белый пушистый снег. Снег лежит на земле, на крышах домов, на кустах и деревьях. Погода стоит тихая, безветренная.

Папа с дочкой пошли в магазин и купили живую, красивую, пушистую, маленькую ёлочку. Они понесли её домой. Дома украсят ёлку шарами, бусами, гирляндами, фонариками и звёздочкой наверху.

Мальчик купил в магазине лыжи и пошёл на горку кататься. А другой мальчик слепил снеговика. Сначала он скатал большой ком снега, потом – средний, а потом – маленький. Поставил их друг на друга. Вместо глаз воткнул два уголька, вместо носа – морковку, а на голову надел старое ведро. Снеговик получился большой и красивый. На крышу дома сел снегирь. Он прилетел к нам с севера, будет питаться ягодами рябины.

Я тоже хочу такой Новый год!