

Конспект организованной образовательной деятельности.

Тема: «Деньги всякие нужны»

Подготовила: Уварова Ю.А.
воспитатель МДОУ «Центр
развития ребенка – детский сад №2»
г. Валуйки, Белгородской области

Цель: Познакомить с понятиями «монета», «деньги», «банкнота».

Задачи:

- формировать представления детей о внешнем виде современных денег, что деньги бывают бумажные и металлические;
- совершенствовать знания детей о деньгах и понимать назначение денег; их необходимость в жизни человека;
- воспитывать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира.
- активизировать словарный запас детей.

Методы и приёмы:

1. Игровой
2. Словесный
3. Практический

Интеграция образовательных областей: «Познание»,
«Социализация», «Коммуникация».

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная.

ППРС: копилка с набором разных монет и банкнот, мяч, бумага и цветные карандаши.

Предварительная работа: необходимо заранее предложить рассмотреть детям до занятия банкноты и монеты, чтобы в дальнейшем дети могли свободно называть отличительные и сходные черты между монетой и банкнотой.

Ход организованной деятельности

Вводная часть.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!!!

Собрались все дети в круг,
Я - твой друг и ты - мой друг.
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся!

Сюрпризный момент

(Стук в дверь, заходит почтальон)

Почтальон: Здравствуйте, ребята! Я вам принес посылку от вашего друга Степашки.

(Воспитатель с детьми благодарит почтальона)

Воспитатель: Ребята, вам интересно узнать, что нам прислал Степашка?

Дети: да

Воспитатель распечатывает посылку и демонстрирует копилку.

Воспитатель: Что это такое нам прислал Степашка? Ответы детей

Воспитатель: Дети, а для чего нужна копилка? Ответы детей

Воспитатель: Правильно, копилка нужна, чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, а зачем людям копить деньги? Что на них можно купить?

Ответы детей

Основная часть

Игра «Для чего нам нужны деньги?»

Воспитатель: Ребята, давайте сейчас поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я буду бросать вам мяч и называть, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете.

Итак, деньги нам нужны:

(Ответы детей)

-для покупки продуктов питания;

-для оплаты бытовых услуг;

-для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких именно развлечений нужны деньги?);

-для оплаты услуг (обязательно уточнить, для каких именно);

-для оплаты проезда в транспорте;

-для покупки подарков;

-для оказания помощи (воспитатель уточняет для какой помощи) и т.д.

Воспитатель по очереди опрашивает всех детей. Если дети указывают не все значения денег, то можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций. Например:

- Если мы едим на автобусе, мы платим? За что?

- Если мы захотели кушать и пошли в кафе или магазин, за что мы платим?

И т.д.

Воспитатель: Дети, а вам интересно узнать, что же лежит в нашей копилке, есть ли там деньги и какие?

Давайте посмотрим.

Воспитатель: Это что такое?

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, монеты. Какая монета?

Дети называют признаки монет. Если они затрудняются, то воспитатель помогает им.

Воспитатель: Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).

Воспитатель: Смотрите, а у нас в копилке ещё что-то осталось. Давайте достанем.

Воспитатель достаёт банкноты.

Воспитатель: А как можно назвать эти деньги?

Ответы детей.

Воспитатель: Эти деньги называют «БАНКНОТЫ». Они бумажные, прямоугольные, шуршат. (Можно продемонстрировать шуршание банкнотой).

Воспитатель показывает детям, какие бывают банкноты, дать детям посмотреть их, поддержать в руках.

Воспитатель: Итак, ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни».

Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.

Монета круглая, а банкнота ...

Банкнота бумажная, а монета ...

Монета звенит, а банкнота ...

Монета металлическая, а банкнота...

(Ответы детей)

Воспитатель: Где мы носим деньги, монеты и банкноты? (в кошельке).

Физкультминутка «Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять (*шагаем на месте*)

Будем денежки считать (*сжимаем и разжимаем пальцы рук*)

Один и два оплатим дом, (*пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный*)

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка - одежду купить (*отгибаем средний палец*)

На четвертую монетку купим, есть, и пить (*отгибаем указательный палец*)

Ну, а пятую пока (*шевелим большим пальцем*)

Спрячем на донышке кошелька! (*спрятать большой палец, в кулак, согнув все пальцы*).

Воспитатель: Ребята, а давайте мы сейчас придумаем и нарисуем деньги для игр в нашей группе. Вам необходимо придумать форму, название и нарисовать монету или банкноту, которыми мы сможем оплатить покупки в нашем сказочном магазине.

После выполнения задания дети представляют результаты своей работы, рассказывая об этом по плану.

Что вы придумали: банкноту или монету?

Какой она формы? Как она называется?

Что и почему на ней изображено?

Заключительная часть

Воспитатель: Давайте, вспомним, о чем мы сегодня говорили:

- Какие бывают деньги?

- Чем отличается монета от банкноты?

(В заключении можно предложить детям поиграть в игру «Магазин» с деньгами, которые придумали сами.)