

**Конспект ООД. Тема: «Деньги всякие нужны»**  
(для детей старшей группы)

Подготовила: Уварова Ю.А.  
воспитатель МДОУ «Центр  
развития ребенка – детский сад №2»  
г. Валуйки, Белгородской области

**Цель:** раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота».

**Задачи:**

- закреплять знания детей о внешнем виде современных денег, что деньги бывают бумажные и металлические;
- научить детей понимать назначение денег; их необходимость в жизни человека;
- активизировать словарь детей.

**Методы и приёмы:**

1. Игровой
2. Словесный
3. Практический

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Социализация», «Коммуникация».

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная.

**ППРС:** мяч, копилка с набором разных монет и банкнот, бумага и цветные карандаши.

**Предварительная работа:** следует предложить рассмотреть детям до занятия банкноты и монеты, чтобы в дальнейшем дети могли свободно называть отличительные и сходные черты между монетой и банкнотой.

**Ход организованной деятельности**

**Вводная часть**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята!!!

Собрались все дети в круг,

Я - твой друг и ты - мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

(Стук в дверь, заходит почтальон)

**Почтальон:** Здравствуйте, ребята!! Вам пришла посылка от вашего друга Степашки.

(Воспитатель с детьми благодарит почтальона)

Воспитатель распечатывает посылку и демонстрирует копилку.

**Воспитатель:** Что это такое нам прислал Степашка? Ответы детей

**Воспитатель:** Для чего же нужна эта копилка? Ответы детей

**Воспитатель:** Правильно, чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, а зачем людям копить деньги? Что на них можно купить? Ответы детей

**Основная часть**

**Игра «Для чего нам нужны деньги?»**

**Воспитатель:** Давайте поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я бросаю мяч вам и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. Итак, деньги нам нужны: (Ответы детей)

- для покупки продуктов питания;
- для оплаты бытовых услуг;
- для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?);
- для оплаты услуг (уточнить, каких именно);
- для оплаты проезда на транспорте;
- для покупки подарков;
- для оказания помощи бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т.д.

Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.

- Если мы едим на автобусе, мы платим?
- Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т.д.

**Воспитатель:** А вам интересно узнать, что лежит в копилке, какие деньги там есть?

Давайте посмотрим.

Рассматриваем сначала монеты.

**Воспитатель:** Это что такое? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно, монеты. Какая монета?

Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.

**Воспитатель:** Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).

**Воспитатель:** Смотрите, у нас в копилке ещё что-то осталось. Давайте достанем.

Воспитатель достаёт банкноты.

**Воспитатель:** Как можно назвать эти деньги? Эти деньги называют «БАНКНОТЫ»

**Воспитатель:** Бумажные, прямоугольные, шуршат. Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.

Воспитатель показывает детям, какие бывают банкноты, дать детям посмотреть их, подержать в руках.

**Воспитатель:** Итак, ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни».

Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.

Монета круглая, а банкнота ...

Банкнота бумажная, а монета ...

Монета звенит, а банкнота ...

Монета металлическая, а банкнота... (Ответы детей)

**Воспитатель:** Где мы носим деньги, монеты и банкноты? (в кошельке).

### **Физминутка**

**Воспитатель:** Ребята, а давайте придумаем и нарисуем деньги для игр в нашей группе. Вы должны придумать форму, название и нарисовать монету или банкноту, которыми можно оплатить покупки в нашем сказочном магазине.

После выполнения задания детьми презентуют (представляют) результаты работы, рассказывая об этом по плану.

Что вы придумали: монету или банкноту? Какой она формы? Как она называется?

Что и почему на ней изображено?

### **Заключительная часть**

**Воспитатель:** Давайте, вспомним, о чем мы сегодня говорили:

- Какие бывают деньги?

- Чем отличается монета от банкноты?

В Заключении можно поиграть в игру «Магазин» с деньгами, которые придумали дети.